

## АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами внутрішнього моніторингу за напрямом

«Система оцінювання здобувачів освіти»

(відповідно до критеріїв «Абетки для директора»)

Вимога	Кількісні та якісні показники	Рівень оцінювання
Вимога 2.1. Оприлюднення прозорих і зрозумілих критеріїв	70,4% учнів обізнані; 23,9% знають частково. Критерії доступні, але потребують систематизації.	<b>ДОСТАТНІЙ</b>
Вимога 2.2. Застосування об'єктивного та справедливого оцінювання	87,4% респондентів підтверджують справедливість. 57,7% отримують аргументацію до початку оцінювання.	<b>ВИСОКИЙ</b>
Вимога 2.2.1. Формувальне оцінювання та зворотний зв'язок	Аналіз помилок — 100% залучення. Самооцінювання — лише 29,6% учнів практикують постійно.	<b>ДОСТАТНІЙ</b>
Вимога 2.3. Академічна доброчесність та відповідальне ставлення	81,7% — висока суб'єктність учнів. 57,7% — регулярність антиплагіатних бесід.	<b>ВИСОКИЙ</b>

**Загальна оцінка за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» — ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.**

### Обґрунтування загальної оцінки:

Дана оцінка базується на комплексному аналізі чотирьох ключових вимог. Заклад освіти демонструє **ВИСОКИЙ рівень** у сфері формування відповідального ставлення до навчання (Вимога 2.3) та забезпеченні справедливості оцінювання (Вимога 2.2). Учні ліцею чітко усвідомлюють, що їхні результати залежать від власних зусиль (81,7%), а рівень довіри до оцінок педагогів є критично високим (майже 90%).

Проте, загальний рівень визначено як **ДОСТАТНІЙ**, оскільки вимоги 2.1 та 2.2.1 потребують подальшого вдосконалення для досягнення параметрів високого рівня. Зокрема:

- Щодо Вимоги 2.1: Необхідно забезпечити не просто наявність критеріїв, а їхню постійну відкриту доступність (на сайті та стендах), щоб усунути категорію учнів (23,9%), які змушені запитувати їх особисто.
- Щодо Вимоги 2.2.1: Основним викликом залишається перехід від оцінювання вчителем до активного самооцінювання учнями. Показник 29,6% постійного використання технік самоаналізу є недостатнім для визнання цієї практики сталою частиною освітнього процесу.
- Щодо Зворотного зв'язку: Вчителям рекомендовано змістити фокус з констатації помилок на надання конкретних рекомендацій щодо алгоритму їх виправлення (Feedforward).

Таким чином, система оцінювання в Мартинівському ліцеї є дієвою та прозорою, має міцний фундамент довіри, проте потребує більшої технологізації процесів оприлюднення критеріїв та розвитку навичок рефлексії у здобувачів освіти.