

Напрямок оцінювання 3
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників
Мартинівського ліцею» (2025-2026 н.р.)

Мета: забезпечити об'єктивне оцінювання педагогічної діяльності, що сприяє підвищенню якості освіти.

Самооцінювання

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

ВИСОКИЙ: Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, **розроблене самостійно** відповідно до освітньої програми, з **урахуванням** мети, індивідуальних особливостей учнів.

ДОСТАТНІЙ: Переважна більшість вчителів аналізують **результативність** власної педагогічної діяльності з **урахуванням** індивідуальних особливостей здобувачів освіти, результатів їхнього навчання та **враховують** результати аналізу при подальшому плануванні роботи (результати Самоаналізу вчителем/вчителькою власної професійної діяльності).

3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність

100% педагогічних працівників Мартинівського ліцею при складанні календарно-тематичного планування (КТП) ураховують освітню програму та робочий навчальний план ліцею, навчальні програми, листи та методичні рекомендації щодо викладання окремих предметів, розроблені Міністерством освіти і науки України. Для цього використовують різні джерела та ресурси, наприклад: 100% спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України, 65% застосовують власний досвід, 10% розробляють КТП під час спільної роботи з колегами, 40% учителів зазначили, що беруть зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 75% опрацьовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмета, 65% використовують досвід, запозичений у колег. У КТП учителі відображають види робіт, які спрямовані на розвиток та оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями (лабораторні, практичні роботи, лабораторні дослідження, практичні завдання, проекти тощо).

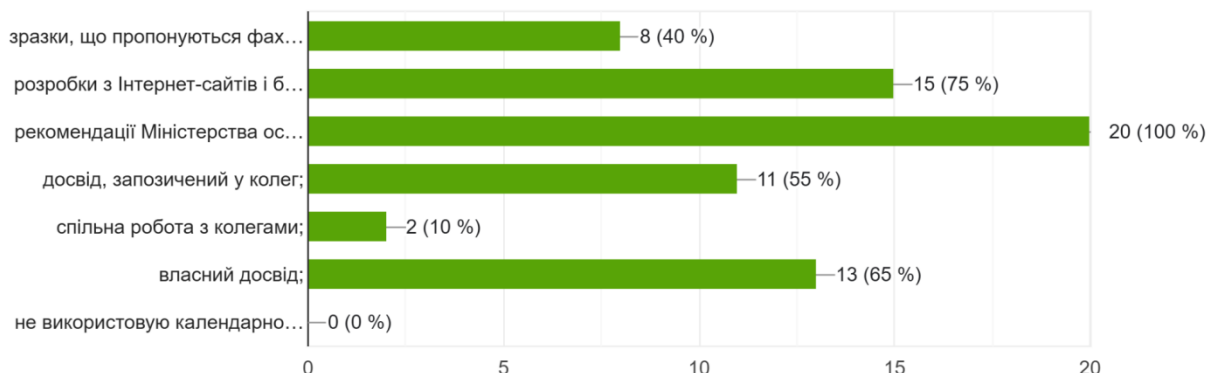
Опитування вчителів

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

20 відповідей

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

20 ответов



3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ: Невелика кількість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)

3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки

25 % вчителів зазначили, що вони поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/або виступах конференціях, 0% – у фахових виданнях, 30 % – на освітніх онлайн-платформах та ще 35 % у професійних спільнотах соціальних мереж, 10 % розміщують публікації на сайті ліцею та/або засновника, 5% - у методоб'єднаннях, 0% – у блогах, 30 % вчителів відповіли, що не мають оприлюднених розробок.

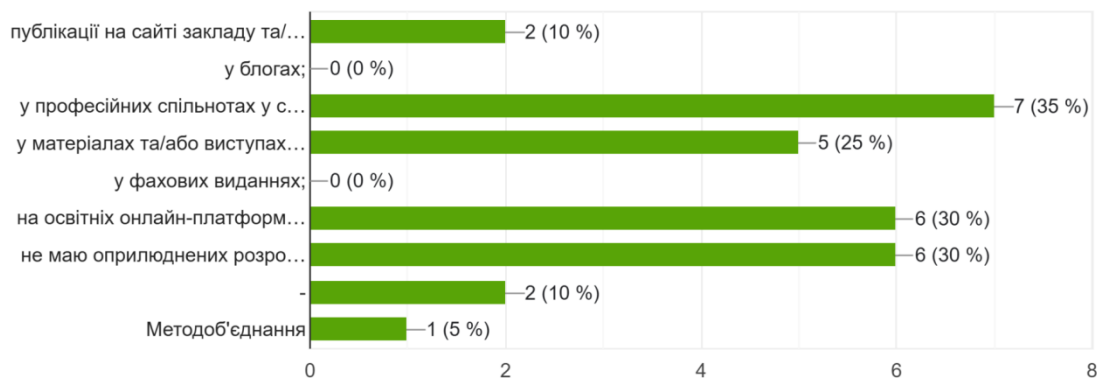
Опитування вчителів

13. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

20 відповідей

13. Вкажіть, яким способом Ви поширюєте свій педагогічний досвід?

20 ответов



3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

ДОСТАТНІЙ: Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами

3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності

95 % вчителів відповіли, що в ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

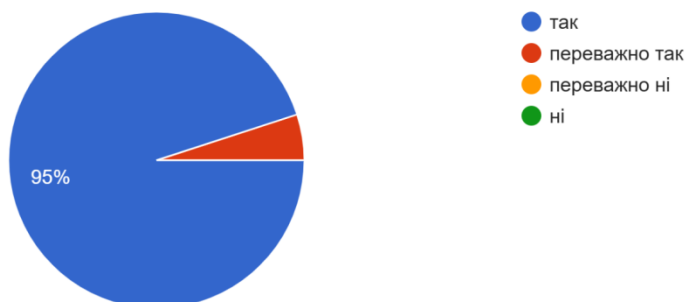
Опитування вчителів

3. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

20 відповідей

3. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

20 ответов



70 % вчителів зазначили, що основною тематикою для професійного зростання впродовж останніх 5 років обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів, 65% – використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, 45% – форми організації освітнього процесу, 25% – психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій та безпечне освітнє середовище, 15 % – формування в здобувачів освіти громадянської позиції, 30% – законодавче забезпечення освітнього процесу, 20% – ділове українське мовлення, 20% – профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, 75% - організацією інклюзивної форми навчання, 30 % - законодавче забезпечення.

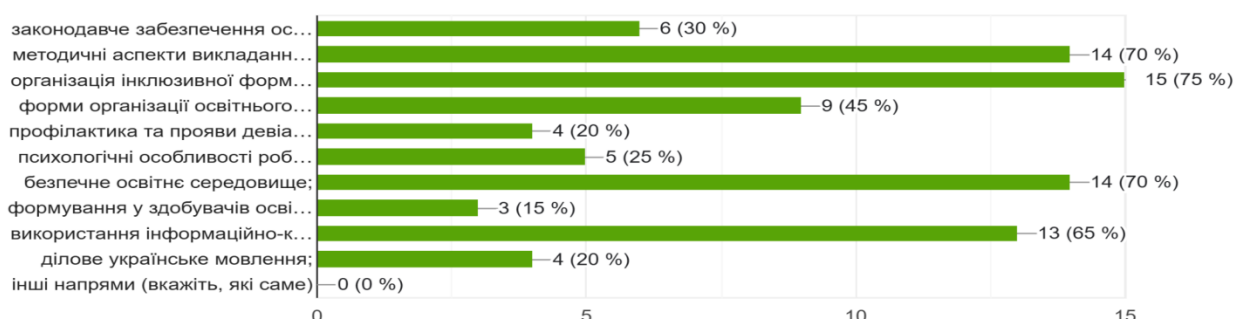
Опитування вчителів

2. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

20 відповідей

2. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали протягом останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

20 ответов



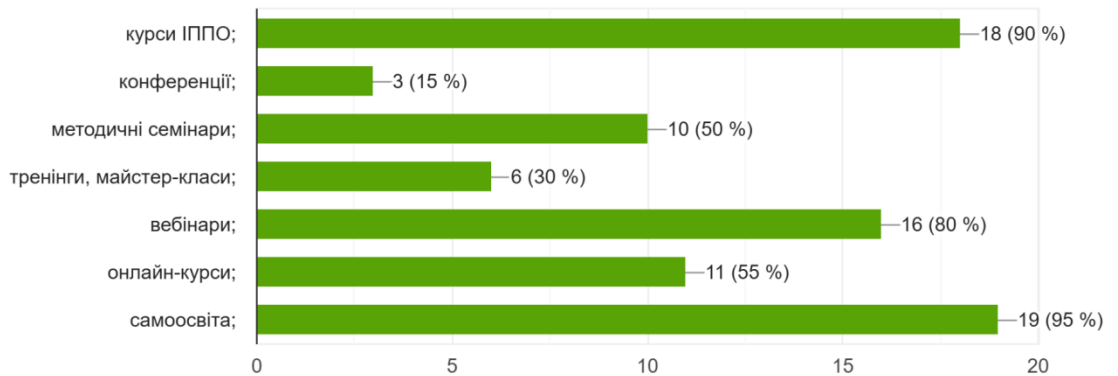
Формами підвищення професійної кваліфікації вчителів назвали у 95% – самоосвіту, 15% – конференції, 90% – курси ІІПО, 8/0% – вебінари, 30% – тренінги, майстер-класи, 50% – методичні семінари, 55% – онлайн-курси.

Опитування вчителів

1. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей) 20 відповідей

1. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

20 ответов



3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

ДОСТАТНІЙ: У ліцеї сплановано та реалізуються заходи, що передбачають **конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між викладачами та батьківською громадою**

3.3.2.1. У ліцеї налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах

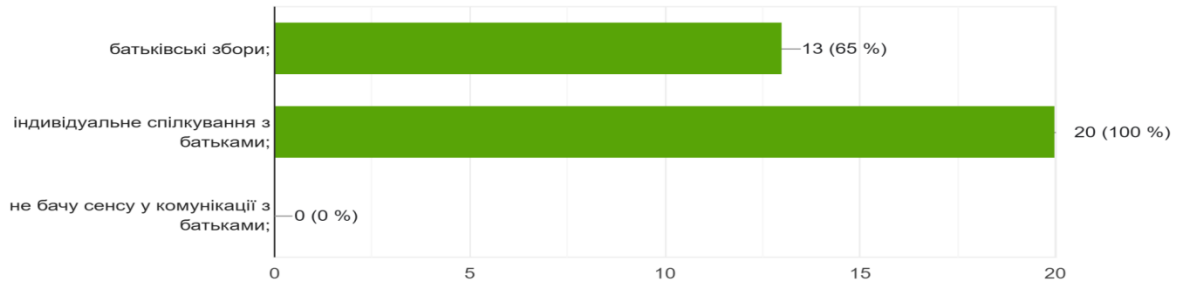
100% вчителів співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу.

У ліцеї проводяться батьківські збори (65%), консультації для батьків, батьківські конференції, бесіди, індивідуальні зустрічі та розмови, створені групи батьків у вайбері та месенджері. Також особисте спілкування налагоджене через мобільний зв'язок. Спілкування з батьками постійне, чітке, двостороннє з метою залучення батьків до освітнього процесу.

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

20 відповідей

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
20 ответов



3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

ДОСТАТНІЙ: Педагоги вважають, що психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів

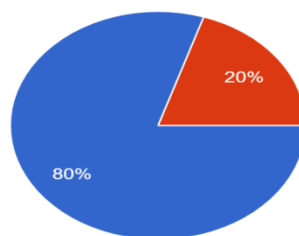
80% вчителів зазначили, що в ліцеї створені всі умови для співпраці та психологічний клімат ліцею сприяє цьому, 20% відповіли, що цілком так, але співпраця, переважно, є ситуативною, 0% – у цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня.

Опитування вчителів

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

20 відповідей

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?
20 ответов



- так, у закладі створено всі умови для співпраці;
- загалом так, але співпраця переважно є ситуативною;
- загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

ДОСТАТНІЙ: Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню)

3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності

Вчителі ознайомилися самі та інформують здобувачів освіти про зміст Положення про академічну доброчесність. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, а саме:

Опитування вчителів

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

20 відповідей

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

20 відповідей

Сама розробляю завдання
Завдання, які унеможливають списування
Позначаю автора
Вказую джерела, дотримуюсь правил професійної етики
Бесіди
Бесіди про академічну доброчесність, унеможливають списання та плагіат
-
Навчаю учнів дотримуватися чесності, прозорості та відповідальності, що включає посилання на джерела, уникання плагіату/списування. Створюю власні завдання на основі підручників, або вказую джерела використаних завдань. Дотримуюсь етичних норм (взаємоповага, толерантність). Надаю достовірну інформацію про результати роботи та дотримуюсь об'єктивності оцінювання.

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

20 відповідей

Вказуючи джерела, дотримуючись правил професійної етики
Дотримуюсь правил професійної етики, вказую джерела
Систематичні бесіди на тему
Чітке посилання на джерела, проведення інструктажів про правила чесності та формування культури взаємодовіри. Це унеможливує списування, сприяє самостійності та підвищує цінність реальних знань.
Завжди вказую джерела інформації
Дотримуюсь авторського права
Дотримуюсь етичних норм, коректно використовую навчальні матеріали, вказую джерела інформації, поважаю авторське право.
Бесіди, роз'яснення

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

20 відповідей

Завжди вказую джерела інформації
Дотримуюсь авторського права
Дотримуюсь етичних норм, коректно використовую навчальні матеріали, вказую джерела інформації, поважаю авторське право.
Бесіди, роз'яснення
Розробляю власний матеріал (творчий, дослідницький), вказую посилання на джерела, провожу бесіди про дотримання академічної доброчесності, дотримання етичних норм у роботі
Показую особистий приклад
Пояснюю наслідки порушення академічної доброчесності
Готую завдання, які унеможливають списування

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

ДОСТАТНІЙ: Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності

3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності

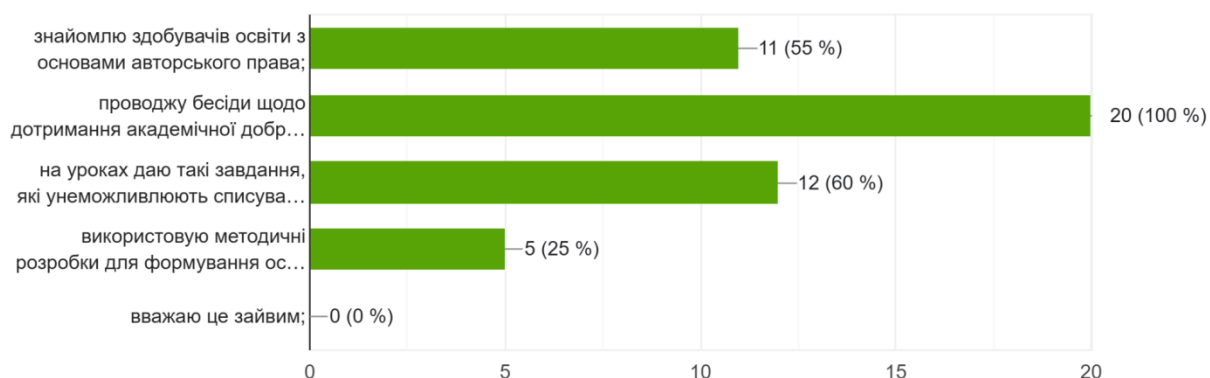
100% вчителів з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) проводить бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 60% на уроках даю такі завдання, що унеможливають списування, 55% знайомить здобувачів освіти з основами авторського права, 25% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Жоден вчитель не відповів, що це питання є зайвим в освітньому процесі.

Опитування вчителів

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

20 відповідей

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
20 ответов



Рівні оцінювання за вимогами

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній (високий+достатній+вимагає покращення)**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній**

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – **достатній**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній**