

# ЗВІТ ДИРЕКТОРА



## МАРТИНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**Вероніки ДЗЮБЕНКО**

**ЗА 2024 - 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ВІДВІДАЙТЕ  
[HTTPS://MARTYNIVKA.IN.UA/](https://martynivka.in.ua/)

## ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, презентую звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Указом Президента України: від 25.06.2013 р. №344\2013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України»; новими Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14. 12.2016 р. №988-р «Про Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 рр», постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді в національній системі освіти» та інших чинних законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Реагуючи на актуальні виклики неочікуваного характеру, вживала відповідних заходів, щоб повноцінно працювати надалі з найменшими втратами в освітньому просторі на виконання закону України «Про правовий режим воєнного стану» (відомості Верховної Ради України, 2015р. №28 (зі змінами)), у зв'язку з веденням в Україні воєнного стану із 05 години 30 хвилин 24 лютого 2022 року (Указ Президента України №64\2022 «Про введення воєнного стану в Україні»).

Мартинівський ліцей Пулинської селищної ради Житомирського району Житомирської області належить до комунальної власності. Засновником закладу є Пулинська селищна рада. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- *Освітнє середовище закладу освіти;*
- *Система оцінювання здобувачів освіти;*
- *Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;*
- *Управлінські процеси закладу освіти.*

## РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### *Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору*

Освітній процес у Мартинівському ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 22 грудня 2024 року; II семестр з 06 січня по 30 травня 2025 року.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-7 класах, 8-9 класи, 10-11 класи здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 23 педагогічних працівники та 13 технічних.

*Серед 23 педагогічних працівників:*

Вчителів – 17,

Педагогів – організаторів – 1

Асистентів вчителя – 4

Психологів/соціальних педагогів – 1

З них:

7 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», з них 5 мають звання «старший учитель»;

8 – «спеціаліст першої категорії»;

2 – «спеціаліст другої категорії»;

4 – «спеціаліст»;

2 – продовжує навчання

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Тому у закладі було розроблено і затверджено план заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового середовища у новій українській школі за напрямками: здоров'язбережувальна складова освіти, комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності, розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок, удосконалення медичного обслуговування учнів та працівників, ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу, безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища тощо.

Впродовж 2024\2025 навчального року було здійснено заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально – технічної бази закладу освіти. Було проведено вибіркового поточний ремонт будівлі ліцею:

1. здійснено поточний ремонт класних кімнат, спортивної зали, їдальні, коридорів;
2. облаштовано клас безпеки з необхідним матеріальним оснащенням;
3. перенесено та облаштовано приміщення під шкільну бібліотеку;
4. реконструйовано шкільний поріг.

Зважаючи на введення військового стану у зв'язку з повномасштабним вторгненням росії в Україну, приведено до відповідності нормативним вимогам шкільний підвал щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття на території закладу. За рахунок благодійної допомоги, в укритті замінені лавки для сидіння та здійснено оздоблення стін.

Найменування укриття фонду захисних споруд цивільного захисту	Адреса розташування	Місткість укриття, осіб	Стан забезпеченості		Наявність актів оцінки стану готовності ЗСЦЗ, або акту оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття учасників освітнього процесу як найпростішого укриття, так/ні	Стан готовності (готовий, обмежено готовий, не готовий)
			Засобами зв'язку, так/ні	Підключенням до мережі Інтернет, так/ні		
Найпростіше укриття	с.Мартинівка вул.Шкільна, 12	S-375 м <sup>2</sup> 400	так	так	так	ГОТОВИЙ

Виконується програма «Шкільний автобус». Протягом минулого року 72 дитини сіл Видумка, Бабичівка, Неборівка, Липівка, Корчівка підвозилися до закладу освіти шкільним автобусом.

Тип	Марка	Державний номер	Технічний стан	Рік випуску	Залишкова (балансова) вартість,	Водій
Шкільний автобус	«Богдан» A22412	AM 9162C B	справний	2017	1563750	Морозовський Анатолій Андрійович

На червень – серпень 2025 року запланований ремонт шкільної їдальні, заміна мийок для посуду, оздоблення стін.

Територія закладу є достатньо озеленою, частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів. Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, наявний щоденний графік прибирання та дезінфекції.

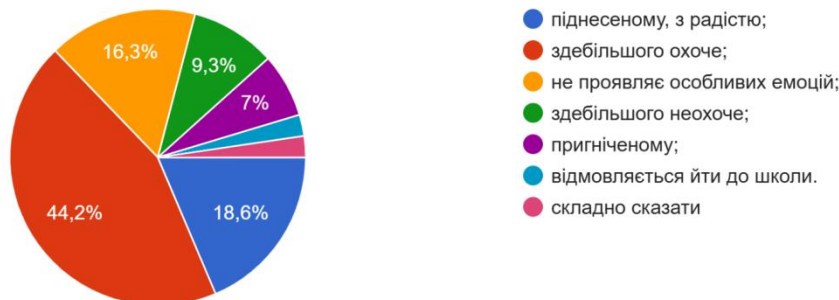
Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування страв дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Для закладу освіти розроблена Програма «Організація харчування в Мартинівському ліцеї на 2024-2026 роки».

З метою оцінки освітнього середовища в ліцеї було проведено анонімне опитування серед учнів 5-11 класів, батьків та педагогів.

Отримали наступні результати серед батьків:

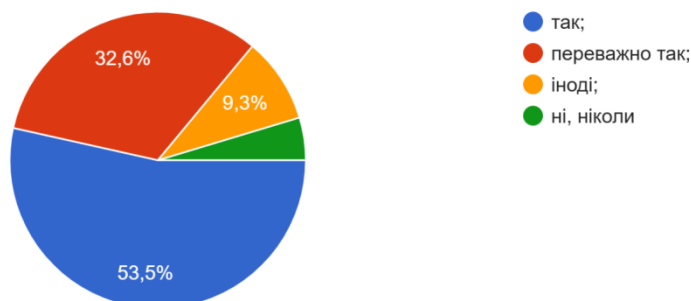
1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:

43 відповіді

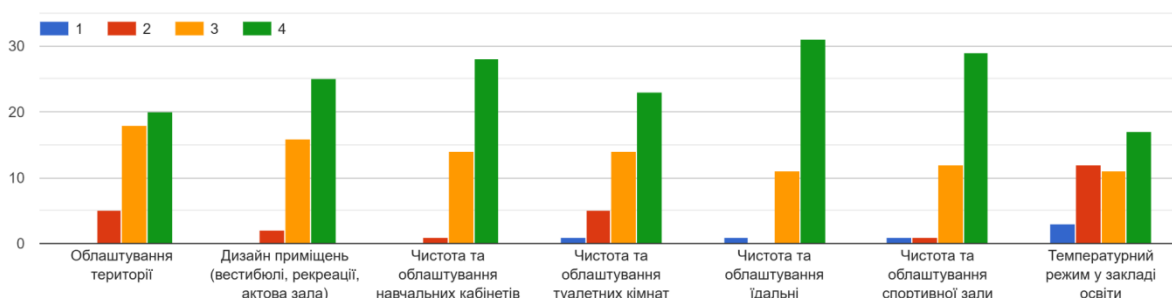


4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

43 відповіді

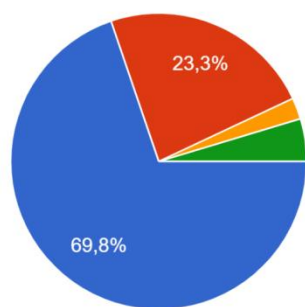


10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

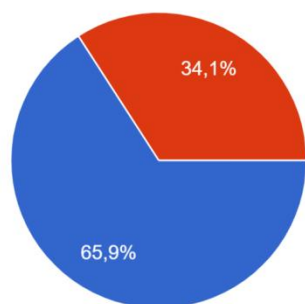
43 відповіді



- так, завжди;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи

12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки? Ви задоволені харчуванням?

41 відповідь

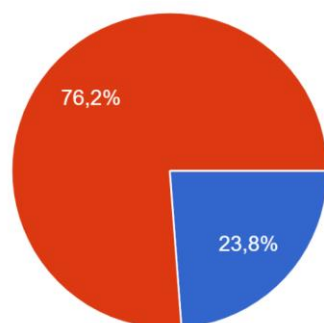


- так, задоволений / задоволена
- переважно задоволений / задоволена;
- переважно не задоволений / не задоволена;
- не задоволений / не задоволена.
- якщо не задоволені, вкажіть, чим саме

Результати серед педагогів:

15. Ви задоволені умовами праці у закладі?

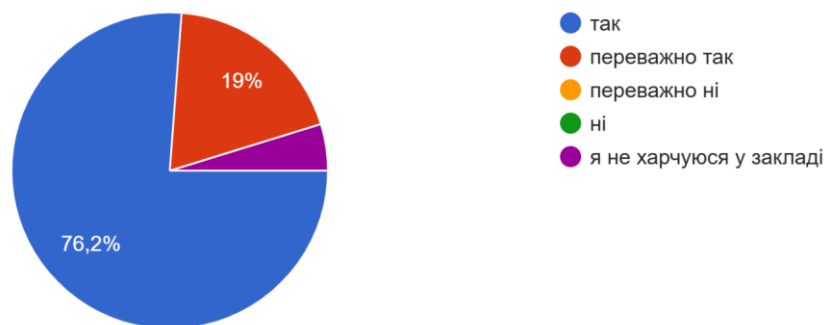
21 відповідь



- цілком задоволений/на;
- переважно задоволений/на;
- переважно незадоволений/на;
- незадоволений/на

20. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

21 відповідь



Організація освітнього процесу під час воєнного стану вимагає гнучкості освітнього процесу з врахуванням безпеки всіх учасників освітнього процесу. Пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ залишились:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
- з метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічною радою схвалено електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та схвалено комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації ліцею:
  - офіційний сайт Мартинівського ліцею;
  - сторінка Мартинівського ліцею у Facebook ;
  - закриті групи, спільноти класів ( у Viber, Messenger).

Відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту» заклад освіти оприлюднює інформацію щодо роботи закладу на власному веб – сайті.

Учасники освітнього процесу мають доступ до швидкісного інтернету. Педагогічні працівники продовжують формування інформаційної культури в учнів шляхом самоосвіти та забезпечення їх інформаційних потреб; удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; здійснено оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища з 02 вересня 2024 року продовжено впровадження в освітню діяльність ведення електронного журналу для учнів 1-11 класів на платформі «Нові знання».

Заклад у достатній кількості забезпечений комп'ютерною технікою та іншими пристроями:

№ з/п	Назва ТНЗ	Кількість	Справні	Несправні
	Комп'ютери та комп'ютерна техніка	13	11	2
	Магнітофони, телевізори	1	1	1
	Екрани	5	5	
	Ноутбуки і хромбуки	24	24	
	Проектори	5	5	
	Інші пристрої, принтери	6	5	1

У 2024/2025 навчальному році оновлено паспорт безпеки закладу освіти. Було проведено перевірку замірів опору ізоляції і перевірку спрацювання приладів захисту електричних мереж

та електроустановок від короткого замикання. Для ліцею укладено договір про забезпечення закладу охороною - наявна тривожна кнопка виклику Національної поліції.

Але заклад освіти не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та не підключений до пульта централізованого пожежного спостереження.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу I, II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), а також з метою належної організації освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році та успішної реалізації освітніх програм для досягнення державних вимог до результатів навчання з 02.09.2024 року в ліцеї було запроваджена інституційна денна та індивідуальна – екстернатна форми здобуття освіти.

Назва закладу	Клас у ліцеї, кількість учнів /з них навчаються на індив. формі - екстернат															Інк л.на в- ня
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всь ого учн ів	Сім ейн а Фо рма	Пед. патр она ж	Екс тер нат	
Мартинівський ліцей	7/ 1	1 2 / 2	1 0/ 1	9/ 2	15 /	22	24 / 1	13 /1	18 /2	18 /1	9/1	157	0	0	7	5

На виконання Закону України «Про освіту» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені умови для учнів з особливими освітніми потребами:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП (кнопка виклику, санвузол для дітей з особливими потребами, широкі двері);
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно - дидактичними посібниками; створена ресурсна кімната.

У 2024-2025 навчальному році в ліцеї навчалось 5 учнів з особливими освітніми потребами та відкрито 4 інклюзивних класи – 1,2,3,7. **Організація інклюзивного навчання** здійснювалася відповідно до ст.20 Закону України «Про освіту», ст.8, 9 та 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженому постановою Кабінетів Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 (зі змінами, внесеними Постановами КМ від 26.04.2022 №483 та від 30.08.2022 №979), висновків інклюзивно – ресурсних центрів та заяв батьків.

Освітня діяльність дітей з ООП здійснювалась у взаємодії з іншими її учасниками, з додатковою підтримкою асистента вчителя, командою психолога – педагогічного супроводу, супроводом соціального педагога та шкільним психологом. Учні залучали до виховних заходів та акцій, які проходили в ліцеї, а саме:

**Просвітницька та профілактична робота з учнями:**

- Бесіда на тему: «Мої захоплення»;
- Бесіда на тему: «Правила поведінки на весняних канікулах»;
- Бесіда на тему: «Чистота запорука здоров'ю»;
- Бесіда на тему: «Добро перемагає зло»;
- Проведення свята: «Прощавай Букварику»;
- Виховна година на тему: «Правила дорожнього руху»;
- Година спілкування: «Мій клас - моя сім'я»;
- Бесіда на тему «Знайомство»

- Бесіда на тему «Чи потрібно дотримуватись правил поведінки у школі?»
- Бесіда на тему «Попередження негативних випадків не дотримання правил дорожнього руху»
- Морально етична бесіда «Я та мій клас»
- Бесіда на тему «Ми за здоровий спосіб життя»
- Бесіда на тему «Один вдома»
- Бесіда на тему «Мое ментальне здоров'я ти як?»
- Бесіда на тему «Я дотримуюсь правил поведінки у ліцеї і є прикладом для інших»
- Бесіда на тему «Залишення території навчального закладу під час уроку»
- Бесіда на тему «Чистота запорука здоров'я»
- Бесіда на тему «Мій безпечний інтернет»
- Перегляд презентації на тему: « Уроки обережності. Власна безпека»;
- Бесіда на тему: «Брати наші менші». Акція «Допоможемо нашим друзям»;
- Бесіда на тему: «Моя улюблена книга»;
- Інструктаж з безпеки життєдіяльності учнів під час весняних канікул;
- Сюжетно-рольова гра: «До нас прийшли гості». Бесіда на тему: « Незнайомці вдома»;
- Бесіда на тему: «Добро перемагає зло»;
- Бесіда на тему: «Правила пішоходів. Безпека руху велосипедистів. Їзда на скутерах: можливі небезпечні наслідки»;
- Бесіда на тему: «Тварини – наші друзі»;
- Бесіда на тему: «Абетка безпеки – розваги на майданчику, стадіоні»;
- Практичне заняття на тему: «У магазині»;
- Практичне заняття на тему: «Досліджуємо рослинний світ. Отруйні та небезпечні рослини Житомирщини»;
- Практичне заняття на тему: «Правила поведінки в громадських місцях»;
- Бесіда на тему: «Правила поведінки на літніх канікул».
- Учень 7 класу посів 1 МІСЦЕ у Всеукраїнському творчому конкурсі «Надхнення без кордонів».

Адаптація учнів з ООП проводилася через: пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше; психолого – педагогічну адаптацію: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги; адаптацію навчального матеріалу: адаптацію навчальних посібників, наочних матеріалів, картки – підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів забезпечувалася шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку, організації та проведення консультацій. Працювала команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, погоджено педагогічний склад для здійснення інклюзивного та індивідуального навчання, затверджено розклад для індивідуального навчання. Спільно з батьками дитини з ООП та заступником директора з навчально-виховної роботи розроблено індивідуальний навчальний план та індивідуальну програму розвитку.

Практичний психолог у межах своєї компетенції надавала систематичну консультативну допомогу батькам дитини з ООП та вчителям у створенні сприятливих умов адаптації учня, психологічно комфортного перебування на заняттях з метою надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану учня та його індивідуальним можливостям.

Для учнів, які навчалися на індивідуальній формі – екстернат, освітній процес здійснювався відповідно до частини першої статті 9 Закону України « Про освіту», розділу I, II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), відповідно до заяв

батьків учнів та особистих документів, з метою забезпечення права громадян України на отримання повної загальної середньої освіти в умовах воєнного стану.

Для здобувачів освіти складені індивідуальні плани, які погоджені педагогічною, організовані консультації та підсумкові роботи відповідно графіка.

Одне з найважливіших питань, що перебуває на постійному контролі в адміністрації ліцею, класних керівників психологічної служби закладу – **протиція булінгу та унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми**. В ліцеї розроблені відповідні Положення та відпрацьований механізм реагування у разі виникнення булінгу чи насильства. Протягом року, класними керівниками, психологом, адміністрацією ліцею, проводились заходи та роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу щодо унеможливлення проявів негативних явищ в освітньому середовищі.

З метою формуванням безпечної атмосфери в закладі освіти, підвищення психосоціальної адаптації здобувачів освіти, формування адаптивних і ефективних стратегій поведінки ліцеїстів, комунікативних навичок, уміння вирішувати конфлікти мирним шляхом в ліцеї діє психологічна служба порозуміння, координатором якої є практичний психолог ліцею- Опанащук О.М..

На сайті закладу освіти оприлюднено:

- Правила поведінки здобувачів освіти, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.
- План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу;
- Порядок подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти;
- Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу;
- Телефони гарячих ліній
- Скарбничка інформаційних матеріалів «Просвіта вчителів, дітей та їх батьків щодо булінгу (цькування)»

6 жовтня 2024 року набув чинності Закон № 3792-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми». На виконання змін до наказу в ліцеї було розроблено Тимчасове Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Мартинівському ліцеї порядок захисту дітей від різних форм насильства та жорстокого поводження в ліцеї (наказ від 13.12.2024 №139/о) та оновлено інформацію на сайті закладу .

Заходи проводяться регулярно відповідно до річного плану виховної роботи. Зокрема в ліцеї проведено Тиждень з протидії булінгу (вересень), заходи до Міжнародного дня проти насилля (04.10.2024), заходи до Міжнародного дня толерантності (16.11.2024), заходи до Всесвітнього дня дитини (20.11.2024), заходи Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля», долучилися до V Національного антибулінгового уроку (грудень 2024), Тиждень до Міжнародного дня протидії булінгу (травень).

В рамках проведених заходів, ліцеїсти ознайомилися з інформацією про види булінгу, міри покарання, навчилися відрізняти булінг від звичайного конфлікту, обговорили тему толерантності. Зокрема, класними керівниками, практичним психологом Опанащук О.М. проведені анкетування ліцеїстів з метою визначення основних чинників формування насильницького поводження та ставлення до проблеми насильства, кольоровий фоточелендж «Не фіолетово, якщо про насильство»( 5-11 кл) перегляд та обговорення у класних колективах відео матеріалів:«Булінг у класі. Як реагувати на цькування та куди повідомити» (5-11 кл) психологічний тренінг «Розвиток навичок поведінки у конфліктних ситуаціях» для здобувачів освіти (9-11 кл.) , тренінг «Гнів і агресивність» (10 клас), квест-гра «Екзамен з протидії булінгу» 8 клас, онлайн- гра «Впізнай булінг за мемом» (6-7кл) клас, групові заняття «Що таке булінг? Як уникати булінгу? Повага до інших» ( 5-7 кл),«Конфлікти та способи їх вирішення.»( 8-11 кл.) , години спілкування у класних колективах «Види насильства. Як себе захистити від насильства?». З метою підтримки у вирішенні особистісних криз, формування

навичок саморегуляції, мотивація до навчання для здобувачів освіти 8-9 проведено заняття за такою тематикою «Хто я? Як знайти себе?», «Як будувати здорові стосунки?», «Як приймати складні рішення?», тощо.

Вчителькою образотворчого мистецтва Савчук Г.М., педагогом – організатором Повх О.В. з метою привернення уваги громадськості до актуальних для українського суспільства проблем щодо подолання насильства в сім'ї, торгівлі людьми та будь-яких проявів гендерної дискримінації в ліцеї організовано культурно-мистецькі акції в рамках акції «16 днів з протидії насилля»: арт простір «Веселі малюнки – портрет щасливої родини»(1-5 кл), фоточелендж «Сім'я де тебе люблять» ( 5-11), відео проєкт «Обійми замість сварливих слів», акція «Ми за дитинство без війни та насилля». Класними керівниками також проведено уроки відвертого спілкування «Змінюй у собі негативне ставлення до інших», інформаційні хвилинки та обговорення цікавої та важливої інформації з буклетів «Як боротися з булінгом:поради для дітей», «Безпека в інтернеті. Кібербулінг», «Основні види булінгу» тощо. Практичним психологом проведено консультації для батьків «Стилі виховання дитини в сім'ї», «Чому дитина стає «чужою»: як досягти взаєморозуміння», надано рекомендації, як коректно вирішувати конфлікти. Розповсюджено в класних групах( Вайбер) буклетів для батьків « Поради батькам. Як допомогти дитині яка постраждала від булінгу. Попередження булінгу та розвиток культури ненасильницького спілкування — основа психологічної безпеки, згуртованості учнівського колективу та ефективного освітнього процесу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначалася у 2023\2024 н.р. в діяльності педколективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання закладів освіти та організації освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходився під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі були призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено комісію з попередження травмувань та розслідування нещасних випадків та сплановано відповідні заходи. У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та ЗБД, на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились тижні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок сигналу «Повітряна тривога», пожежі або інших стихійних лих.

У класних журналах 1-11-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Класні керівники обирають цікаві та інтерактивні форми для проведення інструктажів.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні ліцею розміщено стенд по безпечній поведінці.

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки постійно діючою технічною комісією з обстеження приміщень і споруд закладу освіти поновлюються акти-

дозволи на проведення навчальних занять і акти на спортивні та ігрові споруди. Завідувачкою господарством систематично поновлюються дезінфікуючі та миючі засоби.

Протягом року проводилися профілактичні бесіди з профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в учнівському середовищі.

Велика увага приділялась правилам поведінки дітей у військовий час. Класні керівники 1-11 класів провели з учнями та їх батьками профілактичні бесіди в рамках тижня «Мінна безпека».

Важливим аспектом роботи закладу є поліпшення соціального захисту ліцеїстів, у тому числі дітей пільгових категорій. Вчителі ліцею, класні керівники, практичний психолог та громадський інспектор з охорони дитинства здійснюють певну цілеспрямовану роботу щодо забезпечення в закладі належних умов для охорони здоров'я, навчання та розвитку дітей, виконання Закону України «Про охорону дитинства» та дотримання Конвенції про права дитини.

### **Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 250 учні. Аналіз даних про кількість учнів з роками демонструє негативну динаміку.

<b>Рік навчання</b>	<b>Клас</b>	<b>Кількість класів</b>	<b>К-сть учнів станом на 01.09</b>
<b>2022-2023</b>	1	1	11
	2	1	10
	3	1	14
	4	1	20
	5	1	23
	6	1	14
	7	1	17
	8	1	20
	9	1	12
	10	1	16
	11	1	12
<b>Всього:</b>			<b>169</b>
<b>2023-2024</b>	1	1	12
	2	1	9
	3	1	9
	4	1	15
	5	1	21
	6	1	23
	7	1	13
	8	1	17
	9	1	21
	10	1	8
	11	1	16
<b>Всього:</b>			<b>164</b>
	1	7	

<b>2024 – 2025</b>	2	13	
	3	10	
	4	10	
	5	15	
	6	22	
	7	24	
	8	13	
	9	18	
	10	18	
	11	9	
	<b>Всього:</b>		

### Прогнозована мережа на 2025 – 2026 н.р.:

<b>2025 – 2026</b>	1	11	
	2	7	
	3	11	
	4	10	
	5	9	
	6	15	
	7	21	
	8	23	
	9	12	
	10	18	
	11	18	
<b>Всього:</b>		<b>155</b>	

### Аналіз руху учнів

<i>Учні на початок 2024/2025 н. р.</i>	<i>Вибуло</i>	<i>Прибуло</i>	<i>Учні на кінець 2024/2025 н. р.</i>
<b>159</b>	5	0	154

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родин.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з ООП дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО/ООС, бойових дій, дітей, які мають статус внутрішньо-переміщених осіб тощо.

## Соціальний паспорт ліцею

Діти позбавлені батьківського піклування	Діти учасників бойових дій	Діти, учасників АТО/ООС	Діти, загиблих чи зниклих безвісти	Малозабезпечені сім'ї	ООП	ВПО
1	15	5	8	18	5	9

Заступник директора з НР Каменчук Г.О. спільно з практичним психологом та громадським інспектором з охорони дитинства Опанащук О.М. відповідно своїх посадових обов'язків тримали на контролі питання соціального захисту учнів пільгових категорій в тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з ООП, дітей, що перебувають у складних життєвих обставинах, учнів переміщених з тимчасово окупованих територій та чий батьки є учасниками АТО\ООС. Завдання закладу освіти своєчасно виявити такі сім'ї, провести облік, соціальний супровід, і захист прав дітей, які в них виховуються, інформувати інші служби та соціальні інститути, які можуть сприяти попередженню дитячої безпритульності і бездоглядності. Важливо, що ця робота системна та систематична.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Для забезпечення виконання ст.56 Закону України «Про освіту», ст.21 ч.5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст.33 ч.3, Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей внутрішньо переміщених осіб», ст.7 ч.10 Закону України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», ст.10 п.1, п.4, 10, 19 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантій їх соціального захисту», ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Постанов Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 №856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», від 04.10.2024р. №1145 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та забезпечення харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти у 2024 році», наказу МАПП України від 01.10.2012 №590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)», наказу МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», рішення 48 сесії 8-го скликання Пулинської селищної ради від 14.10.2024р. №1673 «Про внесення змін до рішення 46 – сесії 8 – го скликання від 22.08.2024р. №1599 «Про організацію гарячого харчування в закладах освіти Пулинської селищної ради на 2024-2025 н.р., наказу відділу освіти Пулинської селищної ради від 16.10.2024р. №81/о «Про внесення змін до наказу від 03.09.2024р. №68/о «Про організацію гарячого харчування в закладах освіти Пулинської селищної ради на 2024-2025 н.р., у ліцеї було розроблено комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів на 2024\2025 навчальний рік, якими передбачено:

- зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;
- розширення сфер послуг для учнів і батьків;
- удосконалення різноманітності раціону харчування;
- виховання культури прийому їжі;
- пропаганда здорового способу життя.

Згідно вищезазначених документів пільговим харчуванням було охоплено дітей з числа таких категорій:

- дітей-сиріт;
- дітей під опікою та позбавлених батьківського піклування;

- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території проведення АТО, ООС або загинули під час виконання військового обов'язку в зоні проведення АТО, ООС;
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території Афганістану;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб та з сімей переселенців із тимчасово окупованих територій України;
- дітей із сімей, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС;
- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в класах з інклюзивним навчанням;
- дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, та навчаються у загальноосвітніх закладах незалежно від підпорядкування, типів і форм власності;
- дітей, батьки яких є особами, які безпосередньо беруть (брали) участь у бойових діях або забезпеченні національної безпеки і оборони, відсічі і стримуванні збройної агресії росії, отримали поранення, контузії, каліцтва, захворювання при виконанні обов'язків військової служби (службових обов'язків) в результаті бойових дій або забезпеченні національної безпеки і оборони, відсічі і стримуванні збройної агресії росії.
- дітей, батьки яких загинули (померли) у період проходження військової служби (виконання службових обов'язків) чи після звільнення зі служби, але внаслідок поранення, контузії, каліцтва, отриманих при виконанні обов'язків військової служби (службових обов'язків), захворювання, пов'язаного з перебуванням на фронті, ліквідацією наслідків Чорнобильської катастрофи чи виконанням інтернаціонального обов'язку, безпосередньою участю в антитерористичній операції або забезпеченням її проведення, перебуваючи безпосередньо в районах її проведення, безпосередньою участю у здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації;
- дітей з сімей, які втратили статус внутрішньо переміщених осіб, але не можуть повернутися на де окуповані території через загрозу їхньому життю.

Решта учнів - за рахунок батьківських коштів.

Протягом 2024\2025 н.р. було організовано гаряче пільгове харчування на 100% від вартості для:

- 1-4 класи за рахунок державної субвенції: 36 осіб

- 5-11 класи: 46

Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх закладів.

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в ліцеї супроводжуються енерговитратами. Для цього загальнодобова калорійність харчування у школі становить – 60% добової калорійності раціону.

Харчування учнів організовано на основі циклічного перспективного меню, яке погоджено Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складається з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, соків.

Ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, готової продукції. Зберігання добових норм та продуктів забезпечується.

Питання організації харчування знаходиться на контролі ради ліцею та адміністрації. Заходи внутрішнього контролю за організацією харчування застосовують:

- ✓ директор як такий, хто безпосередньо відповідає за організацію і контроль харчування учнів. Це завдання здійснюється під час оперативного контролю, а також у ході роботи в комісії (робочій групі) за тематичного чи комплексного вивчення питань організації харчування учнів;
- ✓ бракеражна комісія;
- ✓ сестра медична ліцею з дієтичного харчування.

Технологічне обладнання в робочому стані. Харчоблок забезпечений столовим та кухонним посудом та інвентарем, але його недостатньо.

З питань організації харчування у ліцеї ведеться відповідна управлінська діяльність. В наказах окремим пунктом обумовлено персональну відповідальність за кожен напрям роботи в організації харчування. Дані питання розглядалися на нараді при директору.

Важливу роль в організації контролю за харчуванням учнів відіграє сестра медична, яка, будучи членом бракеражної комісії, контролює якість готових страв, а також продовольчої сировини і продуктів харчування, що надходять до закладу, стежить за дотриманням санітарних правил та норм у їдальні, визначає учнів, які потребують дієтичного харчування, дотримання персоналом правил особистої гігієни.

З метою гарантування безпечного харчування дітей у ліцеї впроваджується система ХАССП. Робочою групою ХАССП у ліцеї розроблена і впроваджується відповідна документація (програми виконання санітарних норм, аналіз небезпечних факторів які впливають на продукт, визначення ККТ, здійснення моніторингу тощо).

У 2024/2025 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України:

1-4 класи – 100%

5 клас – 100 %

6 – 100 %

7 – 100 %

8 клас – 71,8 %

9 клас – 84 %

10 клас – 71,3 %

11 клас – 100 %

## РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

### *Стратегічна ціль – справедливе і об'єктивне оцінювання*

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

Протягом навчального року вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем засвоєння навчального матеріалу, сформованість компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт.

Поточне оцінювання з усіх предметів здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок учнів, виставлення тематичних, семестрових, річних та підсумкових оцінок відбувалось відповідно до норм оцінювання із дотриманням об'єктивності та неупередженості. Всі вчителі дотримувались Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації та проведення контролю за знаннями учнів, заповнення сторінок журналу в умовах семестрової системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

При оцінюванні результатів навчання учнів вчителі керувалися такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813;
- Наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», 5-7 класи;
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, 8-11 класи;
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (із змінами, внесеними Наказами Міністерства освіти і науки України від № 621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021)
- Діюча нормативна база щодо ведення електронного класного журналу.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснювалося з допомогою формувального оцінювання та рівневої оцінки. Вербальну і рівневу оцінку вчителі початкових класів виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначався з урахуванням динаміки його досягнення та позначався буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражалися вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах (за рішенням педагогічної ради) – рівневою оцінкою. У 5 класі з 2 чверті першого семестру вербальною і 12 бальною системою.

Оцінювання учнів 5-7 класів НУШ здійснювалося відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», відповідно до державних стандартів освіти. Ієрархія результатів навчання в стандарті така: низка конкретних результатів утворюють загальний результат, а споріднені загальні результати об'єднано в групи. Кожна група результатів у стандарті має певний номер. Для кожного конкретного результату визначено орієнтири для оцінювання, за допомогою яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання. Відповідно в індексі кожного орієнтира для оцінювання насамперед зазначено номер групи, до якої він належить. Під час навчання відбувається як формування, так і поточне оцінювання за ГР визначених державним стандартом, під час здійснення оцінювання педагоги враховували специфіку освітньої галузі та навчального предмета, кількість годин.

Всі результати навчання педагога відображали в електронних класних журналах.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 154 учнів 1-11 класів:

- 38 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 116 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 18 учні здобули базову середню освіту;
- 9 учнів здобули повну загальну середню освіту й випущені з ліцею;
- 2 нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»

Згідно з річним планом роботи ліцею було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів. З цією метою проаналізовано стан успішності учнів за підсумками навчального року, підраховано середній бал успішності та відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану та середній бал успішності по класах, перевірена об'єктивність виставлення оцінок.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах (додаток 2), можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Також за результатами річного оцінювання у 5 та 7 класах є учні, які мають 10-12 балів з всіх предметів та нагороджені похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем низької успішності є насамперед, велика кількість пропусків навчальних занять, низька мотиваційна основа, низький рівень сформованості навички роботи за дистанційними технологіями, низька виконавська дисципліна, несистематичне навчання окремих учнів, прогалини у послідовності вивчення певних тем, що ускладнює подальше засвоєння нового матеріалу учнями.

Всі учні ліцею атестовані. З предметів природничо – математичного циклу є значна частка учнів з початковим рівнем знань, що говорить про труднощі в опануванні предметів даного циклу. Також значна частка учнів має початковий рівень з англійської мови. Натомість, з таких предметів, як технології, фізична культура та мистецтво переважає високий та достатній рівень.

Значна кількість учнів з початковим та середнім рівнем навченості зумовлено, насамперед, пропуском навчальних занять, низькою позитивною мотивацією освітньої діяльності, не сформованими навичками роботи за дистанційними технологіями навчання, низькою виконавською дисципліною, складним психоемоційним станом дітей у зв'язку з військовим станом.

Проблемним є і вирішення питань:

- стабільності у навчальних досягненнях;
- ролі контролю та стимулювання навчальної діяльності учнів, результативності у підвищенні рівня якості знань учнів та розвитку їх творчої активності;
- використання форм та методів роботи, які відповідають різним стилям і технологіям навчання.
- диференціація та індивідуалізація освітньої діяльності.
- можливості практичного використання нових знань.

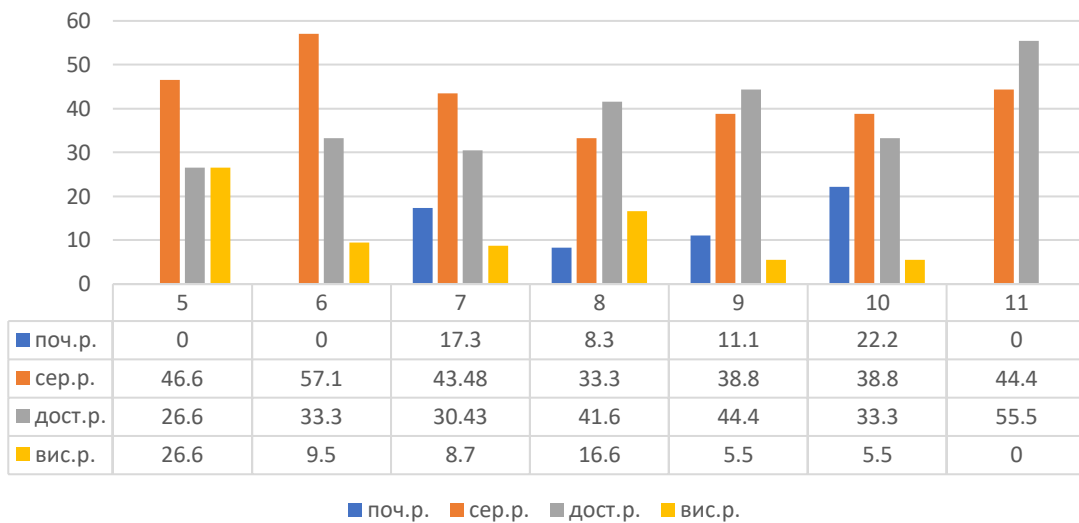
Недостатня робота з формування ключових компетентностей, які учні набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти, і поєднання їх з наскрізними вміннями. Також варто приділити більшу увагу під час занять технологіям самооцінювання та взаємооцінювання.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

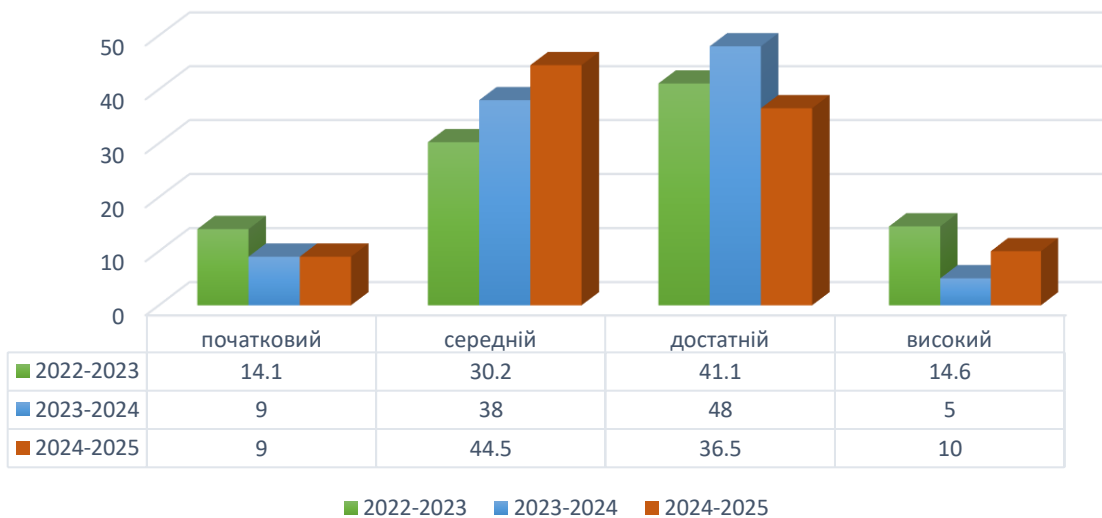
## Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів по предметах в Мартинівському ліцеї за 2024-2025 навчальний рік (5-11 класи)

№ п\п	Предмет	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень				% успішності	Якісний показник
			Початковий	Середній	Достатній	Високий		
1.	Українська мова	116	19	44	50	3	83,62%	45,66%
2.	Українська література	116	15	42	45	14	87,07%	50,86%
3.	Зарубіжна література	116	13	38	45	20	88,79%	56,03%
4.	Математика	63	21	20	19	3	66,67%	34,92%
5.	Алгебра	53	12	23	17	1	77,36%	33,96%
6.	Геометрія	53	7	26	16	4	86,79%	37,74%
7.	Іноземна мова	116	30	42	35	9	74,14%	37,93%
8.	Історія України	57	13	15	21	8	77,19%	50,88%
9.	Всесвітня історія	78	15	25	27	11	80,77%	48,72%
10.	Громадянська освіта	18	4	3	6	5	77,78%	61,11%
11.	Захист України	27	2	5	7	13	92,59%	74,07%
12.	Фізика	80	13	29	29	9	83,75%	47,50%
13.	Біологія/Біологія і екологія	80	11	26	27	16	86,25%	53,75%
14.	Хімія	80	13	28	25	14	83,75%	48,75%
15.	Основи здоров'я	30	0	2	16	12	100,00%	93,33%
16.	Музичне мистецтво	59	0	13	36	10	100,00%	77,97%
17.	Мистецтво	30	0	2	15	13	100,00%	93,33%
18.	Пізнаємо природу	36	3	21	11	1	91,67%	33,33%
19.	Образотворче мистецтво	59	0	5	36	18	100,00%	91,53%
20.	Інформатика	116	13	40	43	20	88,79%	54,31%
21.	Трудове навчання	30	0	3	11	16	100,00%	90,00%
22.	Географія	101	20	47	30	4	80,20%	33,66%
23.	Астрономія	9	0	3	1	5	100,00%	66,67%
24.	Основи правознавства	18	3	7	5	3	83,33%	44,44%
25.	Здоров'я, безпека та добробут	59	1	5	34	19	98,31%	89,83%
26.	Вступ до історії України та громадянської освіти	15	3	4	4	4	80,00%	53,33%
27.	Курс історії і громадянської освіти	23	5	10	5	3	78,26%	34,78%
28.	Технології	86	2	6	40	38	97,67%	90,70%
29.	Фізична культура	116 (з них «зарах.» - 5)	0	6	44	61	95,69%	90,52%

### Моніторинг рівня навченості учнів по класах і рівнях за 2024/2025 н.р.



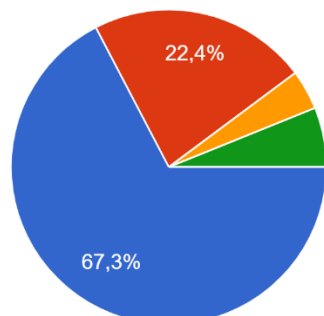
### Моніторинг рівня навченості учнів по рівнях в динаміці років (2022 – 2025)



Результати анкетування щодо оцінювання навчальних досягнень учнів дали наступні результати:

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

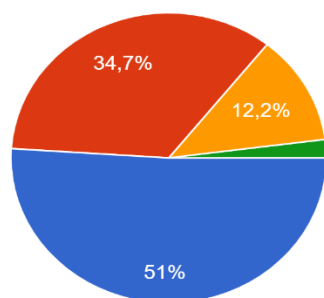
49 відповідей



- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

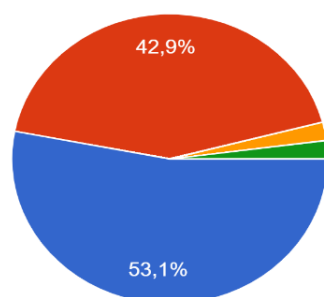
49 відповідей



- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо.

24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

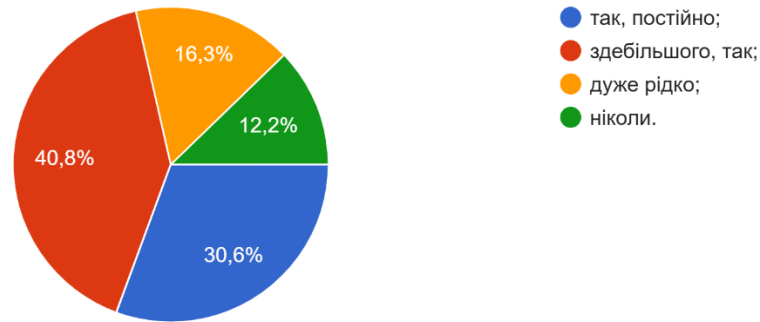
49 відповідей



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються об'гр...

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

49 відповідей



Одним з основних принципів роботи ліцею є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Триває робота у такому стратегічному напрямку, як розвиток творчої особистості, головною метою якого є виробити підхід до кожної дитини, якомога раніше виявити її здібності, схильності, вчасно підтримати обдарованість, розвивати талановитість. З цією метою створено банк здібних та обдарованих дітей, проводяться предметні олімпіади, конкурси, змагання.

У 2024/2025 н.р. здобувачі освіти нашого ліцею брали участь в таких заходах:

№ п/п	Назва конкурсу	Переможці	Місце	Клас	Керівник
1.	Фотоконкурс « Моя Україна»	Боковенко Софія	III місце у III ет.	5 клас	Боковенко Ю.Б.
2.	Конкурс – виставка « Феєрія осені»				
3.	Конкурс – виставка «Осінні фантазії»				
4.	Обласний конкурс малюнків « #1000_днів_війни_одне_бажання»				
5.	Конкурс – виставка « Зимова казка»	Мілевська Ярослава Ясна	I місце у II етапі , диплом учасника у III ет.	6 клас	Гавриленко Н.В.
6	Конкурс – виставка « Новорічна композиція»				
7	Обласний фестиваль – конкурс літ. творчості «Читанка»	Опанащук Соломія	-	5 клас	Опанащук О.М.
8	Конкурс – виставка юних фотоаматорів « Моя країна – Україна»	Опанащук Марія	II місце у III ет	9 клас	Повх О.В.
9.	Всеукраїнський творчий конкурс « Натхнення без кордонів»	Жукевич Артем ( ООП)	Диплом I ст.	7 клас	Загоруйко А.В.
10.	Конкурс – виставка « Космічні фантазії»				

11	Конкурс – виставка «Великодні писанки»				
12	Всеукраїнський літературний конкурс « Обрії душі»	Опанащук Соломія	-	5 клас	Повх О.В.
13.	Всеукраїнський екологічний конкурс « День зустрічі птахів»	Мілевський Георгій	I місце у III ет.	10 клас	Лівінська О.В.
14	Конкурс малюнків « Зоологічна галерея»				
15.	Конкурс екологічних бригад « Земля – наш спільний дім»	Збірна команда			
16.	Фотоконкурс « Вишиванка – код нації»	Павлюк Валерія	I місце у II ет.	6 клас	Гавриленко Н.В
17.	Спортивні змагання з волейболу серед дівчат ( в рамках проекту « Пліч – о пліч»	Збірна команда дівчат	II місце у II ет.		Коберник О.П.
18.	Спортивні змагання з легкої атлетики ( в рамках проекту « Пліч – о пліч»	Збірна команда	I місце у II ет.		Коберник О.П.
19.	Спортивні змагання з футболу ( в рамках проекту « Пліч – о пліч»	Збірна команда			

#### Результати участі в предметних олімпіадах та інтелектуальних конкурсах

№з/п	Захід	ПІБ учня	ПІБ вчителя	II етап	III етап
1	Олімпіада з правознавства	Зелінський А., 10 кл.	Скаківська І.С.	III м.	Диплом III ст.
2	Олімпіада з інформатики	Зелінський А., 10 кл.	Зелінська О.П.	III м.	Диплом II ст
3	Олімпіада з математики	Мілевська Я., 6 кл.	Зелінська О.П.	I м.	-
4.	Олімпіада з біології	Задуян А., 9 кл.	Лівінська О.В.	III м.	Диплом III ст.
5.	Олімпіада з історії	Сліпченко Д., 8 кл.	Скаківська І.С.	III м.	-
6.	Олімпіада з укр.мови	Чуракова В., 10 кл.	Згодзінська Т.В.	III м.	
7.	Олімпіада з трудового н-ня	Зелінський А., 10 кл.	Черниш Ю.В.	I м.	Диплом II ст
8.	Конкурс ім.Петра Яцика	Ткач У., 3 кл. Боковенко С., 5 кл.	Терещук І.В. Повх О.В.	III м. III м.	

Педагогічні працівники долучають не лише учнів до позашкільних заходів, а й самі є активними учасниками. Так у 2024-2025 н.р. перемоги в конкурсах мають вчителі:

- Лівінська О.В., вчитель біології – «Найкращий організатор біологічних свят», диплом I ст. на обласному етапі.

- Каменчук Г.О., вчитель зарубіжної літератури – педагогічна виставка «Сучасна освіта Житомирщини – 2025», диплом III ст.

### **Впровадження ІКТ, створення електронного освітнього середовища**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», та організації освітнього процесу під час військового стану пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
  - з метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічною радою схвалено електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та схвалено комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації ліцею:
- офіційний сайт Мартинівського ліцею;
  - сторінка Мартинівського ліцею у Facebook ;
  - закриті групи, спільноти класів ( у Viber, Messenger);

Проводилася робота з формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; здійснено оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Усі педагогічні працівники пройшли навчання й тестування на національній онлайн-платформі «Дія. Цифрова освіта», про що мають відповідні сертифікати. Педагоги регулярно займаються самоосвітою, вдосконалюють вміння роботи з ПК і онлайн – ресурсами необхідними в освітній діяльності.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища з 01 вересня 2023 року продовжено впроваджувати в освітню діяльність ведення електронного журналу для учнів 1-11 класів на платформі «Нові знання».

Класні керівники провели з учнями та їх батьками просвітницьку роботу щодо запровадження електронного журналу та електронних щоденників; забезпечили отримання згоди батьків на використання персональних даних, необхідних для забезпечення впровадження електронного журналу.

Під час вимушеної організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання однаково активно використовувалося як асинхронне навчання, так і синхронне (не менше 30%), за якого учасники освітнього процесу фокусуються навколо спільних тем одночасно перебуваючи у віртуальному середовищі хмарного сервісу.

Вимушена форма роботи дала певні позитивні результати – діти дійсно працювали, набуваючи навичок самостійності та дисциплінованості, а вчителі продовжували розвиватися, опановуючи нові концепції роботи у форс – мажорних обставинах. На жаль, лишається значна частка учнів, що не має ресурсів для участі в онлайн – навчанні. Таким учням педагоги забезпечували навчання класичними стандартними завданнями з підручників, роздатковими матеріалами через індивідуальні та телефонні консультації.

### РОЗДІЛ III.

## ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

*Стратегічна ціль - забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти.*

*Задоволення освітніх потреб.*

Педагогічні працівники Мартинівського ліцею забезпечили виконання освітніх програм, навчальних програм та навчального плану за 2023\2024 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану закладу освіти у тому числі, зважаючи на оголошення карантинних обмежень, введення військового стану, за рахунок організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, ущільнення навчального матеріалу, організації самостійної навчальної діяльності учнів, додаткових консультацій відповідно до чинного нормативно-правового законодавства. Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу.

Вчителі української мови і літератури дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення тощо.

Учителями англійської мови заплановано і проведено контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання у кінці семестру.

Вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії, інформатики виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт, дотримуються вимог щодо проведення інструктажів із техніки безпеки, про що робляться записи в графі «Зміст уроку».

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм.

З метою безперервної освіти взаємо розвитку і обміну педагогічним досвідом педагогічних працівників у ліцеї діє система **методичної роботи**. Її сітка створена на діагностичній основі.

Це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного вчителя. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті - на підвищення якості й ефективності освітнього процесу. Із метою реалізації науково – методичної проблеми в структурі методичної роботи передбачено організацію роботи таких підрозділів:

- *методичний хаб;*



- *методичні об'єднання*: засідання завжди проходять активно, творчо, інтерактивно;
- *творча група*;
- *динамічні групи (за потреби)*.

З метою допомоги молодим вчителям в Мартинівському ліцеї працює школа педагогічного зростання молодого вчителя, мета якої:

- надання педагогам-початківцям методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічаються молоді педагоги;
- озброєння новітніми знаннями, методикою та технологією навчання;
- сприяння підвищення фахового рівня, розвитку творчого потенціалу вчителя, удосконаленню майстерності.

У 2024-2025 навчальному році до складу клубу «Педагогічний пошук входить 2 молодих педагоги – Лівінська Олена Володимирівна (вчитель біології та хімії) та Коберник Олександр Петрович (вчитель фізичної культури).

Молодих спеціалістів було орієнтовано на виконання таких основних завдань:

- набуття практичних навичок, уміння застосовувати теоретичні знання, набуті у ВНЗ, конкретно на практиці;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового педагогічного досвіду;
- використання сучасних засобів навчання, нетрадиційних форм і методів, нових педагогічних технологій.

Протягом року було проведено **чотири засідання**, на яких було розглянуті такі питання:

- ✓ ознайомлення молодих педагогів із системою роботи в школі;
- ✓ рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої школи від 02.08.2024 № 1093 (оцінювання НУШ);
- ✓ вивчення інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році **з фізичної культури (Коберник О. П.) та з біології та хімії (Лівінська О. В.)**;
- ✓ використання сучасних технологій з метою підвищення ефективності уроку, інноваційні технології навчання, відвідування уроків у досвідчених та молодих педагогів;
- ✓ форми та види роботи з обдарованими учнями, позакласна робота, її переваги та недоліки;
- ✓ підбиття підсумків роботи (звіти молодих спеціалістів «Мої досягнення»).

**Учитель біології та хімії Лівінська О. В.** показала гарні результати своєї роботи протягом року: її учень 9 класу Задуян Артем посів III місце на обласній олімпіаді з біології; учень 10 класу Мілевський Георгій здобув I місце на обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів» у номінації «Майстер-клас: Шпаківні і дуплянки своїми руками»; а також Лівінська Олена Володимирівна посіла I місце в обласному заході «Нвйкращий організатор біологічних свят».

**Учитель фізичної культури Коберник О. П.** підготував команду дівчат «Стріла», які вибороли II місце у районному етапі змагань з волейболу в рамках Всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч».

Досить актуальними у навчанні молодих учителів залишається відвідування відкритих уроків для покращення педагогічної майстерності. А також молодим спеціалістам рекомендовано звернути увагу на:

- ведення шкільної документації;
- форми оцінювання здобувачів освіти;
- диференційований підхід до навчання.

У 2024-2025 н.р. **МО учителів суспільно-гуманітарного циклу** продовжило працювати над проблемною темою **«Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень НУШ на уроках суспільно-гуманітарного циклу»**.

Пріоритетним завданням методичного об'єднання є активізація творчих здібностей педагогів; забезпечення ефективного методичного супроводу впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, допомога вчителю швидко адаптуватися до змін в освітньому процесі, виявляти професійну гнучкість, стати на найвищу сходинку педагогічної майстерності.

Було проведено 4 засідання МО:

**На I засіданні** педагоги суспільно-гуманітарного циклу наповнили **методичний кейс на 2024-2025 н.р.:**

- 1) рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах НУШ ( Повх О. В. ),
- 2) рекомендаціями з оцінювання ( Згодзінська Т. В.),
- 3) Нагадали загальні критерії оцінювання ( Гавриленко Н. В.),
- 4) Опрацювали критерії оцінювання мовно-літературної галузі та громадянсько-історичної галузей,
- 5) Обговорили та затвердили план роботи МО на 2024 -2025 н.р.

**На II засіданні** відбувся **методичний діалог** на тему « **Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти як засіб підвищення ефективності освітнього процесу** »:

- 1) Щотаке актуалізація? Як можна актуалізувати опорні знання? Прийоми для активізації навчання учнів на будь-якому уроці ( Повх О. В.),
- 2) Практичне завдання: вправу « Відділи зерно від половини » провела Згодзінська Т. В.,
- 3) « Мовну розминку » - як один із видів актуалізації опорних знань на уроках української мови представила Повх О.В.,
- 4) І. С. Скаківська ознайомила із активізацією пізнавальної діяльності учнів на уроках історії: шлях до ефективного навчання,
- 5) методами активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках іноземної ( англійської) мови та зарубіжної літератури поділилися Мельник М. Г. та Каменчук Г.О.

На III і IV засіданнях актуальними проблемами, які розглядалися, були проблема мотивації пізнавальної діяльності учнів та розвиток творчих здібностей здобувачів освіти. Члени МО ділилися індивідуальними прийомами та методами навчання.

**III засідання - педагогічний форум « Шляхи формування позитивної мотивації здобувачів освіти до навчання »:**

- 1) Поняття мотивації та її види. Фактори впливу на вмотивованість у навчальній діяльності ( Повх О. В.),
- 2) шляхи формування мотивації на уроках « Настільна книга педагога » ( Для тих, хто хоче бути майстром ) ( Каменчук Г.О. ),
- 3) Шляхи формування мотивації школярів до навчання та підвищення їх навчальних досягнень ( Згодзінська Т.В. ),
- 4) Метод « Кросенс » як один із видів мотивації учнів на уроках української мови та літератури ( Повх О. В. ),
- 5) Формування позитивної мотивації на уроках англійської мови за допомогою сучасних освітніх технологій ( Мельник М. Г. ),
- 6) Методи та прийоми, що сприяють підвищенню мотивації навчальної діяльності ( Скаківська І. С. )

**IV засідання -палітра педагогічного досвіду «Використання творчих вправ на уроках суспільно-гуманітарного циклу, пов'язаних з розвитком мислення учнів »:**

- 1) « Хмара слів »- новий інструмент вчителя НУШ ( Повх О. В. ),
- 2) Майстер-клас від учителів зарубіжної літератури ( Каменчук Г. О. - вчителя, який атестується та Гавриленко Н. В. ),
- 3) Інноваційні творчі методи на уроках української мови та літератури ( Згодзінська Т. В. ),
- 4) Ігрова діяльність на уроках англійської мови ( Мельник М. Г., Гавриленко Н. В.),

5) Творчі проєкти на уроках історії та правознавства ( Скаківська І. С. ).

Велика увага приділялася впровадженню сучасних технологій у практику роботи вчителів, інноваційних методів навчання, формування компетенцій в учнів. Важливе місце відводилося методиці особистісно зорієнтованого підходу до навчання, який зумовлює співпрацю на уроці вчителя та учня, а також зверталася увага на оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнів на уроках.

Основою успішної роботи вчителів гуманітарного циклу є невичерпний творчий потенціал педагогів, відповідальність, розуміння вимог сьогодення, впровадження інновацій. Саме тому вчителі МО забезпечували участь учнів у олімпіадах, онлайн-олімпіадах, конкурсах ( Зелінський Артем, учень 10 класу має диплом III ступеня за перемогу у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства - вчитель Скаківська І. С., а Опанащук Соломія, учениця 5 класу, має диплом лауреата у Всеукраїнському літературному фестивалі-конкурсі для дітей та молоді «Обрії душі» - вчитель Повх О. В.).

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2024-2025 навчального року плідно й активно працювало над виконанням поставлених завдань, спрямованих на всебічний розвиток та удосконалення професійної майстерності, відповідність професійному стандарту вчителя початкових класів та забезпечення якісного викладання навчальних предметів у початкових класах. Основними напрямками роботи методичного об'єднання стали:

✚ **Підвищення фахової кваліфікації вчителів**

Проведення методичних семінарів, практикумів, майстер-класів;  
Участь у вебінарах, онлайн-курсах, конференціях;  
Самопідготовка та самоосвіта вчителів

✚ **Впровадження інноваційних методів та технологій навчання:**

Використання ІКТ-інструментів у навчальному процесі;  
Елементи STEM-освіти у початковій школі;  
Реалізація проєктної та дослідницької діяльності учнів

✚ **Подолання освітніх втрат:**

Розробка та впровадження індивідуальних навчальних програм;  
Використання діагностичних та корекційних інструментів;  
Надання психолого-педагогічної підтримки учням

✚ **Забезпечення безпечного освітнього середовища:**

Проведення інструктажів з питань безпеки;  
Відпрацювання дій на випадок надзвичайних ситуацій;  
Створення сприятливого психоемоційного клімату в класі

✚ **Виховання та розвиток особистості учня:**

Застосування сучасних методів виховання;  
Формування ключових компетентностей учнів;  
Розвиток творчих здібностей та обдаровань дітей

✚ **Співпраця з батьками:**

Проведення батьківських зборів;  
Інформування батьків про хід навчального процесу;  
Залучення батьків до шкільного життя.

На 1-му засіданні (серпень 2024 року) розглянуто питання, актуальні для сучасної початкової освіти, зокрема про безпеку освітнього середовища. Спільно з колегами у форматі круглого столу створено алгоритм методичного забезпечення та педагогічних практик вчителів початкової школи, спрямований на подолання освітніх втрат учнів. Затверджено методичні теми вчителів. Згідно з планом роботи МО початкових класів на I засіданні в серпні 2024 року опрацьовано нормативно-правові документи, погоджено календарне планування, окреслено нові завдання на 2024-2025 навчального року.

Друге засідання МО (січень 2025 року) мало на меті розглянути ключові аспекти особистісного розвитку учнів в умовах сьогодення: інноваційні технології та методики. Відбувся педагогічний аудит «Аналіз результатів діагностувальних робіт учнів: типові

помилки та шляхи їх усунення». Велика увага була приділена впровадженню формувального оцінювання як засобу мотивації та розвитку учнів. Вчителі ділилися авторськими розробками, нестандартними методами оцінювання.

✚ Акцент зроблено на розвитку самооцінювання, рефлексії та вміння учнів об'єктивно оцінювати власні результати.

✚ Запропоновано нестандартні методи: навчальні портфоліо, рубрики, чек-листи, ігрові елементи.

Обговорювали кейси та практичні ситуації, що виникали у навчальному процесі.

3-тє засідання МО (березень 2025 року) проведено у формі педагогічного дослідження. Вчителі початкових класів продовжили знайомство з інноваційними підходами до організації навчального процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання. Розглянули практичні методи та інструменти для реалізації педагогіки партнерства та дитиноцентризму. Обговорили шляхи підвищення рівня читацької грамотності молодших школярів. Скоординовано роботу команди супроводу дитини з ООП за оновленим змістом законодавства. Обговорили шляхи подолання освітніх втрат з учнями, які потребують педагогічного супроводу та підтримки. Педагогіка партнерства та дитиноцентризм є ключовими принципами, які можуть допомогти вчителям у вирішенні цих завдань. Серед форм роботи - відеоогляд «Нейробіка – активізація дитячого мозку на початку уроку», синтез думок «Ромашка запитань або таксономія Блума для тем, які важко засвоюються учнями», обмін досвідом «Читати - це легко та цікаво!». Усі учасники МО отримали завдання для самоосвітньої діяльності – опрацювати матеріали « 6 причин, чому читання вголос дивовижно впливає на дітей».

На 4-тому засіданні (травень 2025 року) проаналізовано роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за навчальний рік, складено перспективний план роботи на новий навчальний рік з урахуванням пропозицій учасників методичного об'єднання (форма проведення – коло ідей). Заслухали звіт керівника м/о про підсумки роботи за рік та звіт учасників м/о про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах, вебінарах, інтернет-марафонах тощо (відповідно Постанови 800 із змінами і доповненнями). Протягом року вчителі готували своїх учнів до участі у різноманітних олімпіадах, предметних конкурсах, тематичних літературних конкурсах, акціях, конкурсах малюнків та в шкільних заходах. Учні початкових класів взяли участь у районному етапі XXIII Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика: Ткач У. учениця 3 класу.

*Інтернет-олімпіадах «На урок», «Олімпіс», Just Class. XXIII Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика.*

У конкурсі малюнків «Війна очима дітей». Активною була участь учнів початкових класів у акціях «Подякуємо захисникам», «Кришечки збери – воїнам допоможи», благодійній ярмарці «Смаколики для воїнів ЗСУ» та ін.

Всі вчителі МО початкових класів дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей на засадах педагогіки партнерства.

Учасники МО вчителів початкових класів постійно підвищують свій фаховий рівень, в самоосвітній діяльності беруть активну участь в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання подолання освітніх втрат, підвищення якості освіти, а саме:

- Курси підвищення кваліфікації
- Участь у вебінарах
- Тренінг
- Онлайн-конференція

Загалом, робота методичного об'єднання вчителів початкових можна вважати задовільною. МО проводить активну та плідну роботу, спрямовану на підвищення фахового рівня своїх членів та впровадження сучасних методик навчання в освітній процес. Слід зазначити, що протягом навчального року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно.


### **Охоплено широкий спектр тем:**

адаптація учнів до школи;  
розвиток професійної компетентності вчителів;  
інноваційні технології та методики навчання;  
формувальне оцінювання;  
емоційне вигорання педагогів;  
нейробіка;  
читання;  
інклюзивна освіта;  
самопрезентація вчителів

### **Використано різноманітні форми роботи:**

засідання;  
круглі столи;  
творчі простори;  
практики;  
актуальні діалоги;  
педагогічний аудит;  
ділові ігри;  
методичні ринги;  
міні-тренінги;  
відеоогляди;  
обмін досвідом;

### **Практична спрямованість діяльності роботи МО**

 **Активна співпраця:** МО співпрацює з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями, що сприяє обміну досвідом та впровадженню інновацій.

Однак, поряд з позитивними результатами, у роботі методичного об'єднання є ряд недоліків:

- не всі члени м/о діляться досвідом на сторінках педагогічної преси, беруть участь в інтернет конференціях, семінарах;
- потребує покращення робота з творчо обдарованими дітьми;
- необхідно педагогам ширше використовувати у навчально – методичній діяльності інформативні ресурси та нові освітні платформи;
- докладати більше зусиль щодо планування індивідуально – освітньої траєкторії та її реалізації в між атестаційний період.

### **Можливі напрямки вдосконалення:**

- **Більше уваги індивідуальним потребам вчителів:** МО може приділити більше уваги індивідуальним потребам вчителів, наприклад, шляхом проведення індивідуальних консультацій або майстер-класів з тем, які цікавлять конкретних вчителів.
- **Підвищення рівня активності вчителів:** МО може стимулювати активність вчителів, до прикладу, шляхом проведення конкурсів або заохочення вчителів до публікацій своїх методичних розробок.
- **Використання онлайн-інструментів:** МО може активніше використовувати онлайн-інструменти для спілкування та співпраці з вчителями - створити онлайн-форум або групу в соціальній мережі.

Робота методичного об'єднання була продуктивною, спрямованою на підвищення якості освітнього процесу, удосконалення педагогічної майстерності, формування інноваційного мислення та забезпечення комфортного середовища для навчання та виховання молодших школярів.

Діяльність методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу в 2024-2025 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті, законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти й науки України щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу в 2024-2025 навчальному році, виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу, створення належних сучасних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

У 2024-2025 навчальному році методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу спрямувало роботу на:

- реалізацію методичної теми методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу
- формування та розвиток професійної компетентності, фахової ерудованості;
- використання у практичній діяльності інформаційно-комунікаційних технологій;
- упровадження STEM-технологій в освітній процес;
- вивчення і практичне застосування досягнень психолого-педагогічної науки й педагогічного досвіду;
- удосконалення методичного забезпечення уроку;
- розвиток інтересу учнів до вивчення предметів природничо-математичного циклу в процесі позакласної роботи, формування практичних умінь і навичок;
- формування та розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, морально-психологічних цінностей громадянина-патріота.

На засіданнях розглядали питання:

- Інтеграція предметів природничого циклу як чинник розвитку пізнавальної активності учнів.
- Реалізація наскрізних змістових ліній у процесі навчання математики, біології, географії, фізики, хімії, інформатики

Діяльність методичного об'єднання природничо-математичного циклу була спрямована на вирішення завдань:

- вивчення основних положень нової української школи,
- сприяння використанню найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів, зокрема STEM-освіти;
- підвищення і удосконалення рівня загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу;
- проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- створення умов для самоосвіти вчителів і здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів.

Особлива увага приділялась питанням організації дистанційного навчання при вивченні предметів природничо-математичного циклу.

У 2024/2025 навчальному році проведено 5 засідань методичного об'єднання, де розглядалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу в закладах освіти, актуальні питання методики навчання шкільних дисциплін, здійснювався моніторинговий аналіз рівня навчальних досягнень учнів за I, II семестри 2024/2025 навчального року, огляд та обговорення новинок методичної та психолого-педагогічної літератури.

Педагогічні працівники беруть активну участь в житті ліцею та плануванні його діяльності.

## Система виховної роботи у 2024-2025 н.р.

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Основні аспекти виховної роботи були з акцентовані в у листі МОН від 19.11.2024 № 1/21639-24. Відповідно напрямки виховної роботи в Мартинівському ліцеї у 2024 -2025 н.р. були зосереджені на:

- Психологічній підтримці та подоланні наслідків травматичних подій: Проводилися індивідуальні та групові консультації з психологом, тренінги з розвитку стресостійкості, арт-терапевтичні заняття. Особлива увага приділялася дітям, які були змушені покинути свої домівки або пережили інші травмуючі події.
- Національно-патріотичному вихованні: Реалізовувалися заходи, спрямовані на формування національної свідомості, громадянської позиції, поваги до державних символів та історичного минулого України. Проводилися тематичні уроки, виховні години, зустрічі з волонтерами та військовослужбовцями, патріотичні акції.
- Забезпеченні безпеки життєдіяльності: Посилилася робота з навчання правил безпечної поведінки в умовах воєнного стану, мінної безпеки, дій під час повітряних тривог.
- Формуванні здорового способу життя: Продовжувалася робота з профілактики шкідливих звичок, популяризації здорового харчування та фізичної активності. Активно використовувалися онлайн-платформи для проведення челенджів та віртуальних екскурсій.
- Розвитку громадянської компетентності та волонтерства: Заохочувалася участь учнів у волонтерських ініціативах, благодійних акціях на підтримку Збройних Сил України та постраждалих від війни. Реалізовувалися проекти, спрямовані на розвиток лідерських якостей та відповідальності.
- Підтримці зв'язку з батьками: Активно використовувалися дистанційні форми спілкування з батьками для оперативного інформування та спільного вирішення проблемних питань. Проводилися онлайн-консультації та класні батьківські збори.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни.

Важливим документом у сфері виховання культури безпеки здобувачів освіти є Концепція безпеки закладів освіти, схвалена розпорядженням КМУ від 07 квітня 2023 року № 301-р, у якій зафіксовано, що формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу можливо забезпечити шляхом організації системного навчання учасників освітнього процесу дій в умовах надзвичайних ситуацій.

➤ З метою сформувати компетентності безпеки в учасників освітнього процесу, говорити дітям про безпеку під час війни в ліцеї організовано системне навчання учасників освітнього процесу дій в умовах надзвичайних ситуацій ( бесіди, тренінги, уроки безпеки). Зокрема, Проведено місячник безпеки дорожнього руху «Увага діти на дорозі» у вересні( наказ від 02.09.2024 №81), II етап Тижня знань безпеки дорожнього руху в умовах воєнного стану у листопаді(наказ від29.10.2024№117), тиждень БЖД у жовтні(наказ від15.10.2024№108), тиждень БЖД у грудні (наказ від 13.12.2024№140), тиждень безпечної інтернету у лютому (наказ від 07.02.2025№22), тиждень БЖД у березні (наказ від 10.03.2025№32) , Тиждень знань безпеки дорожнього руху у травні (наказ від 06.05. 2025№ 58)та ін.

➤ В закладі освіти затверджено Протокол безпеки

➤ На початку навчального року з педагогічними працівниками було повторно опрацьовано (адміністрацією ліцею) правила евакуації дітей із закладу освіти під час уроків. У класних кімнатах поновлені тематичні куточки з безпечної поведінки дітей у різних

ситуаціях, з урахуванням дії правового режиму воєнного стану в країні. У виховних планах роботи класних керівників 1-11-х класів наявна тематика бесід на тему «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру», «Мінна безпека», «Повітряна тривога. Алгоритм дій», «Тривожна валіза» та ін...

➤ З метою виконання одного з найважливіших завдань – навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя в умовах війни. Проведено уроки безпеки на початку навчального року «Ліцей – територія безпеки». Перед канікулами проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності. Бесіди відображені у журналі реєстрації інструктажів. Батьків ліцеїстів проінформували про безпечне навчання в умовах війни, зокрема алгоритм дій при повітряній тривозі «Сигнал повітряної тривоги під час перебування в закладі освіти».

На виконання листа МОН № 1/5455-25 від 20.03.2025 «Про проведення інформаційно-просвітницької кампанії з формування культури безпеки здобувачів освіти», в ліцеї було проведено ряд інформаційно-просвітницьких заходів із мінної безпеки «Небезпечна знахідка. Алгоритм дій у разі виявлення небезпечних предметів» (5-11 класи), а також переглянули і обговорили на класних годинах спілкування відеоматеріали від МВС України щодо мінної безпеки.

Психологічний комфорт в ліцеї підтримувався через роботу класних керівників, практичного психолога (Опанащук О.М.) та створення атмосфери взаємоповаги в класних колективах. З метою створення в закладі умов для збереження і зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу, підвищення обізнаності про важливість психічного здоров'я у нашому повсякденному житті протягом року проведено ряд активностей у рамках реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» зокрема, інтерактивні заняття для учнів 5-11 класів та педагогів «Казковий світ ментального здоров'я з Мавкою», «Ментальне здоров'я. Дбаємо про себе щодня», «Планета ментального здоров'я», «Як зберегти ментальне здоров'я педагогів в умовах війни», тощо. З метою розвитку емоційного інтелекту, самоповаги та емпатії адаптація до шкільного середовища, формування позитивної самооцінки для здобувачів освіти 1-4 та 5 класів проведено заняття «Як впізнати свої емоції?», «Мій друг – що це означає?», «Що робити, коли я засмучений або злюсь?», «Як справлятися з невдачами?», «Навіщо потрібні правила і як їх виконувати?», тематичні тижні: Тиждень психічного та ментального здоров'я, Тиждень доброти, Марафон подяки. Створено візуальні простори підтримки: «Стіна побажань», «Скринька добрих слів», тощо.

На годинах ментальної підтримки проводилися арт-терапевтичні техніки: «Дерево моєї сили», «Будиночок Захисту», «Безпечне місце». Виконували вправи з кишені першої психологічної допомоги з психологічного рюкзака: техніка заземлення «5-4-3-2-1», дихальні техніки «Квітка та свічка», «Метелик», «Вітер». Заняття «Котики та емоції», «Як допомогти Їжачку-стресовичку», «Виконай завдання від смайлика» тощо

Ментальна підтримка педагогів є важливим аспектом збереження їхнього психічного здоров'я, професійної ефективності та загального добробуту. Педагоги часто стикаються з високим рівнем стресу через велике навантаження, емоційну відповідальність та виклики, пов'язані з освітнім процесом. З метою забезпечення ментальної підтримки педагогів в ліцеї проводяться тренінги з управління стресом, під час яких педагоги навчаються методам релаксації, тайм-менеджменту та позитивного мислення, тренінги на теми стресостійкості, управління емоціями, подолання тривоги та розвитку впевненості, релаксаційні заняття: арт-терапія, музична терапія або медитація для зменшення напруження.

Проведені заходи дозволили вчасно виявити емоційні труднощі здобувачів освіти, знизити рівень тривожності та активізувати роботу з профілактики психоемоційного вигорання серед педагогів. Формування доброзичливого та психологічно безпечного середовища — один із ключових пріоритетів сучасного закладу освіти. Психоемоційна підтримка учнів забезпечує гармонійний розвиток особистості, підвищує успішність та мотивацію до навчання, знижує рівень тривожності й конфліктності.

У зв'язку з триваючими військовими діями, економічною нестабільністю та значною хвилею внутрішньої та зовнішньої міграції, зростає потреба у створенні толерантного

та підтримувального освітнього середовища. Заклад освіти системно працює над інтеграцією здобувачів освіти, які пережили вимушене переміщення, з метою збереження їхнього психоемоційного балансу, забезпечення рівного доступу до освіти та формування усього колективу як спільноти взаємопідтримки.

У сучасному суспільстві зростає кількість викликів, які негативно впливають на психічне здоров'я дітей та підлітків. Серед них — інформаційне перевантаження, емоційне виснаження, самотність, соціальна ізоляція, конфлікти в родині або колективі. Все це може спричинити тривожність, депресивні стани та навіть суїцидальні нахили. Профілактика таких явищ в освітньому середовищі має системний і обов'язковий характер. Вона базується на принципах раннього виявлення, психологічної підтримки, конфіденційності та тісної співпраці з батьками, медичними й соціальними службами.

Ключові напрями профілактичної роботи проведеної впродовж року:

1. Раннє виявлення дітей групи ризику
2. Психологічна просвіта здобувачів освіти, педагогів та батьків
3. Формування навичок емоційної регуляції та самодопомоги
4. Попередження і реагування на кіберзагрози (онлайн-групи смерті, небезпечні челенджі)

З цією метою проведено ряд заходів, зокрема тематичні заняття «Життя — це цінність», класні години з обговоренням важливості підтримки, власної цінності, емоційної гігієни, тренінг «Як упоратись із тривогою та стресом» – для учнів 7–11 класів з психологом, з елементами технік дихання, рефлексії та самопідтримки, скринька довіри «Почуйте мене» – анонімна форма звернень до психолога з можливістю оперативної допомоги. Створення порадника для батьків «Сигнали тривоги: як розпізнати дитячі проблеми

Проблема торгівлі людьми в Україні залишається актуальною та потребує впровадження в освітній процес заходів з підвищення загального рівня правової свідомості усіх учасників освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти під час подорожі, як у новому місці перебування, так і вдома, виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до постраждалих від торгівлі людьми. З метою підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків у питаннях протидії торгівлі людьми в закладі освіти у жовтні проведено тиждень протидії торгівлі людьми (наказ від 15.10.2024№107/о)

Одним з пріоритетних напрямків виховної діяльності Мартинівського ліцею є і залишається національно-патріотичне виховання. Організація національно-патріотичного виховання в закладі зорієнтована на формування в підростаючого покоління національної самоідентифікації. Робота з даного напрямку спланована у річному плані роботи закладу освіти та здійснюється наскрізно через освітній процес, позакласну виховну діяльність, діяльність органів учнівського самоврядування, план роботи педагога-організатора, плани класних керівників, методичної спільноти класних керівників. Педагоги ліцею ознайомлені з методами національно-патріотичного виховання на уроках: протидія дезінформації, спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму, утвердження традиційних сімейних цінностей, виховання поваги до Конституції України, законів України, державної символіки, виховання культури особистості.

Працюючи над реалізацією Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності педагогічний колектив всю виховну роботу спрямовує на виховання свідомого громадянина, патріота України, зокрема в ліцеї проведено місячник національно-патріотичного виховання (наказ від 25.11.2024№126), декадник громадянського виховання (наказ від 17.01.2025 №17/о) Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України. У навчальні плани включено теми, присвячені історії України, культурним традиціям, державним символам та значенню української мови. Організовано святкування державних свят: День Соборності України, День Конституції України, День Незалежності України, День захисників і захисниць України, День Збройних Сил України, День гідності і свободи, День Соборності України, День українського козацтва, День Європи, День пам'яті Героїв Крут, День Героїв Небесної Сотні тощо.

Створювались інформаційні паркани присвячені історії України, державним символам та відомим діячам.

Здобувачі освіти брали участь у волонтерських акціях та проєктах, спрямованих на підтримку Збройних Сил України «Смілива гривня», виготовлення окопних свічок та сіток, «Різдвяний подарунок для захисників», «Ліки та речі першої необхідності для воїнів - земляків», «Великодній кошик Захиснику», «Допоможи воїну — захисти Батьківщину», «Тепло сердець — захисникам».

З метою створення сучасної традиції вдячності українським воїнам в ліцеї традиційно проводяться акції «Лист захисникові», «Віримо у ЗСУ» «Дякую за мирне небо», «Валентинка для солдата» та благодійні ярмарки з метою збору коштів для ЗСУ тощо. Проведено конкурси малюнків, виготовлення оберегів, написання листів учасникам російсько-української війни.

Протягом року організовувались різні активності із здобувачами освіти та педагогічним колективом з реалізації Стратегії. Педагоги брали участь у методичних об'єднаннях та обмінювалися досвідом з колегами. Під час проведення заходів з ліцеїстами педагоги активно використовували медіа та цифрові ресурси для вивчення національних традицій і культури. Готували здобувачів освіти до участі в обласних, національних та міжнародних конкурсах, що підвищують їх патріотичний дух.

У жовтні (до Дня Захисників і захисниць України) в ліцеї відбулося урочисте відкриття пам'ятної дошки випускнику ліцею Ганчуку Андрію, а в листопаді (до Дня добровольця) випускнику – Булюю Вячеславу.

Класними керівниками протягом звітного періоду проводились зустрічі з учасниками російсько-української війни (Гноєв О.А.): «Шлях до Перемоги: Історії Героїв» «Героям – слава і шана», уроки звияги «Наше майбутнє – завдяки вам», творчий проєкт до Дня Захисників та Захисниць «Мій Герой!» Години спілкування «Пам'ять і пошана не в мармурі та в бронзі, а в серцях»

На виконання листа Міністерства освіти і науки від 13.03.2025 № 4/764-25, щодо проведення в закладах освіти виховних годин про поточну російську-українську війну, з метою формування в здобувачів освіти національної свідомості, патріотизму, розуміння історичних подій, пов'язаних із російсько-українською війною, а також вшанування пам'яті загиблих героїв протягом квітня-травня в ліцеї було проведено низку тематичних заходів, спрямованих на поглиблення знань про події сучасної російсько-української війни, формування активної громадянської позиції та вшанування героїзму захисників України:

- Класні години «Нескорені: історія українського спротиву» — присвячені героїзму ЗСУ, волонтерів і цивільного населення, «Моя Україна війною втомлена, але незламна і нескорена», , урок звияги «Дорогами визволення України».

В рамках уроків історії проведено інформаційні хвилинки:

- «Правда про війну» — обговорення фейків та пропаганди, приклади інформаційної боротьби.
  - «Україна в боротьбі: 2014–2024» — огляд ключових подій війни.
  - Виставка малюнків «Дякую тобі, мій Герою!» до Дня Героїв
  - Зустріч з випускником військовослужбовцем «Живі історії»( Оверковський В.І.)
- Відеопрект від учнівської ради «Завдяки тобі!»

Під час занять в осередку Захисту України вчитель ЗУ формує у ліцеїстів прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідним рівнем фізичної підготовки та витривалості, підвищують престиж військової служби, проводять професійну орієнтацію молоді, розвиток мотивації, спрямованої на підготовку до захисту Української держави і служби у Збройних Силах України.

Велику роль у вихованні громадянина-патріота відіграють саме батьки. Вони, значною мірою, допомагають дітям осмислити себе як громадянина України, стати частинку своєї маленької батьківщини, своєї родини, допомагають сформувати патріотичні почуття..

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 30 березня 2023 р. № 269-р. де затверджено План заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканості України, на період 2023-

2026 років в закладі освіти в квітні проаналізовано стан виконання даного плану педагогічними працівниками у 2024/2025 навчальному році (наказ від 04.06.2025 № 76/о).

Педагогічні працівники продовжують формувати в здобувачів освіти ліцею почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей, виховують громадянські почуття і свідомість, повагу до Конституції та інших законів України.

У підлітковому віці молодь легко піддається негативному впливу та схильна до необдуманих ризикованих дій. Через певні біологічні особливості тинейджерам складно мислити критично та бачити небезпеку там, де її помічають дорослі. У цей складний час підлітки, психіка яких втомлена війною, стають легким об'єктом для маніпулювання.

З метою забезпечення безпеки здобувачів освіти ліцею, недопущення втягнення дітей у протиправну діяльність, поширення російської пропаганди серед здобувачів освіти, запобігання їх вербуванню та залученню до диверсійної діяльності, з урахуванням даних ризиків, з якими можуть зіштовхнутися неповнолітні, класними керівниками проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу з ліцеїстами щодо методів вербування, які використовують російські спецслужби, та способів протидії їм. Педагоги акцентували увагу на соціальних мережах, насамперед месенджері «Телеграм» де розміщуються оголошення з пропозиціями легкого та швидкого заробітку коштів шляхом пошкодження майна та військового транспорту тощо.

Заступником директора з навчальної роботи було організовано перегляд та обговорення учнями 7-11 класів відеоматеріали від МВС України з відповідної тематики. Наголосила здобувачам освіти та їх батькам, про відповідальність за вчинення протиправних дій. У класних вайбер – групах поширено рекомендації для батьків, щодо того як убезпечити дітей від необдуманих вчинків та протиправних дій.

У сучасному інформаційному просторі діти та підлітки часто стикаються з привабливою, але хибною рекламою шкідливих звичок, що формує толерантне ставлення до куріння, вживання алкоголю, вейпінгу та енергетиків. Особливо небезпечною є тенденція до зростання експериментування з психоактивними речовинами (включаючи наркотики) у середньому та старшому шкільному віці. Заклад освіти реалізує профілактичну роботу через освітньо-виховну, інформаційну та психологічну підтримку, з метою формування свідомого ставлення до здоров'я та неприйняття шкідливих звичок. Класними керівниками, практичним психологом, педагогами – організаторами, медичною сестрою протягом року в учнівських колективах проводились тематичні години спілкування, бесіди, челенджі, квести з даної тематики тощо. Зокрема, «Життя без залежності», «Обізнаний – значить захищений», відео-урок «Корисні та шкідливі звички», перегляд відеороликів та презентацій, година відкритих думок «Мій погляд на життя» цикл бесід «Електронні цигарки та вейп: розвінчуємо міфи про їхню безпечність», тематичні класні години: «Моє здоров'я – в моїх руках», «Скажи наркотикам – ні!», «Відповідальність підлітків перед законом».

Практичним психологом проведено анкетування здобувачів освіти «Моє ставлення до шкідливих звичок» та опитування «Паління: данина моді, звичка чи хвороба?». За результатами діагностики у 89% здобувачів освіти сформовано негативне ставлення до шкідливих звичок. Практичним психологом підготовлено рекомендації «Як позбутися поганих звичок». До Дня здорового харчування ( жовтень) було організовано фото- і відеочеленджі серед класів (жовтень) «Смачний та корисний сніданок» Проєкт «Жива вода» – популяризація питного режиму та зменшення споживання солодких напоїв (березень), тематичні спортивні змагання , турніри з футболу, волейболу (протягом року) конкурс есе «Здоров'я – у моїх руках», написання диктантів «Скажемо палінню – «Ні!» ( 7-11 класи, вчителі укр. мови та літератури). Серед учнів 1-4 класів було проведено акцію «А ви не забули помити руки?», з метою дотримання дітьми необхідних гігієнічних правил і норм.

Для оптимізації рухового режиму педагоги під час освітнього процесу використовують фізкультхвилинки, фізкультпаузи, пальчикову гімнастику, спортивні години, фізкультурні заняття, рухові перерви, тощо. З метою сприяння розвитку олімпійського руху в Україні, пропаганди здорового способу життя, формування в здобувачів освіти фізичного здоров'я в освітньому закладі з 09.09.2024 по 13.09.2024 проводився Олімпійський тиждень.

На виконання Розпорядження КМУ № 632-р від 05.07.2024 року «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік» та з метою формування в ліцеїстів навичок здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я як головної життєвої цінності, в ліцеї організовано ряд ініціатив. Зокрема, Тиждень здоров'я та здорового способу життя «Обираю життя» (з 07.04.2025 – 11.04.2025), у рамках якого було проведено: гра-квест «Основні чинники здоров'я», (7 кл, кл.кер. Боковенко Ю.Б.) інтелектуальна гра – вікторина «Ми крокуємо до здоров'я» (5-6 кл, вчитель основ здоров'я Черниш Ю.В.), перегляд та обговорення презентації «Твоє здоров'я в твоїх руках» (8-11 кл, практ. психолог Опанащук О.М.), інформаційна кампанія "Скажи шкідливим звичкам – НІ!" – виготовлення плакатів, лепбуків, колажів. Створення та розповсюдження буклетів серед учнів та батьків з даної теми. Зустрічі з медичною сестрою, з метою профілактики шкідливих звичок: вживання енергетичних напоїв, алкоголю, наркотичних речовин, тютюнопаління, куріння вейпу. А також проводились бесіди із здобувачами освіти щодо здорового, корисного та раціонального харчування.

Профілактика шкідливих звичок повинна бути системною, сучасною та орієнтованою на реальні потреби здобувачів освіти. Лише через поєднання інформації, мотивації та підтримки формується справжній "імунітет" до згубних впливів.

З метою формування навичок здорового способу життя в ліцеї протягом навчального року проводився моніторинг обізнаності здобувачів освіти щодо основ гігієни, фізичної активності, правильного харчування, а також рівня сформованості в них відповідального ставлення до власного здоров'я, результати моніторингу враховано при плануванні подальших профілактично-просвітницьких заходів.

У сучасному освітньому просторі профорієнтаційна діяльність набуває особливого значення як інструмент підтримки старшокласників у виборі майбутньої професії, формуванні адекватного уявлення про ринок праці, розвиток особистісних інтересів і здібностей.

Ліцей системно впроваджує модель поетапної профорієнтаційної підтримки, яка охоплює учнів 9–11 класів і включає діагностику, інформування, практичне ознайомлення та індивідуальне консультування.

В рамках проведення Тижня профорієнтації (наказ від 18.03.2025 № 34/о) з метою виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей практичним психологом Опанащук О.М., класними керівниками було проведено: Анкетування для учнів 9 класу «Профорієнтаційний тест Дж. Голланда» (практ. психолог), Тестування для учнів 11 класу «Моя майбутня професія», Воркшоп «Штучний інтелект наступає. Сучасні професійні тренди» (9, 11 кл.), Психологічний тренінг «Як визначити свої професійні можливості, щоб відповідати вимогам обраної професії» (9-11 класи), групова бесіда «Робітничі професії – перспектива завтрашнього дня» (9, 11 кл.), конкурс малюнків «Ким я хочу стати» (1-5 класи), опитувальник «Професія моєї мрії» (6-8 класи), профорієнтаційний практикум для учнів 11 класу «Мотиваційний лист без помилок: структура, приклади, лайфхаки» (вч. укр. мови та літ.). Класний керівник 9 класу Повх О.В. провела квест – гру «Подорож у світ професій». Під час свого профорієнтаційного заходу наголосила ліцеїстам, що вибір професії – важливий крок у доросле життя, адже від нього залежить ваше майбутнє. Зробити правильний вибір означає впевнено йти у майбутнє, знайти своє місце в житті.

Класний керівник 10- класу Черниш Ю.В. провів бесіду «Моє майбутнє. Вибір професії та ринок праці». Під час проведення заходу обговорили з ліцеїстами сучасні професійні тренди, роль робітничих професій в сучасних умовах та окреслили головні напрямки у розвитку професій майбутнього.

Класний керівник 11 класу провела інформаційну годину «НМТ 2025: ключові зміни та поради для абітурієнтів»

Під час ранкових зустрічей протягом тижня здобувачі освіти 1-4 класів обговорили «Світ професій. Яка із них найкраща?».

В батьківських чатах у Viber класні керівники 9-11 класів поширили пам'ятки «Як допомогти підлітку з вибором майбутньої професії», які підготувала психолог ліцею.

Упродовж навчального року в ліцеї проведено моніторинг стану профорієнтаційної роботи, який охоплював вивчення рівня обізнаності здобувачів освіти про сучасний ринок праці, їхніх професійних уподобань, нахилів та готовності до свідомого вибору майбутньої професії. Отримані результати дозволили визначити ефективність заходів з професійного самовизначення, скоригувати профорієнтаційний супровід та посилити індивідуальну роботу з учнями, які відчувають труднощі у виборі професійної траєкторії( від 04.06.2025 № 77/о)

Профорієнтаційна діяльність у ліцеї сприяє не лише вибору професії, а й усвідомленому формуванню життєвого шляху.

Важливою передумовою ефективної виховної роботи закладу освіти є взаємодія між сім'єю та закладом освіти, що передбачає належний рівень педагогічної культури батьків, та інституційна мотивація вчителя до організації спільної виховної роботи з дітьми. Процес взаємодії закладу освіти із сім'єю буде активним і успішним за умови, якщо батьки відчуватимуть глибоку зацікавленість у вихованні дитини, а вчителі зможуть взаємодіяти з ними. Однією зі складових формули Нової української школи є педагогікапартнерства. В основі її – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнями й батьками, об'єднаними спільною метою та прагненнями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат

Учнівське самоврядування — це не лише орган управління, а й активна платформа для реалізації лідерського потенціалу, формування громадянських компетентностей та залучення молоді до життя закладу освіти.

В умовах сучасних викликів (військові загрози, цифрова трансформація освіти, ментальне виснаження учнівства) робота органів учнівського самоврядування дуже важлива, відповідала актуальним запитам здобувачів освіти впродовж року. Рівень залучення та ініціативності зріс, покращилась комунікація між учнями та педагогічним колективом, сформувалось активне учнівське ядро, яке впевнено впливає на життя закладу.

## РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### *Стратегічна ціль – довіра до діяльності закладу освіти*

Діяльність керівника закладу освіти, його заступників та органів управління закладу освіти, протягом 2024\2025 н.р. була спрямована на досягнення завдань і цілей закладу освіти (відповідно до стратегії розвитку ліцею, його річного плану роботи) шляхом формування, прийняття та реалізації управлінських рішень. У закладі формуються відносини довіри, прозорості, взаємоповаги та взаємопідтримки, відкритості завдяки роботі сайту ліцею, груп у соціальних мережах та а офіційній сторінці у Фейсбук. До роботи в закладі залучаємо фахівців, які постійно підвищують власний рівень кваліфікації.

Значна робота проводилась з педагогічного аналізу зібраної інформації, моніторингу освітнього процесу. З цією метою використовувалися такі методи збору інформації:

- Аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо)

- Опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);

- фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

- Моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;

- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо);

- спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Впродовж навчального року, згідно річного плану, адміністрацією ліцею видавались накази щодо:

- Створення оптимальних умов щодо організованого початку навчального року.
- Створення безпечного і комфортного освітнього середовища.
- Охорони праці у закладі.
- Безпеки життєдіяльності у ліцеї.
- Організації харчування у ЗО.
- Організації підвозу учнів до ліцею.
- Організації літнього оздоровлення та відпочинку учнів.
- Моніторингу освітнього процесу.
- Атестації педагогічних працівників
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Та ін.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 08.04.2025 №12 та наказу директора в ліцеї було затверджено в новій редакції Положення про ВСЗЯО. В закладі проводиться самооцінювання діяльності за 4 напрямками відповідно до критеріїв та індикаторів Положення:

1.1 розроблено та затверджено стратегію розвитку на 5 років, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

1.2. річне планування, відстеження результативності діяльності закладу здійснюється відповідно до стратегії розвитку закладу освіти.

1.3. здійснюється поетапне самооцінювання якості освітньої діяльності на основі політики і процедур забезпечення якості освіти.

1.4. здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази.

1.5. керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

1.6. інформація про діяльність оприлюднюється на веб – сайті ліцею.

1.7. штат закладу забезпечений кваліфікованими кадрами відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

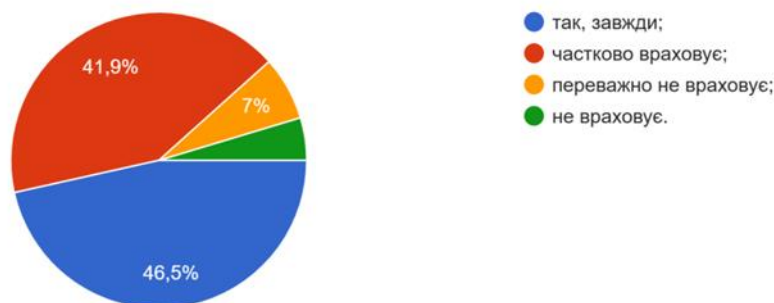
1.8. адміністрація ліцею мотивує працівників до підвищення якості освітньої діяльності та саморозвитку.

1.9. у закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

1.10. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

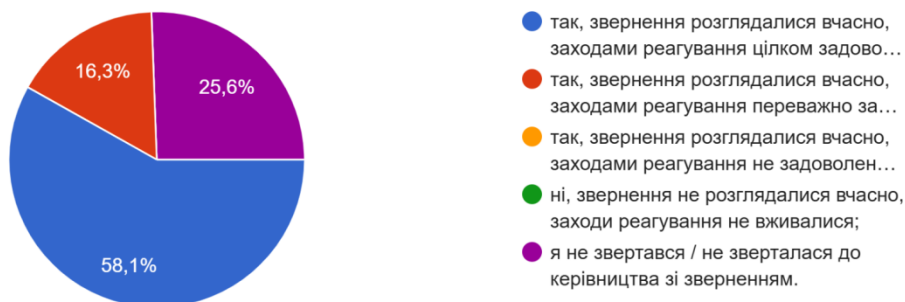
19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

43 відповіді



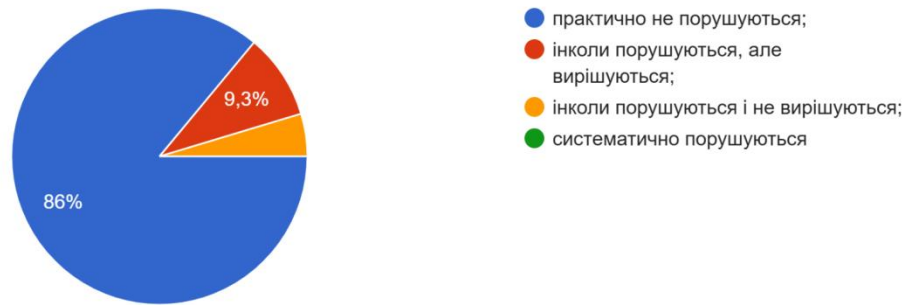
20. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

43 відповіді



### 18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

43 відповіді



1.11. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

1.12. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади.

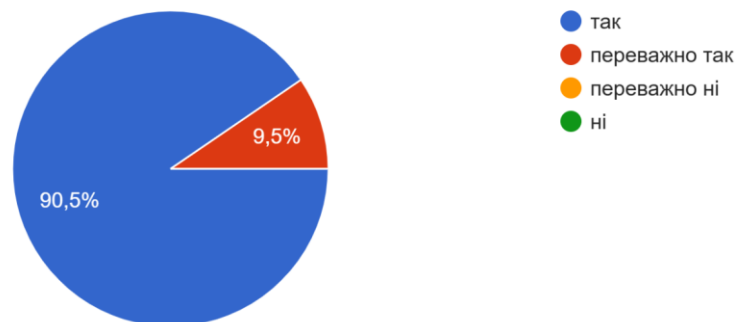
1.13. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам.

1.14. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

1.15. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

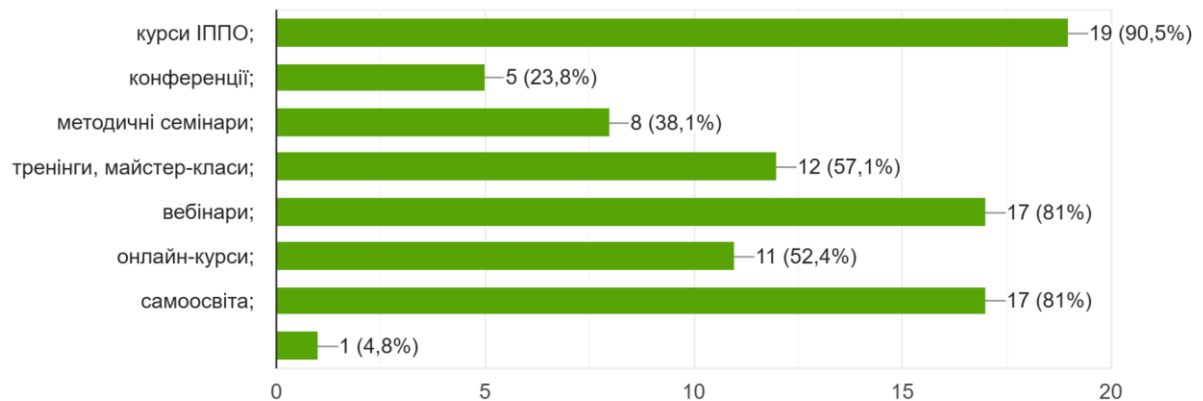
3. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

21 відповідь



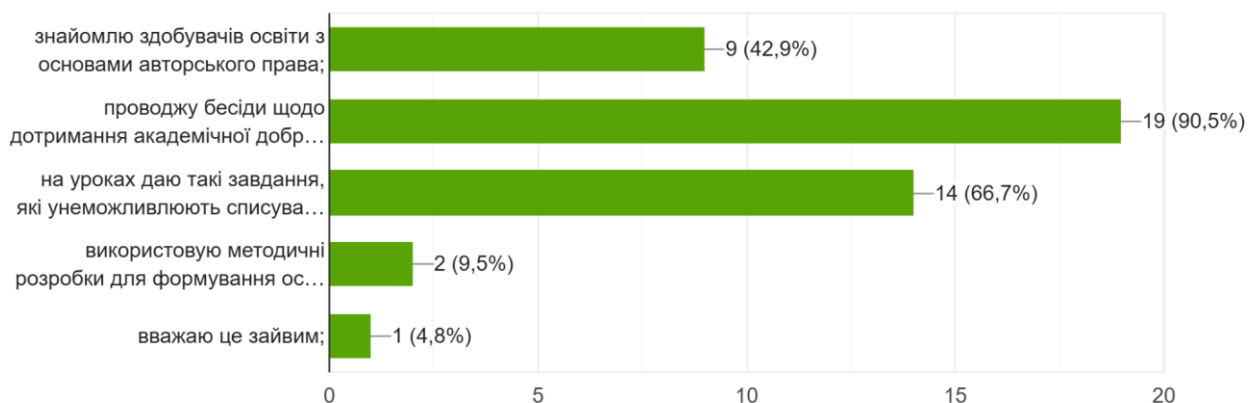
1. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 відповідь



11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 відповідь



Усе це дало змогу провести якісно порівняльний аналіз наслідків навчального року, стандартизувати звітність, економити час при зборі, обробці поточної інформації, своєчасно та ефективно провести педагогічний аналіз стану роботи ліцею. За результатами моніторингу якості знань адміністрація ліцею визначає:

- реальний стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін протягом досліджуваного періоду;
- проблемні питання в роботі педагогічних працівників;
- рівень знань учнів школи, вплив шкідливих факторів, шляхи їх усунення;
- необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

Протягом 2024\2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схваленою педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024р.), яка була розроблена з урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом. Та працювала на реалізацію предметного і міжпредметного змісту навчання, з метою забезпечення розвитку здібностей здобувачів освіти, становлення їх як повноцінних, соціально активних конкурентоздатних особистостей, які володіють ключовими компетентностями; постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і

єдності діяльності в змісті освіти.

У 2024\2025 навчальному році Мартинівський ліцей працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої, навчально-методичної та виховної робіт, контрольньо-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація закладу працює над розробленням річного плану роботи ліцею на 2025\2026 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради № ). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. Тому активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024\2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (12 учителів працювали в 5-11 класах, 5 у 1-4 класах, 1 вихователь ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 4 асистенти вчителів).

На даний час вакантними у нас залишаються 3 посади: дві педагогічні: вчитель англійської мови, вихователь супроводу шкільного автобуса та одна посада - сестри медичної/сестри дієтичного харчування (1ст.)

Технічними працівниками інших професій ми забезпечені в повній мірі.

**Завдання для формування психологічного мікроклімату в закладі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

### **Основні управлінські завдання та напрями розвитку ліцею на 2025-2026 н.р.:**

У 2025/2026 навчальному році пріоритетними є завдання, спрямовані на забезпечення безперервного та якісного освітнього процесу, розвиток закладу та підвищення рівня навчальних досягнень учнів в умовах воєнного стану:

#### **1. Забезпечення безпеки освітнього середовища**

- Утримувати в належному стані найпростіше укриття.
- Підвищити рівень поінформованості педагогів, учнів та батьків щодо алгоритму дій під час повітряної тривоги.

#### **2. Організація ефективного освітнього процесу**

- Забезпечити гнучку модель навчання (очна, змішана, дистанційна — залежно від безпекової ситуації).
- Підвищувати рівень цифрової грамотності педагогів; активно використовувати онлайн-ресурси (Google Classroom, Zoom, інтерактивні платформи).

### **3. Підвищення рівня знань учнів**

- Організовувати системний моніторинг навчальних досягнень.
- Створювати графіки індивідуальних консультацій для учнів з початковим рівнем знань.
- Впроваджувати практики педагогічної підтримки та диференційованого підходу.

### **4. Підтримка педагогів та розвиток їхньої компетентності**

- Забезпечувати участь учителів у вебінарах, тренінгах та курсах підвищення кваліфікації.
- Активізувати роботу шкільних методичних об'єднань.
- Створити середовище взаємної підтримки та обміну досвідом між педагогами.

### **5. Підтримка учнів у складних життєвих обставинах**

- Забезпечувати інклюзивне навчання та психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та внутрішньо переміщених осіб.
- Продовжувати співпрацю з ІРЦ, соціальними службами та батьками.

### **6. Розвиток ліцею як соціокультурного центру громади**

- Взаємодіяти з органами місцевого самоврядування та залучати підтримку партнерів.
- Ініціювати участі у грантових проєктах та пошук додаткових ресурсів для забезпечення потреб закладу.

### **7. Виховання громадянської та національної свідомості**

- Проводити заходи патріотичного спрямування, благодійні ініціативи, акції підтримки Збройних Сил України.
- Формувати розуміння цінностей: відповідальність, гідність, незламність

Висловлюю щирю подяку педагогічному колективу за професіоналізм, витримку та сумлінну працю в непростих умовах воєнного часу.

Дякую учням за наполегливість, активність та прагнення до знань, батькам — за підтримку, розуміння й співпрацю.

Окрема вдячність представникам громади за участь у житті закладу, допомогу та партнерське ставлення до освіти.

Спільними зусиллями ми забезпечуємо стабільну роботу ліцею та створюємо умови для розвитку наших дітей.