

**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА**



**МАРТИНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Вероніки ДЗЮБЕНКО

ЗА 2023 - 2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ВІДВІДАЙТЕ
[HTTPS://MARTYNIVKA.IN.UA/](https://martynivka.in.ua/)

ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, презентую звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Указом Президента України: від 25.06.2013 р. №344/2013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України»; новими Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14. 12.2016 р. №988-р «Про Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 рр», постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді в національній системі освіти» та інших чинних законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Реагуючи на актуальні виклики неочікуваного характеру, вживала відповідних заходів, щоб повноцінно працювати надалі з найменшими втратами в освітньому просторі на виконання закону України «Про правовий режим воєнного стану» (відомості Верховної Ради України, 2015р. №28 (зі змінами)), у зв'язку з веденням в Україні воєнного стану із 05 години 30 хвилин 24 лютого 2022 року (Указ Президента України №64\2022 «Про введення воєнного стану в Україні»).

Мартинівський ліцей Пулинської селищної ради Житомирського району Житомирської області належить до комунальної власності. Засновником закладу є Пулинська селищна рада.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

Освітнє середовище закладу освіти;

Система оцінювання здобувачів освіти;

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у Мартинівському ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року; II семестр з 08 січня по 31 травня 2024 року.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-6 класах, 7-9 класи, 10-11 класи здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 21 педагогічний працівник та 13 технічних.

Серед 21 педагогічного працівника:

Вчителів – 17,

Педагогів – організаторів – 1

Асистентів вчителя – 2

Психологів/соціальних педагогів – 1

З них:

7 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить;

5 – звання «старший учитель»;

8 – «спеціаліст першої категорії»;

1 – «спеціаліст другої категорії»;

2 – «спеціаліст»;

1 – продовжує навчання

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Тому у закладі було розроблено і затверджено план заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового середовища у новій українській школі за напрямками: здоров'язбережувальна складова освіти, комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності, розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок, удосконалення медичного обслуговування учнів та працівників, ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу, безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища тощо.

Впродовж 2023\2024 навчального року було здійснено заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально – технічної бази закладу освіти. Було проведено вибіркового поточний ремонт будівлі ліцею. Навколо ліцею облаштоване вимощення для покращення зливу води та захисту підвального приміщення від підтоплення. Оновлено рекреаційні зони, створено активні зони відпочинку, зони Буккросингу (безкоштовного обміну книгами). Поновлено матеріали загальношкільних стендів. Приведено у відповідність до санітарно – гігієнічних вимог внутрішні туалети. Проведено капітальний ремонт котельні, а саме: заміна дверей та вікон на енергозбережувальні, перекриття покрівлі, ремонт захисного реле котла, заміна димососа та димососної труби котла, утеплення теплотраси від котельні до авчального приміщення ліцею.

Зважаючи на введення військового стану у зв'язку з повномасштабним вторгненням росії в Україну, приведено до відповідності нормативним вимогам шкільний підвал щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття на території закладу.

Найменування укриття фонду захисних споруд цивільного захисту	Адреса розташування	Місткість укриття, осіб	Стан забезпеченості		Наявність актів оцінки стану готовності ЗСПЗ, або акту оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття учасників освітнього процесу як найпростішого укриття, так/ні	Стан готовності (готовий, обмежено готовий, не готовий)
			Засобами зв'язку, так/ні	Підключенням до мережі Інтернет, так/ні		
Найпростіше укриття	с.Мартинівка вул.Шкільна, 12	S-375 м ² 400	так	так	так	ГОТОВИЙ

Виконується програма «Шкільний автобус». Протягом минулого року 68 дитини сіл Видумка, Бабичівка, Неборівка, Липівка, Корчівка підвозилися до закладу освіти шкільним автобусом.

Тип	Марка	Державний номер	Технічний стан	Рік випуску	Залишкова (балансова) вартість,	Водій
Шкільний автобус	«Богдан» A22412	AM 9162C B	справний	2017	1563750	Морозовський Анатолій Андрійович

На червень – серпень 2024 року запланований ремонт порогу у проєкт якого закладено облаштування пандуса за для забезпечення дорослих та дітей з обмеженими фізичними можливостями потрапляння до ліцею. На даний момент є кнопка виклику.

Територія закладу частково огорожена, убеспечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, наявний щоденний графік прибирання та дезінфекції.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування страв дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Для закладу освіти розроблена Програма «Організація харчування в Мартинівському ліцеї на 2024-2026 роки».

З метою оцінки освітнього процесу в ліцеї було проведено анонімне опитування серед учнів 5-11 класів.

Отримали наступні результати:

83,3 % здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебувати в ліцеї;

85,4 % зазначили, що їм комфортно в ліцеї, 10% відповіли, що не дуже комфортно;

89,5 % зазначили, що керівництво закладу доступне та відкрите до спілкування;

89,4 % відповіли, що в закладі дотримуються їх права.

Учасники освітнього процесу мають доступ до швидкісного інтернету. Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», та організація освітнього процесу під час військового стану пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2023/2024 навчальному році щодо впровадження ІКТ залишились:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
- з метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічною радою схвалено електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та схвалено комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації ліцею:

- офіційний сайт Мартинівського ліцею;
- сторінка Мартинівського ліцею у Facebook ;
- закриті групи, спільноти класів (у Viber, Messenger);

Педагогічні працівники продовжують формування інформаційної культури в учнів шляхом самоосвіти та забезпечення їх інформаційних потреб; удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; здійснено оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища з 01 вересня 2023 року продовжено впровадження в освітню діяльність ведення електронного журналу для учнів 1-11 класів на платформі «Нові знання».

Заклад у достатній кількості забезпечений комп’ютерною технікою та іншими пристроями:

№ з/п	Назва ТНЗ	Кількість	Справні	Несправні
	Комп’ютери та комп’ютерна техніка	13	11	2
	Магнітофони Телевізори	1	1	1
	Екрани	5	5	
	Ноутбуки	22	22	

Проектори	5	5	
Інші пристрої, принтери	6	5	1

У 2023/2024 навчальному році оновлено паспорт безпеки закладу освіти. Було проведено перевірку замірів опору ізоляції і перевірку спрацювання приладів захисту електричних мереж та електроустановок від короткого замикання. Мартинівський ліцей уклав договір про забезпечення закладу охороною - наявна тривожна кнопка виклику Національної поліції.

Але заклад освіти не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та не підключений до пульта централізованого пожежного спостереження.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу I, II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), а також з метою належної організації освітнього процесу в закладі у 2023/2024 навчальному році та успішної реалізації освітніх програм для досягнення державних вимог до результатів навчання з 01.09.2023 року в ліцеї було запроваджена інституційна денна та індивідуальна – екстернатна форми здобуття освіти.

Станом на 01.09.2023р. в ліцеї навчалось 164 учні, з них: 156 на інституційній формі та 8 індивідуальній – екстернат.

Форма організації освітнього процесу при поребі змінювалася впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації, зміною місця проживання сім'ї.

Станом на 31.05.2024р. кількість учнів в ліцеї становила 169, з них: 158 на інституційній формі та 11 на індивідуальній – екстернат.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, із метою своєчасного прийняття в експлуатацію закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023-2024 рр. в умовах дії воєнного стану, здійснювалася відповідно до листа МОН від 17.05.2023 № 1/6990-23 та інструктивно-методичних матеріалів щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 22.07.2022 № 1/8462).

На виконання Закону України «Про освіту» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені умови для учнів з особливими освітніми потребами:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП (кнопка виклику, поручні, санвузол для дітей з особливими потребами);

забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно - дидактичними посібниками; створена ресурсна кімната.

Станом на 01.09.2023р. в ліцеї навчалось 2 учні з особливими освітніми потребами та відкрито 2 інклюзивних класи – 1 та 6. Організація інклюзивного навчання здійснювалася відповідно до ст.20 Закону України «Про освіту», ст.8, 9 та 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженому постановою Кабінетів Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 (зі змінами, внесеними Постановами КМ від 26.04.2022 №483 та від 30.08.2022 №979), висновків інклюзивно – ресурсних центрів та заяв батьків.

Освітня діяльність дитини з ООП здійснювалась у взаємодії з іншими її учасниками, з додатковою підтримкою асистента вчителя, командою психолога – педагогічного супроводу, супроводом соціального педагога та шкільним психологом. Учні залучали до виховних заходів та акцій, які проходили в ліцеї.

Адаптація учня з ООП проводилася через: пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше; психолога – педагогічну адаптацію: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги; адаптацію навчального матеріалу: адаптацію навчальних посібників, наочних матеріалів, картки – підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів забезпечувалася шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку, організації та проведення консультацій. Працювала команда психолога-педагогічного супроводу дитини з ООП, погоджено педагогічний склад для здійснення інклюзивного та індивідуального навчання, затверджено розклад для індивідуального навчання. Спільно з батьками дитини з ООП та заступником директора з навчально-виховної роботи розроблено індивідуальний навчальний план та індивідуальну програму розвитку .

Практичний психолог у межах своєї компетенції надавала систематичну консультативну допомогу батькам дитини з ООП та вчителям у створенні сприятливих умов адаптації учня, психологічно комфортного перебування на заняттях з метою надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану учня та його індивідуальним можливостям.

Для учнів, які навчалися на індивідуальній формі – екстернат, освітній процес здійснювався відповідно до частини першої статті 9 Закону України « Про освіту», розділу I, II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), відповідно до заяв батьків учнів та особистих документів, з метою забезпечення права громадян України на отримання повної загальної середньої освіти в умовах воєнного стану.

Для здобувачів освіти складені індивідуальні плани, які погоджені педагогічною та методичною радами, організовані консультації та підсумкові роботи відповідно графіка.

Одне з найважливіших питань, що перебуває на постійному контролі в адміністрації ліцею, класних керівників психологічної служби закладу – протидія булінгу.

Булінг має небезпечні наслідки для всіх його учасників незалежно від того , яку сторону вони займають. Своєчасна та доречна реакція дорослих викликає у дітей почуття безпеки та захищеності, дає чітке розуміння, що насильство неприйнятне.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства у Мартинівському ліцеї протягом 2023/2024 н.р. було проведено ряд заходів :

<p>1</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Опрацювання нормативних документів, практик із запобігання та протидії жорсткому поведженню, насильству, домашньому насильству щодо дітей, булінгу, протидії цькуванню. Розглянули «Алгоритм реагування закладу освіти на випадки булінгу, будь – якого виду насильства»</p> <p>- Створено базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах</p> <p>- Проведено діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах ліцею</p> <p>- Спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;</p> <p>- Психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;</p> <p>– Соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених осіб в колективах;</p> <p>– Визначення рівня тривоги та депресії учнів;</p> <p>- Опитування (анкетування) учасників освітнього процесу щодо виявлення жорсткого поведження учнів та рівня знань про булінг</p>	<p>Пед. працівники</p> <p>5-11 класи</p>	<p>ЗДВР Каменчук Г.О.</p> <p>Психолог, соц.педагог</p> <p>Опанащук О.М.</p>
<p>4.</p>	<p>Оновлення інформаційного просвітницького стенду «Стоп БУЛІНГ!»</p>		<p>Соціальний педагог</p>
<p>5</p>	<p>Організація консультативного пункту “Скринька довіри”</p>	<p>1-11 класи, вчителі</p>	<p>Соціальний педагог</p>
<p>6</p>	<p>- Години спілкування «Види насильства. Як себе захистити від насильства?», « Чим відрізняється булінг від конфлікту?», Бесіда з елементами гри « Тиск,неповага, приниження – протидія їм», Тренінгові заняття для учнів 1-4 класів “Давайте жити дружно”, групова бесіда та ляльковий театр за участі асистента вчителя у 1 класі “Вчимося жити дружно”, проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків « Моє спілкуюся з ровесниками»</p>	<p>1- 4 класи</p>	<p>Класні керівники, соц. педагог.</p>

7	<p>Перегляд та обговорення у класних колективах відео матеріалів:</p> <p>«Булінг у школі . Як його розпізнати?»</p> <p>«Усе повертається бумерангом»</p> <p>«Кібербулінг або агресія в інтернеті»</p> <p>«Не стань жертвою булінгу»</p> <p>«Булінг: виклики та протидія»</p>	5-11 класи	<p>Заступник директора з ВР Каменчук Г.О.,</p> <p>Соціальний педагог</p>
8	Тренінг «10 фактів і міфів про булінг»	9-11	Соціальний педагог
9	<p>Інтерактивна гра Супер герої проти булінгу». Виготовлення лепбуку за матеріалами гри « Стоп БУЛІНГ!» (5кл.) “Тимбілдинг” у 5 класі. Виявлення прихованого лідера та найбільш знехтуваного увагою учня. Інтерпретація на тему булінгу, рольова гра « Булінг чи конфлікт?» (6-7 кл), Інтерактивне заняття «Скажи – Ні! Булінгу!»</p> <p>Вправи: «Куточок допомоги», «Долонька побажань», «Я проти насильства» (8кл), Інтелектуальні вправи «Що таке насильство?», «Правда чи неправда» (9 кл), тренінг « Як не стати учасником боулінгу», створення колажу « Проблема боулінгу очима підлітків» (10 -11кл)</p>	5 клас	<p>Кл. керівники</p> <p>Соціальний педагог</p>
10	Виготовлення буклетів «Правила - поради для подолання кібербулінгу»	9 - 11 клас	<p>Вчитель інформатики,</p> <p>соціальний педагог</p>
11	Конкурс лепбуків, колажів, розгорток, буклетів «#ЗупинимоБулінгРазом»	5 -11 клас	Педагог - організатор
12	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі »	Класні керівники 1-11 класів	Голова М\О класних керівників Скаківська І.С.
13	Круглий стіл для педагогічного колективу «Як вчителю не стати жертвою булінгу ».	Пед.прац	Заступник директора з ВР ,

			Соціальний педагог
14	Розробка пам'яток та буклетів для батьків «Маркери булінгу», «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	Батьки	Педагог – організатор, соціальний педагог
15	Обговорення питання протидії булінгу на класних батьківських конференціях	Протягом року	Класні керівники
16	Зустріч з працівниками ювенальної превенції з метою проведення профілактичних бесід для ліцеїстів про булінг, види цькування, ознаки які має булінг, відповідальність, яку несе булер. Учні ознайомилися з корисними порадами протидії булінгу, запобіганню та протидії домашньому насильству. Спеціалісти проінформували учасників освітнього процесу про алгоритм дій на випадки насильства над ними або свідками якого вони стали.	Учні 1-4 класів та учні 5-11 класів	Адміністрація ліцею
17	Планування та проведення тижнів правового виховання, протидії булінгу, толерантності, «16 днів проти насильства»	1-11 класи	Заступник директора з ВР, педагог – організатор, соціальний педагог, класні керівники

Актуальною є проблема попередження злочинності та правопорушень в учнівському середовищі, підвищення рівня правових знань здобувачів освіти. У 2023 / 2024 навчальному році в Мартинівському ліцеї були проведені заходи на дану тематику, а саме:

1. Тижні правових знань « На паралельних дорогах прав і обов'язків» (жовтень, грудень) .
2. Рейди «Урок», « Підліток», « Вулиця».
3. Зустрічі з працівниками правоохоронних органів, ювенальної превенції, служби у справах дітей, ДСНС, медпрацівниками
4. Засідання М /О класних керівників «Робота класного керівника з учнями, що потребують підвищеної пед. уваги» (грудень)
5. Години спілкування «Немає прав без обов'язків»(5-11 кл)
6. Брейн - ринг «Права та обов'язки громадян України» (7-8 кл.)
7. Перегляд презентацій та відеороликів на правову тематику: « Основні проблеми прав дитини в сучасному світі», « Я - в правовій державі», « Я маю право на...», « Відповідальність неповнолітніх та їх батьків за скоєння правопорушень та злочинів»
8. Конкурс лепбуків, буклетів, малюнків до Міжнародного дня прав людини, «Реалізація прав людини в сучасному суспільстві», « На паралельних дорогах прав і

обов'язків»(1-11кл) 10. Тренінгові заняття до Всесвітнього дня дитини « Конвенція ООН та Конституція України про права дітей»(5-11 кл) .

9. Урок – квест « Захист дитини від усіх форм фізичного та психологічного насильства, недопущення глуму, жорстокого, поведження , посягання на її гідність» (5-11 кл)

10. Виготовлення пам'яток для батьків « Відповідальність батьків за вчинення різних форм насильства над дітьми (фізичного, психологічного та ін..)

11. Година з медпрацівником « Шкідливі звички та як їх позбутися»(5-7), « Не будь у полоні шкідливих звичок» (8-11 кл)

12. Тренінгові заняття « СТОП БУЛІНГ!» (5-11 кл)

13. Класні виховні години« Правила для учнів – закон шкільного життя» (1-11 кл)

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначалася у 2023\2024 н.р. в діяльності педколективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання закладів освіти та організації освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходився під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі були призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено комісію з попередження травматизму та розслідування нещасних випадків та сплановано відповідні заходи. У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та ЗБД, на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились тижні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок сигналу «Повітряна тривога», пожежі або інших стихійних лих.

У класних журналах 1-11-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні ліцею розміщено стенд по безпечній поведінці.

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки постійно діючою технічною комісією з обстеження приміщень і споруд закладу освіти поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять і акти на спортивні та ігрові споруди.

Завідувачкою господарством систематично поновлюються дезінфікуючі та миючі засоби.

Протягом року проводилися профілактичні бесіди з профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в учнівському середовищі: медичною сестрою.

Велика увага приділялась правилам поведінки дітей у військовий час. Класні керівники 1-11 класів провели з учнями та їх батьками профілактичні бесіди в рамках тижня «Мінна безпека». Традиційно, у травні 2024 року, в ліцеї був проведений День цивільного захисту. Основними завданнями цього заходу були:

- Сформувати в учнів розуміння про надзвичайні ситуації;
- Навчитися розпізнавати надзвичайну ситуацію та реагувати відповідним чином на неї за для збереження свого життя та здоров'я;
- Розвиток здоров'язбережувальної компетентності.

День цивільного захисту був проведений дуже цікаво, нестандартно і креативно, усі використані методи і прийоми були направлені на формування важливих життєвих компетентностей з питань захисту у надзвичайних ситуаціях.

Важливим аспектом роботи закладу є поліпшення соціального захисту ліцеїстів, у тому числі дітей пільгових категорій. Вчителі ліцею, класні керівники, практичний психолог та громадський інспектор з охорони дитинства здійснюють певну цілеспрямовану роботу щодо забезпечення в закладі належних умов для охорони здоров'я, навчання та розвитку дітей, виконання Закону України «Про охорону дитинства» та дотримання Конвенції про права дитини.

Мережа класів:

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 250 учні.

<i>Рік навчання</i>	<i>Клас</i>	<i>Кількість класів</i>	<i>К-сть учнів станом на 01.09</i>
2021-2022	1	1	11
	2	1	15
	3	1	18
	4	1	22
	5	1	13
	6	1	17
	7	1	19
	8	1	12
	9	1	16
	10	1	11
	11	1	6
Всього:			160
2022-2023	1	1	11
	2	1	10
	3	1	14
	4	1	20

	5	1	23
	6	1	14
	7	1	17
	8	1	20
	9	1	12
	10	1	16
	11	1	12
Всього:			169
2023-2024	1	1	12
	2	1	9
	3	1	9
	4	1	15
	5	1	21
	6	1	23
	7	1	13
	8	1	17
	9	1	21
	10	1	8
	11	1	16
Всього:			164

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2023/2024 н. р.
164	1	6	169

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родин або пов'язані внутрішніми переміщеннями у зв'язку з військовим станом, з окупованих територій України.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з ООП дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО/ООС, бойових дій, дітей, які мають статус внутрішньо-переміщених осіб тощо.

Соціальний паспорт Мартинівського ліцею станом на 5 травня 2024 року

Класи	К-сть дітей	Хд.	Дів.	Дітні сироти	Дітні ПБП	ДБСТ	Діти на півсироти	Діти з багатодітних сімей	Неповні сім'ї	Діти одиноких батьків	Інвалідність	Діти з ООП	СЖО	Сім'я з кризових сімей	Важкі /	Малозабезпечені сім'ї	Діти ВПО	Діти, учасників війни Росії проти України	Діти учасників АТО ООС
1	12	6	6				1	8				1	2	1	1	1	1	1	
2	10	7	3					7				1	2		1		1	1	
3	9	5	4					7	2	2			2	1		2			
4	16	9	7				1	8	3	2								1	2
5	21	7	14		1			11	3	1			1			3	2		2
6	24	13	11					9	6	4		1	2		3	1	2	6	
7	13	4	9				1	5	5	4					1	1		1	1
8	17	8	9				2	8	4	1			1			2	1		
9	22	11	11		1		4	8	5	1			1		3	2	2		2
10	9	2	7				1	3	1				1					1	
11	16	9	7		1		2	7	3							3	1	1	1

Дітей	169	82	87	0	3		12	81	32	15	0	3	12	2	9	15	10	12	8
Всього сімей				-	2	-		32				3	5	1	8	4	5	10	4

Заступник директора з НР Каменчук Г.О. спільно з практичним психологом та громадським інспектором Опанащук О.М.. відповідно своїх посадових обов'язків тримали на контролі питання соціального захисту учнів пільгових категорій в тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з ООП, дітей, що перебувають у складних життєвих обставинах, учнів переміщених з тимчасово окупованих територій та чиї батьки є учасниками АТО\ООС. Завдання закладу освіти своєчасно виявити такі сім'ї, провести облік, соціальний супровід, і захист прав дітей, які в них виховуються, інформувати інші служби та соціальні інститути, які можуть сприяти попередженню дитячої безпритульності і бездоглядності. Важливо, що ця робота системна та систематична.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі.

Організація харчування учнів закладу регламентується виконання ст.56 Закону України «Про освіту», ст.21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», постанов Кабінету Міністрів України від 22.11.2004р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005 р. №241/392 «Про затвердження порядку організації харчування у навчальних та оздоровчих закладах», наказу МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» рішення виконавчого комітету Пулинської селищної ради від 14.09.2023 року №642 «Про організацію гарячого харчування в закладах освіти Пулинської селищної ради на 2023-2024 навчальний рік, наказу відділу освіти Пулинської селищної ради від 20.09.2023 №80/о «Про організацію

гарячого харчування в закладах освіти Пулинської селищної ради на 2023-2024 навчальний рік»

У ліцеї було розроблено комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів на 2023\2024 навчальний рік, якими передбачено:

зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;
розширення сфер послуг для учнів і батьків;
удосконалення різноманітності раціону харчування;
виховання культури прийому їжі;
пропаганда здорового способу життя.

Згідно вищезазначених документів пільговим харчуванням було охоплено дітей з числа таких категорій:

- дітей-сиріт;
- дітей під опікою та позбавлених батьківського піклування;
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території проведення АТО, ООС або загинули під час виконання військового обов'язку в зоні проведення АТО, ООС;
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території Афганістану;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб та з сімей переселенців із тимчасово окупованих територій України;
- дітей із сімей, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС;
- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в класах з інклюзивним навчанням;
- дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, та навчаються у загальноосвітніх закладах незалежно від підпорядкування, типів і форм власності;
- дітей, батьки яких є особами, які безпосередньо беруть (брали) участь у бойових діях або забезпеченні національної безпеки і оборони, відсічі і стримуванні збройної агресії росії, отримали поранення, контузії, каліцтва, захворювання при виконанні обов'язків військової служби (службових обов'язків) в результаті бойових дій або забезпеченні національної безпеки і оборони, відсічі і стримуванні збройної агресії росії.
- дітей, батьки яких загинули (померли) у період проходження військової служби (виконання службових обов'язків) чи після звільнення зі служби, але внаслідок поранення, контузії, каліцтва, отриманих при виконанні обов'язків військової служби (службових обов'язків), захворювання, пов'язаного з перебуванням на фронті, ліквідацією наслідків Чорнобильської катастрофи чи виконанням інтернаціонального обов'язку, безпосередньою участю в антитерористичній операції або забезпеченням її проведення, перебуваючи безпосередньо в районах її проведення, безпосередньою участю у здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації;
- дітей з сімей, які втратили статус внутрішньо переміщених осіб, але не можуть повернутися на де окуповані території через загрозу їхньому життю.

Решта учнів - за рахунок батьківських коштів.

Протягом 2023\24 н. року було організовано гаряче пільгове харчування на 100% від вартості для **52 учнів**:

Діти під опікою, з прийомних сімей	Діти учасників АТО\ООС, бойових дій	Інклюзивне навчання	Діти з малозабезпечених сімей	Діти із сімей внутрішньо переміщених з окупованих територій
3 чол.	20 чол	2 чол	15 чол	10 чол.

Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх закладів.

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в ліцеї супроводжуються енерговитратами. Для цього загально добова калорійність харчування у школі становить – 60% добової калорійності раціону.

Харчування учнів організовано на основі циклічного перспективного меню, яке погоджено Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складається з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, соків.

Ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, готової продукції. Зберігання добових норм та продуктів забезпечується.

Питання організації харчування знаходиться на контролі ради ліцею та адміністрації. Заходи внутрішнього контролю за організацією харчування застосовують:

директор як такий, хто безпосередньо відповідає за організацію і контроль харчування учнів. Це завдання здійснюється під час оперативного контролю, а також у ході роботи в комісії (робочій групі) за тематичного чи комплексного вивчення питань організації харчування учнів;

бракеражна комісія;

сестра медична ліцею з дієтичного харчування.

Технологічне обладнання в робочому стані. Харчоблок забезпечений столовим та кухонним посудом та інвентарем, але його недостатньо.

З питань організації харчування у ліцеї ведеться відповідна управлінська діяльність. В наказах окремим пунктом обумовлено персональну відповідальність за кожен напрям роботи в організації харчування. Дані питання розглядалися на нараді при директору.

Важливу роль в організації контролю за харчуванням учнів відіграє сестра медична, яка, будучи членом бракеражної комісії, контролює якість готових страв, а також продовольчої сировини і продуктів харчування, що надходять до закладу, стежить за дотриманням санітарних правил та норм у їдальні, визначає учнів, які потребують дієтичного харчування, дотримання персоналом правил особистої гігієни.

З метою гарантування безпечного харчування дітей у ліцеї впроваджується система ХАССП. Робочою групою ХАССП у ліцеї розроблена і впроваджується відповідна документація (програми виконання санітарних норм, аналіз небезпечних факторів які впливають на продукт, визначення ККТ, здійснення моніторингу тощо).

У 2023/2024 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України:

1-4 класи – 100%

5 клас – 85% (укр.літ., зарубіжна літ. – ненадруковані)

6 – 7 класи – 100 %

8 клас – 73 %

9 клас – 82 %

10 клас – 100 %

11 клас – 94 %

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль – справедливе і об'єктивне оцінювання

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2023/2024 навчальний рік.

Протягом навчального року вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем засвоєння навчального матеріалу, сформованість компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт.

Поточне оцінювання з усіх предметів здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок учнів, виставлення тематичних, семестрових, річних та підсумкових оцінок відбувалось відповідно до норм оцінювання із дотриманням об'єктивності та неупередженості. Всі вчителі дотримувались Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації та проведення контролю за знаннями учнів, заповнення сторінок журналу в умовах семестрової системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

При оцінюванні результатів навчання учнів вчителі керувалися такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (із змінами, внесеними Наказами Міністерства освіти і науки України від № 621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021)
- Діюча нормативна база щодо ведення електронного класного журналу:

Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про електронні документи та електронний документообіг», «Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах», «Про телекомунікації», «Про інформацію», «Про захист персональних даних», «Про доступ до публічної інформації», «Про державну статистику», «Про електронні довірчі послуги», а також Положенні про програмно-апаратний комплекс «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту», затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 02 грудня 2021 р. № 1255.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813, оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснювалося з допомогою вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку вчителі початкових класів виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначався з урахуванням динаміки його досягнення та позначався буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Оцінювання учнів 5-6 класів здійснювалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражалися вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах (за рішенням педагогічної ради) – рівневою оцінкою. У 5 класі з 2 чверті першого семестру вербальною і 12 бальною системою.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 169 учнів 1-11 класів:

47 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

153 учнів переведено на наступний рік навчання;

16 учнів здобули повну загальну середню освіту й випущені з ліцею;

22 учні здобули базову середню освіту;

1 учениця отримала свідоцтво про здобуття ПЗСО з відзнакою і нагороджена золотою медаллю

1 учениця нагороджена Похвальними грамотами «За високі досягнення у вивченні всесвітньої історії» та «За високі досягнення у вивченні географії»

1 нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»

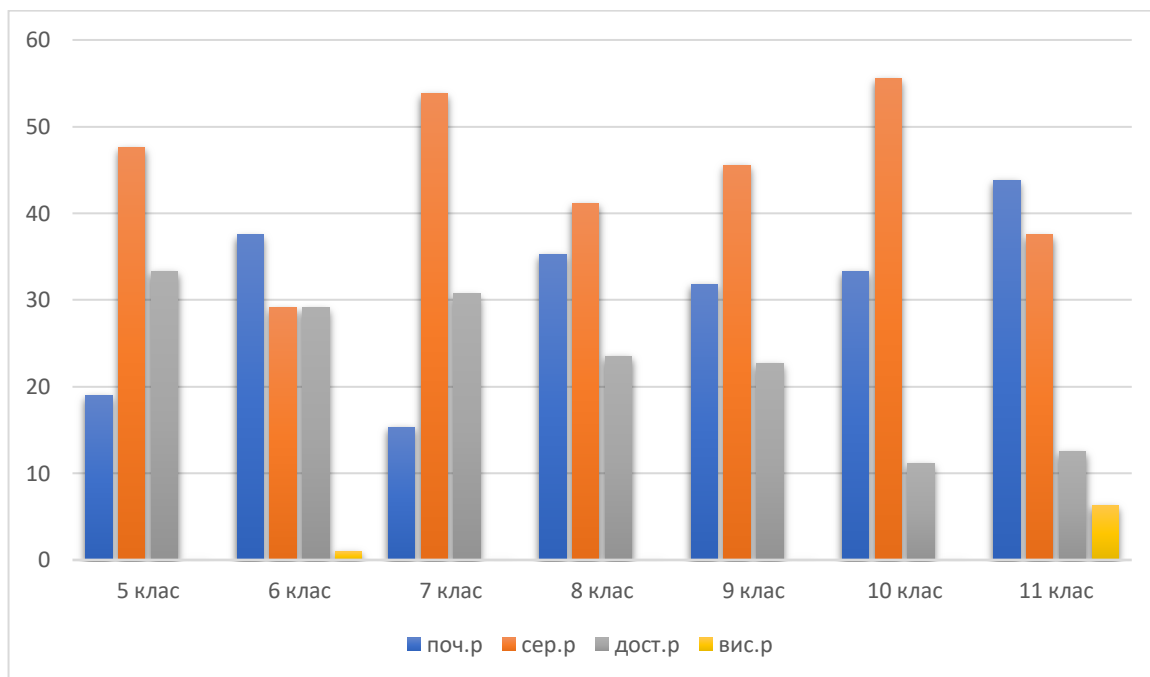
Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів по предметах в Мартинівському ліцеї 2023-2024 н. р. (5-11 класи)

№ п/п	Предмет	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень				% успішності	Якісний показник
			Початковий	Середній	Достатній	Високий		
1	Українська мова	122	21	46	48	7	82,79	45,08
2	Українська література	122	20	44	46	12	83,61	47,54
3	Зарубіжна література	122	14	36	55	18	89,34	59,84
4	Математика	70	19	26	20	5	72,86	35,71
5	Алгебра	52	13	19	16	4	75,00	38,46

6	Геометрія	52	11	20	19	2		78,85	40,38
7	Іноземна мова	122	32	45	41	4		73,77	36,89
8	Історія України	77	11	27	30	9		85,71	50,65
9	Всесвітня історія	101	22	28	40	11		78,22	50,50
10	Громадянська освіта	9	1	3	5	0		88,89	55,56
11	Захист України	25	0	2	11	12		100,00	92,00
12	Фізика	77	14	25	31	7		81,82	49,35
13	Біологія	77	7	30	33	7		90,91	51,95
14	Хімія	77	10	33	24	10		87,01	44,16
15	Основи здоров'я	52	0	10	31	11		100,00	80,77
16	Музичне мистецтво	58	0	6	42	10		100,00	89,66
17	Мистецтво	39	1	6	13	19		97,44	82,05
18	Фізична культура	116	0	1	40	75		100,00	99,14
19	Пізнаємо природу	45	4	24	15	2		91,11	37,78
20	Образотворче мистецтво	58	0	1	26	31		100,00	98,28
21	Інформатика	122	21	31	50	20		82,79	57,38
22	Трудове навчання	52	1	5	25	21		98,08	88,46
23	Географія	101	23	36	36	6		77,23	41,58
24	Астрономія	16	1	5	6	4		93,75	62,50
25	Основи правознавства	22	4	6	10	2		81,82	54,55
26	Етика	45	1	5	27	12		97,78	86,67
27	Здоров'я, безпека та добробут	45	1	7	24	12		95,56	80,00
28	Вступ до історії України та громадянської освіти	21	3	9	10	0		90,48	47,62
29	Технології	70	0	7	30	33		100,00	90,00

Моніторинг рівня навченості здобувачів освіти по класах за 2023/2024 н.р.



Значна кількість учнів з початковим та середнім рівнем навченості зумовлено, насамперед, пропуском навчальних занять, низькою позитивною мотивацією освітньої діяльності, не сформованими навичками роботи за дистанційними технологіями навчання, низькою виконавською дисципліною, складним психоемоційним станом дітей у зв'язку з військовим станом.

Проблемним є і вирішення питань:

- стабільності у навчальних досягненнях;
- ролі контролю та стимулювання навчальної діяльності учнів, результативності у підвищенні рівня якості знань учнів та розвитку їх творчої активності;
- використання форм та методів роботи, які відповідають різним стилям і технологіям навчання.
- диференціація та індивідуалізація освітньої діяльності.
- можливості практичного використання нових знань.

Недостатня робота й з формування ключових компетентностей, які учні набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти, і поєднання їх з наскрізними вміннями. Також варто приділити більшу увагу під час занять технологіям самооцінювання та взаємооцінювання.

Результати анкетування щодо оцінювання навчальних досягнень учнів дали наступні результати:

84% респондентів відповіли, що вчителі справедливо оцінюють їх досягнення, 1,5% - оцінюють не справедливо.

Такі результати свідчать про обізнаність учнів критеріїв оцінювання. З метою зменшення частки учнів, які вважають оцінювання несправедливим, вчителям – предметникам варто системно працювати з цим питанням та приділяти велику увагу аргументуванню виставлених балів.

66,7% вважають, що їх навчальні досягнення залежать виключно від їх праці і наполегливості;

25% що їх навчальні досягнення залежать від рівня викладання;

по 4 % припало на відповідь – від обладнання та інтер'єру ліцею та однокласників, які їм допомагають.

Впровадження ІКТ, створення електронного освітнього середовища

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», та організація освітнього процесу під час військового стану пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
- з метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічною радою схвалено електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та схвалено комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації ліцею:
 - офіційний сайт Мартинівського ліцею;
 - сторінка Мартинівського ліцею у Facebook ;
 - закриті групи, спільноти класів (у Viber, Messenger);

Проводилася робота з формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; здійснено оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Усі педагогічні працівники пройшли навчання й тестування на національній онлайн-платформі «Дія. Цифрова освіта», про що мають відповідні сертифікати. Педагоги регулярно займаються самоосвітою, вдосконалюють вміння роботи з ПК і онлайн – ресурсами необхідними в освітній діяльності.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища з 01 вересня 2023 року продовжено впроваджувати в освітню діяльність ведення електронного журналу для учнів 1-11 класів на платформі «Нові знання». З цією метою створено робочу групу щодо підготовки та впровадження електронних журналів, яка:

- спланувала і провела заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів;
- надала роз'яснення педагогам щодо переваг їх роботи з електронними журналами;
- розробила Положення про електронний журнал;
- розробила інструкції для користувачів (вчителів, учнів, батьків) електронними журналами, щоденниками.

Класні керівники провели з учнями та їх батьками просвітницьку роботу щодо запровадження електронного журналу та електронних щоденників; забезпечили отримання згоди батьків на використання персональних даних, необхідних для забезпечення впровадження електронного журналу.

Під час вимушеної організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання однаково активно використовувалося як асинхронне навчання, так і синхронне (не менше 30%), за якого учасники освітнього процесу фокусуються навколо спільних тем одночасно перебуваючи у віртуальному середовищі хмарного сервісу.

Вимушена форма роботи дала певні позитивні результати – діти дійсно працювали, набуваючи навичок самостійності та дисциплінованості, а вчителі продовжували розвиватися, опановуючи нові концепції роботи у форс – мажорних обставинах. Дітей, які не мали можливості працювати дистанційно через електронні ресурси, забезпечували класичними стандартними завданнями з підручників, роздатковими матеріалами через індивідуальні та телефонні консультації.

Одним з основних принципів роботи ліцею є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Триває робота у такому стратегічному напрямку, як розвиток творчої особистості, головною метою якого є виробити підхід до кожної дитини, якомога раніше виявити її здібності, схильності, вчасно підтримати обдарованість, розвивати талановитість. З цією метою створено банк здібних та обдарованих дітей, проводяться предметні олімпіади, конкурси, змагання.

У 2023/2024 н.р. здобувачі освіти нашого ліцею брали участь в таких заходах:

Участь у районних конкурсах :

- конкурс – виставка «Осінні фантазії»
- Фотовиставка « Україна – це ми!» (до Дня Соборності України)
- Конкурс « Своєю Україну любить!» (до річниці з дня народження Т. Шевченка)
- Виставка – конкурс « Чарівний пензлик» (за темою « Знай і люби свій край»)
- Виставка-конкурс « Нове життя старим речам»
- Конкурс « Кришталеві нотки»

- Виставка-конкурс « Великодні писанки»
- Спортивні змагання з волейболу « Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» - *(перемога, 3 місце в районному етапі змагань)*
- Фотовиставка « Знай і люби свій край»
- Фестиваль-конкурс « Світ очима дітей» (номінація репортаж « Я буду»)
- Спортивні змагання з футзалу серед юнаків « Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»
- Конкурс – виставка « Янголи пам'яті»

2.Участь у обласних конкурсах:

- Всеукраїнська акція « Годівничка»
- Конкурс малюнків « Кожному мила своя сторона»
- Конкурс малюнків « Вишиванки моєї мрії»
- Конкурс «Молодь обирає здоров'я» номінація «Фото» *(перемога)*

3. Участь у Всеукраїнських конкурсах:

- Інтернет - конкурс « Тіло людини « *(перемога, диплом II ст..)*
- Інтернет-конкурс « Яскрава Антарктида: погляд зі станції « Академік Вернадський» *(перемога, диплом I ст.,)*
- Інтернет – конкурс « Життя домашніх тварин» від проекту « На Урок» *(перемога, диплом I ст., диплом II ст.)*

4. Участь у Міжнародних конкурсах:

- Міжнародний конкурс від UNICEF Ukraine « Поезія заради миру»
- Міжнародний дистанційний конкурс « Олімпіс – 2024. Осіння, зимова, весняна сесії)

5. Перемога в обласному конкурсі

- Обласний конкурс добрих практик освітян Житомирщини « Сучасна освіта – 2024» - *диплом III ступеня (Дзюбенко В. І.)*

6. Перемога в предметній олімпіаді з трудового навчання на III етапі (обласний) – диплом 3 ступеня

7. Участь в мовних конкурсах: ім.Петра Яцика, ім. Т.Шевченка

РОЗДІЛ III.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

*Стратегічна ціль - забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти.
Задоволення освітніх потреб.*

Педагогічні працівники Мартинівського ліцею забезпечили виконання освітніх програм, навчальних програм та навчального плану за 2023\2024 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану закладу освіти у тому числі, зважаючи на оголошення карантинних обмежень, введення військового стану, за рахунок організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, ущільнення навчального матеріалу, організації самостійної навчальної діяльності учнів, додаткових консультацій відповідно до чинного нормативно-правового законодавства. Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу.

Вчителі української мови і літератури дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення тощо.

Учителями англійської мови заплановано і проведено контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання у кінці семестру.

Вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії, інформатики виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт, дотримуються вимог щодо проведення інструктажів із техніки безпеки, про що робляться записи в графі «Зміст уроку».

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм. З метою безперервної освіти взаємо розвитку і обміну педагогічним досвідом педагогічних працівників у ліцеї діє система **методичної роботи**. Її сітка створена на діагностичній основі. Це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного вчителя. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті - на підвищення якості й ефективності освітнього процесу. Із метою реалізації науково – методичної проблеми в структурі методичної роботи передбачено організацію роботи таких підрозділів:

- *методичний хаб*;



- методичні об'єднання: засідання завжди проходять активно, творчо, інтерактивно;
- творча група;
- динамічні групи (за потреби).

Юлія Боковенко
Провідний співавтор · 4 січень о 10:19 · 🌐

👉 Нове потрібно створювати у поті чола свого, а старе саме продовжує існувати й твердо триматися на милицях звички. (О. Герцен)

👉 Обмін досвідом - це шлях до удосконалення 👉. Тому на засіданні методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, фізичного виховання та технологій відбувся обмін позитивним досвідом щодо підвищення якості викладання предметів за рахунок впровадження в навчальний процес новітніх освітніх технологій 🌟



Inna Skakovskaya
Провідний співавтор · 3 січень о 20:26 · 🌐

К.Д.Ушинський писав: «Найголовнішим у вихованні має бути особистість безпосереднього вихователя, який віч-на-віч знаходиться з учнями. Вплив особистості педагога на молоду душу становить ту силу, яку не можна замінити ні підручниками, ні моральними повчаннями, ні системою покарань і заохочень. Важливе значення має дух закладу, але цей дух живе не серед стін, не на папері, а в характері більшості вчителів і від них переходить в характер вихованців».

Результативність виховного процесу в значній мірі залежить від організації методичної роботи з класним керівником. Адже для учня в школі немає ближчої людини, ніж класний керівник. Кому ж іще можна розповісти про негаразди з предмета, про сварку з товаришем чи про щасливу подію в сім'ї?

"Класний керівник повинен мати мудрість учителя, відповідальність старшого товариша, доброту матері, строгість батька"- під таким гаслом відбулося засідання МО класних керівників у Мартинівському ліцеї.



Олеся Повх
Адміністратор Провідний співавтор · 28 грудня 2023 р. о 13:20 · 🌐

👉 Учитель перестає бути учителем 👤, якщо не досягає нічого нового, не вчиться завжди і скрізь, не удосконалює свої знання.

👉 Саме тому вчителі МО суспільно - гуманітарного циклу провели "наукові теревені" на тему "Сучасний урок з погляду забезпечення розвитку пізнавальних інтересів здобувачів освіти 👤".

- ✓ визначили індивідуальні 🏆 девізи на 2024 рік,
- ✓ отримали чек-листи 📄 на зимові канікули,
- ✓ поділилися досвідом щодо ідей проведення організаційного етапу уроків, ...

Більше



Оксана Опанашук
Провідний співавтор · 27 грудня 2023 р. о 18:08 · 🌐

«Егоїстичний» психолого-педагогічний семінар 27.12.23. 🙄

Чи не вперше, звершуючи захід, захотілось запропонувати учасникам вивести за вухо з кімнати «свого вчителя в собі» і залишити тільки себе. 🙄 Так, так. Себе, як особистість, як коштовність з неповторними гранями, як незамінну ЛЮДИНУ зі своїм чудернацьким підсвідомим.

👤 Виконуючи прості практики з наповнення емоції камінням (відповідальністю), з малювання картини життя (арт - терапія) 🎨, з рефлексією польоту до зірки 🌟... **Більше**



Ірина Терещук
Провідний співавтор · 26 грудня 2023 р. о 19:21 · 🌐

👉 Що діти полюбляють понад усе? Звісно ж, гратися! Але чи можна гратися і водночас ефективно навчатися? Так, один зі способів зробити навчання цікавішим та ефективнішим — гейміфікація. Отже, на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів було розглянуто питання «Впровадження гейміфікації в освітній процес початкової школи»:

- 👉 педагоги ознайомилися з переліком сайтів та інтерактивних платформ для навчання учнів початкової школи;
- 👉 з дієвими і практичними методами та формами роботи на уроках у початкової школи з допомогою гейміфікації;




Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023-2024 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інноваційних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів тощо

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», Ед – ера тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів тощо

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічної ради, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності і очному форматі і під час використання технологій дистанційного навчання працював над реалізацією освітньої мети, поставленої на початку навчального року.

У 2023/2024 н.р. до педагогічного колективу приєдналися три педагогічних працівника з досвідом роботи до 5 років, тому виникла потреба у наставництві молодих педагогів. З цією метою у наступному році планується розширити кількість методичних об'єднань створивши МО молодих фахівців та закріпити за ними досвідченого педагога для методичної допомоги.

Система виховної роботи у 2024/2025 н.р.

Виховний процес в умовах воєнного часу – це виклик для закладу освіти, учителів, здобувачів освіти та їх батьків. Тому перед кожним педагогом постало чимало складних і важливих питань: як працювати в умовах військового стану, на чому з акцентувати увагу?

Війна внесла корективи в усі сфери життя, освіта не стала винятком.

Найбільш актуальними та затребуваними залишаються знання щодо формування навичок безпечної поведінки та зміцнення і збереження життя і здоров'я. Військові дії на території України, мінна загроза, ракетні удари – це реальна небезпека для нашого життя.

Воєнне сьогоднішнє та (сподіваємось) повоєнне завтра вимагає від педагогічних колективів чіткої злагодженої співпраці в основному напрямку. В ліцеї створені належні умови для розвитку та навчання здобувачів освіти, паралельно забезпечивши безпечне середовище для всіх учасників освітнього процесу. Завдання, що їх мають реалізувати в кожному закладі освіти, чітко означені в плані заходів із реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі до 2024 року (Указ Президента України від 25.05.2020 №195/2020, Розпорядження Кабінету міністрів України від 24.02.2023 №174-р). Зокрема, у Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі до 2024 року зазначено, що «...Учні та педагогічні працівники потребують такого стану освітнього середовища, в якому вони відчуватимуть фізичну, психологічну, інформаційну та соціальну безпеку, комфорт і благополуччя. Згідно зі Статтею 57-1 Закону України від 15.03.2022 № 2126-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», за рішенням педагогічної ради організація освітнього процесу в закладі освіти відбувається у змішаній формі. Важливим документом у сфері виховання культури безпеки учнів є Концепція безпеки закладів освіти, схвалена розпорядженням КМУ від 07 квітня 2023 року № 301-р, у якій зафіксовано, що формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу можливо забезпечити шляхом організації системного навчання учасників освітнього процесу дій в умовах надзвичайних ситуацій.

Ефективне ж виховання культури безпеки можливе лише при організації відповідного освітнього процесу, що забезпечує цілеспрямовану підготовку здобувачів освіти до профілактики та подолання впливу шкідливих і небезпечних факторів оточуючого середовища життєдіяльності у процесі спеціально організованого творчого міжособистісного спілкування учнів із педагогом, який є носієм культури безпеки.

На початку навчального року для здобувачів освіти 1-11 класів проведено урок безпеки «Коли сирену чуєш – то в укриття прямуєш» під час якого ліцеїстам нагадали, правила евакуації з ліцею під час сигналу «Повітряна тривога» та правила поведінки в укритті.

У класних колективах 1-11 класів на виховних годинах опрацьовано правила безпечної поведінки дітей у різних ситуаціях, зокрема і в умовах дії правового режиму воєнного стану.

На педагогічних оперативках розглядалось питання щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму, питання персональної відповідальності педагогів, здобувачів освіти та їх батьків за виконання правил безпечної поведінки на уроках та у позаурочний час .

Установлено чергування адміністрації ліцею, педагогічних працівників по закладі освіти, відповідно графіка.

У виховних планах роботи класних керівників 1-11-х класів наявна тематика бесід на тему [«Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру»](#), «Мінна безпека», «Повітряна тривога. Алгоритм дій», «Тривожна валіза» та ін..., з метою виконання одного з найважливіших завдань – навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя в умовах війни.

У вересні проведено місячник безпеки дорожнього руху «Увага діти на дорозі» , II етап Тижня знань безпеки дорожнього руху в умовах воєнного стану у листопаді, Тиждень знань безпеки дорожнього руху у травні . У рамках тематичних тижнів було проведено:

- Урок – подорож « Безпечна дорога» , створення лепбуків «Вибір безпечної дороги до школи», конкурс малюнків « Я – пішохід. Правила поведінки на дорозі» для

учнів 1-4 класів. Для учнів 5-7 класів було організовано перегляд навчальної презентації «Дорожня абетка», учні пройшли онлайн – вікторину «Правила дорожнього руху», а також виконали цікаві завдання інтерактивної вправи «Правила дорожнього руху для велосипедистів та пішоходів» для 8-11 класів проведено тренінг «Безпека дорожнього руху» та онлайн – тестування «Як добре ти знаєш правила дорожнього руху»

Під час проведення тижнів БЖД у жовтні, грудні, квітні класними керівниками було проведено ряд бесід та інструктажів з ТБ про що свідчать відповідні записи в журналах реєстрації інструктажів.

В рамках проведення тижня безпеки в Інтернеті педагоги нагадали ліцеїстам про правила ведення блогів, поширення сторіз, знайомств через Інтернет та наголосили, що важливо до кожної дії в Інтернеті підходити критично та відповідально, дотримуватися певних правил – і тоді перебування у віртуальному просторі не буде загрозливим.

З метою профілактики кібербулінгу по класах проведені година спілкування «Ми за безпечний інтернет», перегляд та обговорення відеороликів, а також ліцеїсти познайомилися з новими цікавими, а головне, безпечними Інтернет-ресурсами.

Під час проведення заходів постійно наголошується, що навички безпеки в Інтернеті не лише забезпечують захист від потенційних небезпек, а й допомагають розвивати критичне мислення, самоконтроль та етичні норми онлайн - поведінки, що є важливими аспектами особистісного та соціального розвитку. Вчителем інформатики (Зелінська О.П.) були розроблені рекомендації для батьків здобувачів освіти «Як навчити дітей безпеці у віртуальному світі»

В умовах сьогодення, небезпека натрапити на вибухонебезпечні предмети є всюди, де велися чи ще ведуться бойові дії. Навіть у містах і селах, де немає бойових дій, для дітей важлива мінна просвіта. Тому педагогам потрібно постійно проводять роз'яснювальні заняття з дітьми, аби пояснити яку небезпеку несуть ці предмети та як вберегти своє життя.

На «уроках безпеки» педагогічні працівники демонструють презентації, інтерактивні матеріали та відео для групової роботи, розроблені ЮНІСЕФ спільно із дитячими психологами та експертами в мінній просвіті. Під час опрацювання матеріалів з даної теми, ліцеїсти можуть побачити як виглядає вибухівка, де на неї можна натрапити та куди телефонувати у випадку виявлення підозрілих предметів. Крім того, звертають увагу на знаки, які попереджують про небезпеку та як зробити свої прогулянки безпечними, та постійно наголошують, що вибухонебезпечні предмети можуть бути замасковані в іграшки, яскраві пакунки, побутові речі тощо.

Протягом року проведено ряд просвітницьких заходів щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!». 4 квітня – в Міжнародний день просвіти з питань мінної небезпеки та допомоги у розмінуванні в ліцеї були організовані заходи. Зокрема, вчителькою основ здоров'я та «Здоров'я, безпека та добробут» (Черниш Ю.В) проведено квест «Небезпечні знахідки» для ліцеїстів 5-7 класу. Класними керівниками 8-11 класів проведено також ряд виховних заходів: урок – тренінг «Уникнення ураження мінами і вибухонебезпечними предметами», бесіда «Обережно зброя!», години спілкування «Безпека людини в небезпечних та надзвичайних ситуаціях» та «Як необхідно діяти в разі виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів», перегляд відеофільму «Мінна безпека».

Медичною сестрою освітнього закладу проведено практичні заняття на знання правил надання першої допомоги для здобувачів освіти 9-11 класів при нещасному випадку а також види поранень в умовах воєнного стану. Алгоритм надання допомоги. Нагадала про алгоритм дій при фосфорному бомбардуванні: правила безпеки та механізм дії при

пораненнях «Термічні опіки – практичні рекомендації для надання допомоги в умовах обмежених ресурсів», «Алгоритм домедичної допомоги при мінно-вибухових пораненнях», тощо. Для педагогічних працівників проведено практичний інтенсив з надання першої долікарської допомоги до дня ЦЗ.

З метою формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації в ліцеї традиційно у грудні проведено місячник здорового способу життя. В учнівських колективах пройшли тематичні години спілкування, бесіди, челенджі, квести тощо. Зокрема, по класах проведені профілактичні бесіди «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих».

До Всесвітнього дня здорового харчування педагогом організатором (Повх О.В.) в ліцеї було організовано челендж «Смачна та вітамінна канапка, а до Дня здоров'я проведено конкурс лепбуків, колажів, розгортки «Абетка здорового способу життя» (5-11 класи). З учнями 5-7 класів проведено квест «Зупинка на станції ЗДОРОВ'Я».

Практикується проведення в ліцеї спортивних тижнів, турнірів, змагань, челенджів, тощо. Включилися ліцеїсти також в конкурс «Пліч-о-пліч». Зокрема, участь команди юнаків у II етапі із змагань з футзалу (ІУ м.), а команди дівчат ліцею у спортивних змаганнях (II - III етапи) з волейболу. З метою формування в здобувачів освіти фізичного здоров'я в освітньому закладі з 04.09.2023 по 08.09.2023 проводився Олімпійський тиждень.

Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі освіти. Сьогодні, учнівську молодь вирізняє не лише підвищена тривожність, духовна спустошеність, цинізм, жорстокість, прояви різних форм насильства та агресії, грубе ставлення до дорослих, невідвідування навчальних занять, а й низький рівень комунікативних навичок, відчуження від шкільного середовища. Система роботи з профілактики девіантної поведінки неповнолітніх в ліцеї здійснюється через виховні заходи, які спрямовані на: попередження злочинів серед здобувачів освіти, вивчення причин і умов їх скоєння, формування відповідальної поведінки та соціальної компетентності ліцеїстів, запобігання негативним звичкам, створення умов, що сприяють збереженню здоров'я та життя здобувачів освіти, виявлення негативних змін у поведінці, відвернення суїцидів, профілактиці правопорушень, організацію дозвілля ліцеїстів, підтримки та захисту дітей у різних життєвих ситуаціях, тощо.

Протягом року в учнівських колективах проводились тематичні години спілкування, бесіди, челенджі, квести з даної тематики тощо. Зокрема, для учнів початкової ланки організовано перегляд мультфільмів: «Дитина: її права та обов'язки», Правова абетка для учнів 5-6 класів «Порушення прав героїв мультфільмів», години спілкування для учнів 7-8 класів «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих», гра «Моє середовище»; перегляд відео учнями 9-11 класів «Шкідливість електронних сигарет та вейпінгу: що потрібно знати», а також гра-експрес – «Знаємо, виконуємо, діємо». Правовий турнір серед збірних команд 9-11 класів «На паралельних дорогах прав і обов'язків». Для ліцеїстів 9-11 класів організовано зустріч із представниками ювенальної превенції «Поведінка здобувачів освіти у закладі освіти та поза ним», а також «Булінг в учнівському середовищі. Відповідальність неповнолітніх та їх батьків за вчинення булінгу» акцент зроблено на профілактиці негативних проявів в учнівському середовищі.

З метою профілактики шкідливих звичок практичним психологом ліцею Опанащук О.М. проведено тренінг серед учнів 8-11 класів «Здоровому способу життя – ТАК, шкідливим звичкам – НІ», анкетування здобувачів освіти 5-11 класів про ставлення до шкідливих звичок, метою якого було – вивчення рівня обізнаності підлітків про шкідливі звички та ставлення до них. Під час проведення опитування ліцеїстам були запропоновані питання, які спрямовані на вивчення тих цінностей, які сьогодні домінують в середовищі учнівської молоді. До Дня відмови від паління медичною сестрою Немержицькою Д.В. проведено

цикл бесід «Знайди для себе щось корисніше! Сигарета зайва у твоєму житті!» для ліцеїстів 8-11 класів, під час якого вкотре був зроблений акцент на шкідливий вплив сигарет на організм людини. Постійно наголошуємо ліцеїстам, що будь-який рівень вживання алкоголю, незалежно від його кількості, призводить до втрати здоров'я, а особам, молодшим 18 років, алкогольні напої категорично заборонено.

До Міжнародного дня боротьби з наркоманією та наркобізнесом шкільним психологом також по класах проведені інформаційні хвилинки «Підліткова наркоманія – адміністративна та кримінальна відповідальність».

Здобувачі освіти та їх батьки ознайомлені з нормативно-правовими актами, які встановлюють відповідальність (кримінальну, адміністративну, цивільну) за розповсюдження, вживання наркотичних, алкогольних, психотропних речовин. Для створення дієвої профілактики, керівництвом закладу освіти, за потреби організуються зустрічі здобувачів освіти з представниками служби у справах дітей, дільничним інспектором поліції, представниками ювенальної поліції, з метою розуміння негативних наслідків протиправної поведінки, дотриманні законів та забезпеченні прав дитини на життя, соціальний захист, сімейне виховання.

Особливо актуальним на сьогодні є перегляд антибулінгових політик, розроблення адаптаційних заходів для учнів з числа ВПО і підтримка їхнього психологічного здоров'я. В ліцеї створені спільно з учасниками освітнього процесу правила поведінки здобувачів освіти, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.

За сучасних швидкозмінних умов освітнє середовище закладу не існує ізольовано від зовнішніх та внутрішніх впливів, що можуть спричинити як позитивний результат, так і нести деструктивні загрози, небезпеки й ризики. Для протидії таким чинникам необхідно, щоб освітнє середовище освітнього закладу було захищеним та безпечним.

З метою виявлення учнів, схильних до депресії, профілактика депресивних станів психологом ліцею проведено анкетування. Проведено групові та індивідуальні бесіди з тренінговими вправами: «Життя прекрасне» «Як уникнути проблем у взаємостосунках», «Хто я в цьому світі», «Взаємини між дорослими і підлітками у родині. Як уникнути суперечностей і запобігти конфліктів», «Як виникають конфлікти. Взаємини підлітка і дорослого», «Вчимося міжособистісних стосунків.» З метою попередження насилля над дітьми та дитячих суїцидів здобувачі освіти 5-6 класів працювали над створення колективного плакату «Ми за благополуччя кожної дитини в Україні».

Щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважають насильством, але як мінімізувати ризики та небезпеки і створити умови для внутрішньої безпеки. З цією метою в ліцеї було проведено тиждень з протидії булінгу, тиждень протидії торгівлі людьми, акцію 16 днів проти насилля, тиждень медійної та інформаційної грамотності, тиждень безпеки в інтернеті, заходи до Міжнародного дня протидії булінгу, акція «Синя стрічка квітня», тощо. Практичним психологом проведені заняття з елементами тренінгу, години спілкування метою яких було поінформувати ліцеїстів про булінг, які види цькування існують, які ознаки має булінг, яку відповідальність несе булер, здобувачі ознайомилися з корисними порадами протидії булінгу, відпрацювали вправи на згуртування колективу. До Міжнародного дня протидії булінгу організовано уроки відвертого спілкування «Десять табу в конфліктній ситуації», виховні години «Булінг і гідна відповідь» та практичний інтенсив «Я розрізняю цькування і конфлікт», під час якого ліцеїсти вчилися відрізняти булінг від конфлікту.

Педагогічним колективом з метою привернення уваги громадськості до актуальних для українського суспільства проблем щодо подолання насилля в сім'ї, торгівлі людьми та будь-яких проявів гендерної дискримінації в ліцеї організовано культурно-мистецькі акції:

арт - простір «Щаслива сім'я – без насилля», фоточелендж «Сім'я де тебе люблять». До Міжнародного дня боротьби проти насильства практичним психологом для здобувачів освіти 8-9 класів проведено відеолекторій «Протидія насильству за ознакою статі». До Міжнародного дня людей з особливими потребами класні керівники 1-11 класів провели бесіди уроки толерантності та доброти «Толерантність і доброта - два крили, на яких тримається людство» та інформаційні години «Нескорені» До Всесвітнього дня дитини (20 листопада) педагогом організатором (Повх О.В.) проведено фоточелендж «Сонячний настрій дитинства», а лідери учнівського самоврядування підготували цікаві ігри та розваги для найменших здобувачів освіти ліцею з нагоди дня дитини. До дня сім'ї практичним психологом ліцею проведено тренінг для здобувачів освіти 11 класу «Хто у сім'ї хазяїн – чоловік чи жінка?», під час якого обговорили, що хлопці та дівчата думають про гендерну рівність.

Психіка українських дітей опинилася під впливом багатьох стресогенних чинників (раптова зміна звичних умов, сигнали повітряної тривоги, тривале перебування в укриттях, загроза обстрілів, вимушений переїзд з рідного дому, вимкнення електроенергії). Це зумовило необхідність напрацювання механізмів, які підвищують адаптивні можливості особистості, бо учасники освітнього процесу, а особливо – учні, стали потребувати педагогічної підтримки у розвитку психологічної стійкості в рази більше.

Сьогодні, в умовах воєнного стану, заклад освіти стає для здобувачів освіти головним осередком, що дає змогу отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, відчувати свою належність до учнівської спільноти. Тому, адміністрації закладів загальної середньої освіти, відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» рекомендувала педагогічним працівникам використовувати індивідуальний підхід задля налаштування освітнього процесу таким чином, щоб він був максимально комфортним для здобувачів освіти: залучати здобувачів освіти до дієвого процесу навчання, висловлювання своїх думок, почуттів, ідей, пропозицій, надавати можливість активного спілкування між собою. Слід відзначити, що провідну функцію у підтримці позитивного емоційного стану здобувачів освіти відіграє гармонійний психологічний стан самого вчителя, зокрема, його психологічне здоров'я, адже стан психологічного спокою та гідний приклад моральної, врівноваженої, доброзичливої поведінки вчителя мають значний підсвідомий вплив на формування світосприйняття учнів.

З метою удосконалити вміння педагогів зберігати власне психологічне здоров'я та формувати навички емоційної саморегуляції та подолання стресових ситуацій в здобувачів освіти психолог ліцею Опанащук О.М. у вересні провела тренінгове заняття «Вчимося долати стресові ситуації в освітньому просторі», а також цікавий тренінг в інтерактивній формі «Моє ментальне здоров'я».

На початку навчального року з метою налаштування ліцеїстів на позитивну зустріч із ліцеєм, друзями, учителями, зняти психологічну напругу проведено перший урок на тему «Ти Як? Повертаємось до школи». З метою створення в освітньому закладі умов для збереження і зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу, підвищення обізнаності про важливість психічного здоров'я у нашому повсякденному житті на виконання листа МОНУ № 1/15344-23 від 05.10.2023 «Про проведення заходів до Всесвітнього дня психічного здоров'я» в ліцеї проведено Тиждень поінформованості про ментальне здоров'я. В рамках тижня класними керівниками були використані матеріали Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як? та проведені наступні заходи: «Стрес та тривога: як вберегти ментальне здоров'я?» (8 клас), уроки-семінари для старшокласників «Відповідальність як складова ментального здоров'я» (10-11 класи), арт-

методики для 5-7 класів «Розмалюй смайлик», «Котики та емоції», «Чарівна країна почуттів», «Дерево сили».

Під час уроків педагоги ліцею використовують хвилинки психологічного розвантаження та релаксації адже від життєрадісності, бадьорості здобувачів освіти залежить їх духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили.

Враховуючи сучасну суспільно-політичну ситуацію у країні, усе більшої актуальності набуває національно-патріотичне виховання учасників освітнього процесу. Саме освітній заклад має стати для кожної дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, сприяти єднанню українського народу та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві. Сьогодні, виховуючи дітей та молодь в умовах, коли вони пережили Революцію Гідності, вшанували героїв Небесної Сотні, стали свідками війни росії проти України, відчули глибину втрат, особливо зосереджується увага щодо національно - патріотичного виховання дітей. Саме зараз ми повертаємося до споконвічних цінностей: утвердження любові до Батьківщини і людей, відродження духовності, моральності, бережного ставлення до природних скарбів і національних надбань нашого народу.

Патріотизм та національна свідомість, любов до Батьківщини закладені на генетичному рівні в наших пращурів і передаються з покоління в покоління.

Теперішня ситуація сколихнула націю, підняла на надзвичайно високий щабель національно - патріотичну свідомість. Головним фактором процвітання нашої держави є свідомі, патріотично налаштована молодь, частина якої щороку поповнює лави науково-педагогічних працівників, державних службовців, юристів, політтехнологів та ін. І саме нова українська генерація змінюватиме закони, вдосконалюватиме суспільне життя та етико - моральні засади і розбудовуватиме соборну Україну. Для педагогічного колективу нашого ліцею патріотичний напрям роботи був і залишається пріоритетним. Патріотичне виховання здійснюється насамперед у процесі навчання, де в здобувачів освіти закладається фундамент глибоких знань, формуються світогляд, національна самосвідомість. Процес такого виховання здійснюється й у позакласній і позашкільній діяльності. Цей напрям виховання в ліцеї починають з першого класу. Важливе місце у виховній роботі з молодшими ліцеїстами посідає тема Батьківщини. Вчителі розширюють та поглиблюють знання здобувачів освіти про символи України, про звичаї та традиції нашої держави. Учням надаються початкові знання про історію державотворення та про сучасні історичні події на годинах спілкування. Уже в молодших класах здобувачі освіти усвідомлюють такі поняття, як «Батьківщина», «подвиг», «патріот», вчать шанувати землю батьків, вивчають свій родовід. У старших класах патріотичне виховання спрямовується на пізнавально-інтелектуальну діяльність здобувачів освіти. І здійснюється воно під час вивчення навчальних предметів, зокрема «Правознавства», «Історії України», «Української мови та літератури», «Захисту України» та під час позакласних виховних заходів. Патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, органічно поєднує національне, громадянське, моральне, родинно-сімейне, естетичне, правове, екологічне, фізичне, трудове виховання.

З метою формування почуття любові до Батьківщини та її національних цінностей, національної свідомості розробляємо і проводимо заходи щодо відзначення національних свят, знаменних та пам'ятних дат, а саме: День незалежності України, День державного прапора, День партизанської слави, День захисника та захисниці України, День української писемності та мови, День збройних сил України, День Соборності України, День Єднання, День пам'яті жертв голодомору, День Гідності та Свободи України, День Героїв Небесної сотні, День пам'яті жертв Бабиного Яру, День державного гімну, тощо. Під час таких

заходів виховується повага до державної символіки, любов до України, народу, традицій, вдячності до воїнів, які захищають нашу державу

Працюючи над реалізацією Стратегії національно-патріотичного виховання, педагогічний колектив всю виховну роботу спрямовує на виховання свідомого громадянина, патріота України. Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

З метою сприяння формування самокритичності, творчості та ініціативи в ліцеї проведено ряд учнівських конференцій та круглих столів «Героїзм українців у творчості українських письменників», «Витоки української нації», «Стійкість української ідентичності та війна», «Основні періоди історії України», «Нескорена та незламна Україна», «Буремна весна 2014-го»,

«Вступ України до НАТО: досягнення, проблеми та перспективи», тощо.

Актуальними заходами в нашому закладі освіти є уроки мужності «Уклін – живим, полеглим – слава», «Хто вони – нові Герої України», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення», «Герої рідного краю», «Герої поряд: мужність українських військових», «Сьогоднішня українська вишиванка — це «піксель», зустрічі з учасниками російсько-Української війни, відеочелендж «#UAразом, об'єднані Україною» (до Дня єднання), флешмоби «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), «Хустку одягаю – перемогу закликаю» (до Дня Української хустки), квест «Ми – українці, ми - європейці» (до Дня Європи), та ін.

Наразі наша країна і кожен українець переживають важкі часи. В Україні йде війна, яка змінила долю чи не кожного з нас. Велика увага в ліцеї приділяється волонтерській діяльності. Добрі справи роблять всі здобувачі освіти, а також їх батьки та вчителі. Всі ми зараз прагнемо одного, перемоги і миру, тому намагаємось наблизити її хорошими та добрими справами.

Однією з ланок волонтерської роботи є надання підтримки захисникам України. У такий нелегкий та скрутний час нашим героям дуже потрібно знати, що про них турбуються, у них вірять, ними пишаються ті, кого вони захищають. Тому здобувачі освіти нашого ліцею багаторазово приймають активну участь у зборі теплих речей, продуктів харчування, засобів особистої гігієни, солодощів, виготовлення оберегів для воїнів, які захищають нас на передовій: акції «Таємний Миколай для ЗСУ», «Зігрій солдата», «Кава для ЗСУ», «Донат на ЗСУ», «Маскувальна сітка», благодійні ярмарки, написання листів у рамках всеукраїнської акції «Лист пораненому», тощо.

Щорічно учасники освітнього процесу стають учасниками заходів вшанування загиблих від голодомору акція «Запали свічку», акція пам'яті «Запали свічку пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії росії», акція «Обірвані мрії», до Дня пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії росії проти України.

Україна має багатий культурний спадок, який включає в себе мову, музику, літературу та обряди. Ця спадщина стала важливою складовою національної ідентичності та патріотизму.

З метою утвердження поваги до державної мови, піднесення її престижу серед громадян вчителі української мови організували заходи до Дня рідної мови (лютий), Дня української писемності та мови (жовтень). У рамках відзначення дня української писемності та мови пройшов конкурс знавців рідної мови імені П. Яценка, конкурс на кращого читця-декламатора «Українська мова - зброя народу», здобувачі освіти та педагоги ліцею стали учасниками національного диктанту єдності.

З метою популяризації народних пісень і музики, сприяння творчого розвитку дітей вчителькою музичного мистецтва Бутинець М.Б. проведено заходи до Всесвітнього дня музики, організовано конкурс уліцеї « Кришталеві нотки» та участь у районному.

У наш час, коли відбувається національне відродження України, велика увага приділяється народним традиціям, звичаям і збереженню вокального надбання нашого народу. Колядки та щедрівки – невід’ємна частина святкування Різдва Христового. Вони створюють неповторну атмосферу, духовний настрій і відчуття радості народження Спасителя світу. Тож з метою збереження традицій різдвяного співу, традиційно у грудні було проведено фестиваль колядок та щедрівок «Україна колядує, Перемогу віншує». Зібрані кошти передано для ЗСУ на придбання автомобіля.

З метою цифрового розвитку та підвищення рівня обізнаності у сфері кібербезпеки учасників освітнього процесу та підвищення рівня медіаграмотності, формування вміння визначити ризики інформаційного простору під час війни в ліцеї було проведено тиждень медійної та інформаційної грамотності (жовтень)..

В рамках тижня класними керівниками, вчителем інформатики проводилась роз’яснювальна робота, навчання з медіаосвіти «Фейки в умовах війни», «Як навчитись розрізняти інформацію», де діти навчалися усвідомлено приймати рішення ефективно протистояти маніпуляціям. Педагоги постійно звертають увагу на необхідність спілкуватися українською мовою в соцмережах, слухати і дивитися український контент, переглядати фільми на українську тематику, зокрема серії науково-популярного циклу «Невідома Україна», «Великі українці», «Війна. Український рахунок», «Бабин яр: правда про трагедію», «Книга-мандрівка» та ін.

Вихованню патріотичних почуттів учнівської молоді сприяє й участь у районних, обласних, міжнародних, всеукраїнських конкурсах: участь у Міжнародному конкурсі « Поезія заради миру»(Опанащук Соломія 4 клас), конкурсі з української мови імені Петра Яцика (Боковенко Софія 4 клас), мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (Осінцова Тетяна 11 клас), Всеукраїнському конкурсі дитячої творчості «Знай і люби свій край» (Мілевський Георгій 9 клас), « Кришталеві нотки»(Ткач Уляна 2 клас), участь ліцеїстів у Всеукраїнському інтернет – конкурсі Яскрава Антарктида: погляд зі станції», « Академік Вернадський», Всеукраїнська акція « Годівничка» (Мілевський Георгій 9 клас) та ін.

В умовах зростаючої глобалізації та викликів, пов’язаних із реальністю, яка швидко змінюється, освіта, як ніколи, вимагає свідомих і цілеспрямованих дій із метою озброєння молоді людини не тільки знаннями, а й формування розвиненої, гнучкої особистості, що дозволяє їй швидко адаптуватися. У цих умовах постає доречне питання: як підготувати молодь до діяльності, яка вимагає креативного мислення та адаптації до несподіваних змін. Відтак роль професійної орієнтації як складника освітнього процесу для здобувачів освіти стає дуже важливою. У сучасному розумінні профорієнтація має неперервний характер. Дошкільний період дитинства та етап початкової освіти передбачають ознайомлення дітей зі світом професій, із соціумом. Важливим завданням на цьому етапі є допомога дитині у пізнанні себе, виявленні своїх здібностей, талантів, нахилів.

Отже, розв’язання завдань із професійної орієнтації здобувачів освіти, що окреслені нормативними документами, передбачають побудову системи роботи в закладі освіти за участі в профорієнтації всіх учасників освітнього процесу. Ефективність цієї роботи значною мірою залежить від взаємодії педагогів із батьками здобувачів освіти. Адже у правильному професійному виборі випускника закладу освіти зацікавлені всі. Та й ефективність окремих кроків на різних етапах навчання також залежить від злагодженої взаємодії команди, яка супроводжує дитину, – класний керівник, учителі-предметники, практичний психолог, адміністрація закладу та батьки.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік та з метою позитивного ставлення до різних видів професійної діяльності, усвідомлення відповідальності за своє професійне майбутнє, розкриття творчого потенціалу у виборі майбутньої професії, популяризація сучасних професій на ринку праці, забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією в ліцеї проведено Тиждень профорієнтації (з 11.03 по 15.03.2024). За допомогою профорієнтаційних вправ та ігор здобувачі освіти ознайомилися з актуальними професіями на ринку праці, а також отримали корисні поради щодо вибору майбутньої професії. Зокрема: » Круглий стіл (9-11кл) «Що таке hard skills і soft skills: як нас оцінює роботодавець» дав розуміння здобувачам освіти про таємні скіли та як вони впливають на можливість працевлаштування. Під час воркшопу «Штучний інтелект наступає. Сучасні професійні тренди». Обговорили з ліцеїстами сучасні професійні тренди та проаналізували професії, які можуть зникнути через впровадження штучного інтелекту. Вагомий внесок у підвищення якості профорієнтаційної роботи з учнями зробила практичний психолог ліцею, яка провела психологічний тренінг для майбутніх випускників(9,11 класів) «Як визначити свої професійні можливості, щоб відповідати вимогам обраної професії», допомогла їм розробити та проаналізувати формулу «хочу-можу-треба». З ліцеїстами 8 класу пограли в лото «Правда чи фейк», семекласники склали домінушку «У світі професій» , а з учнями 1-6 класів проведено вікторину « Калейдоскоп професій» та конкурс малюнків « 100% буду...» Поновлено та доповнено стенд з профорієнтації «Профорієнтаційні родзинки». Важливу роль у профорієнтаційному вихованні відіграють зустрічі ліцеїстів з представниками різних професій

Виховання підростаючого покоління, підготовка його до життя в самому широкому розумінні – одне з найголовніших завдань закладу освіти. А успішне розв'язання цього завдання залежить саме від вчителя, адже учитель – творець духовного світу юної особистості, довірена особа суспільства, якому воно ввіряє найдорожче, найцінніше – дітей.

Учнівське самоврядування ліцею є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних, впевнених у своїх силах і здібностях громадян держави які будуть турбуватися про благо свого народу, готові до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності та незалежності України, адже ми все відвоюємо, ми все відбудуємо!

Важливою передумовою ефективної виховної роботи закладу освіти є взаємодія між сім'єю та закладом освіти, що передбачає належний рівень педагогічної культури батьків, та інституційна мотивація вчителя до організації спільної виховної роботи з дітьми. Процес взаємодії закладу освіти із сім'єю буде активним і успішним за умови, якщо батьки відчуватимуть глибоку зацікавленість у вихованні дитини, а вчителі зможуть взаємодіяти з ними. Однією зі складових формули Нової української школи є педагогіка партнерства. В основі її – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнями й батьками, об'єднаними спільною метою та прагненнями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Змінилося суспільство, змінилися діти, змінилися батьки. Сучасним батькам не цікаві докучливі зустрічі в класній кімнаті. Вони активні, прагнуть різнобічних знань, їх цікавить розвиток дітей. Саме тому вчитель має опанувати нову роль – фасилітатора та тьютора. Щоб батьки стали однодумцями, помічниками вчителя, необхідно правильно організувати їхнє навчання. Важливим завданням у діяльності педагогів нашого ліцею є налагодження партнерських взаємин і спільних інтересів з родиною кожного здобувача освіти,

створення атмосфери довіри, взаєморозуміння, співтворчості у вихованні та навчанні підростаючого покоління.

У складних реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Війна нас змінює і випробовує на міцність. Зараз більшість з нас вчиться вибудовувати своє життя по-новому але лише разом ми – Величезна Сила, яка дає ресурс для подолання будь-якого випробування на шляху до перемоги над окупантом.

Сьогодні вимагає від вчителя впровадження нових освітніх ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній учительській праці. Тому професійна компетентність учителя потребує постійного розвитку й удосконалення.

Виходячи з вищезазначеного, можна вважати виховну роботу за 2023/2024 навчальний рік такою, що знаходиться на **середньому рівні**. Поряд з позитивними моментами є ряд недоліків, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам в новому 2024-2025р.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

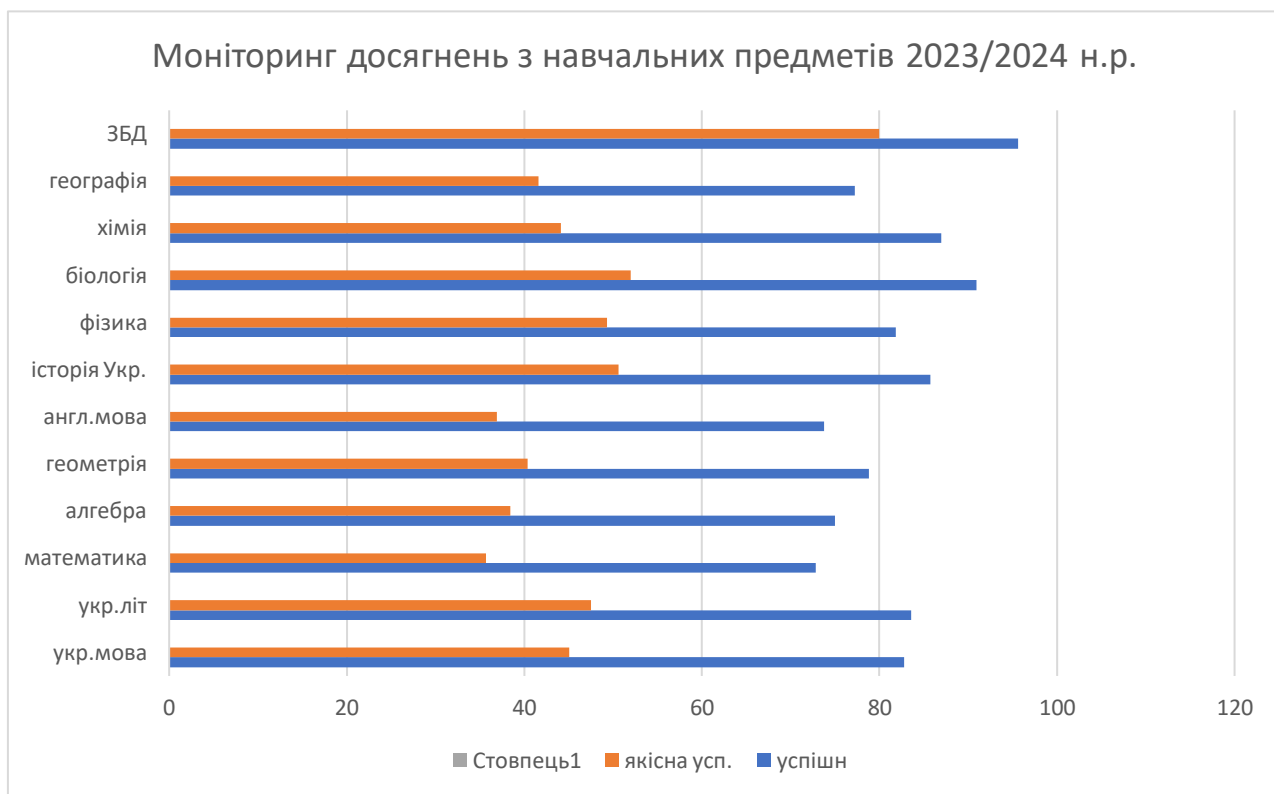
Стратегічна ціль – довіра до діяльності закладу освіти

Діяльність керівника закладу освіти, його заступників та органів управління закладу освіти, протягом 2023\2024 н.р. була спрямована на досягнення завдань і цілей закладу освіти (відповідно до стратегії розвитку ліцею, його річного плану роботи) шляхом формування, прийняття та реалізації управлінських рішень. У закладі формуються відносини довіри, прозорості, взаємоповаги та взаємопідтримки, відкритості завдяки роботі сайту ліцею, груп у соціальних мережах та а офіційній сторінці у Фейсбук. До роботи в закладі залучаємо фахівців, які постійно підвищують власний рівень кваліфікації.

Значна робота проводилась з педагогічного аналізу зібраної інформації, моніторингу освітнього процесу. З цією метою використовувалися такі методи збору інформації:

- Аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо)
- Опитування:
 - анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
 - фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).
- Моніторинг:
 - навчальних досягнень здобувачів освіти;
 - педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо);
 - спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Результати були укладені у зведені таблиці і діаграмі обліку навчальних досягнень із кожного предмету окремо та по класах.



Усе це дало змогу провести якісно порівняльний аналіз наслідків навчального року, стандартизувати звітність, економити час при зборі, обробці поточної інформації, своєчасно та ефективно провести педагогічний аналіз стану роботи ліцею. За результатами моніторингу якості знань адміністрація ліцею визначає:

- реальний стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін протягом досліджуваного періоду;
- проблемні питання в роботі педагогічних працівників;
- рівень знань учнів школи, вплив шкідливих факторів, шляхи їх усунення;
- необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №11 від 25.03.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Для оцінки внутрішньої системи якості освіти та створення стратегії розвитку закладу освіти передувало анонімне анкетування педагогічних працівників з використанням Google-форми анонімно та в добровільному режимі. Участь в опитувальнику взяли 17 педагогів.

76,5 % вчителів вважають, що умови для професійного розвитку в ліцеї створені у повній мірі, а 23, 5 % переконані, що повинно мати місце доопрацювання питання і удосконалення.

Вкажіть ступінь задоволеності освітнім середовищем та умовами праці у закладі
17 responses



Майже 95% зауважують, що можуть вчасно проатестуватися і якісно підвищити свою кваліфікацію.

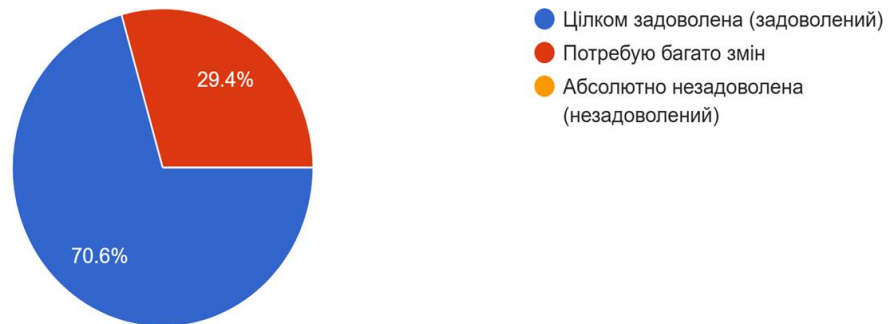
Створення належних умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації
17 responses



Більш ніж 70 % задоволені освітнім середовищем та умовами праці у ліцеї. Є педагоги, що потребують багато змін, але абсолютно незадоволених освітнім середовищем немає.

Вкажіть ступінь задоволеності освітнім середовищем та умовами праці у закладі

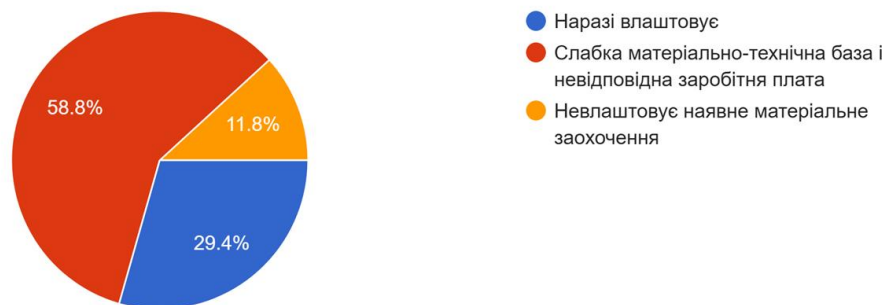
17 responses



Що стосується матеріальної бази і грошового заохочення, то відсоток задоволеності критично низький. Переважну більшість педагогів не влаштовує заробітна плата та матеріально-технічна база у закладі.

Стан матеріального заохочення

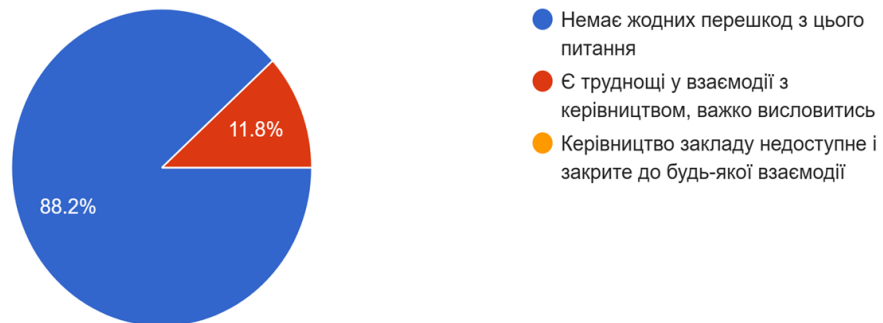
17 responses



88, 2 % вчителів вважають керівництво закладу доступним і відкритим до спілкування, в 11,8 % є труднощі у взаємодії.

Доступність і відкритість керівництва до спілкування, можливість вільно висловити свою думку, навіть коли вона протилежна їх переконанням

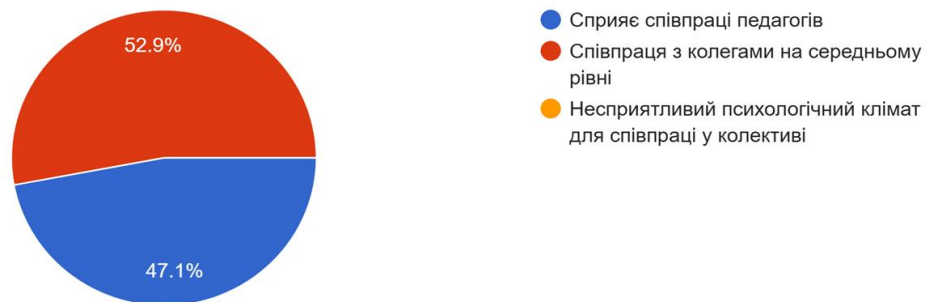
17 responses



Що стосується психологічного клімату в закладі, то більшість бачить співпрацю з колегами на середньому рівні, 47,1 % наголошують про позитивний психологічний комфорт.

Психологічний клімат в закладі

17 responses



На питання від кого залежить успішний розвиток ліцею майже 95 % колективу вважає це справою всіх сторін навчально-виховного процесу.

Результати опитування дають можливість адекватно оцінити реальний стан речей в педагогічному колективі та врахувати деякі моменти при розробленні Стратегії розвитку на майбутнє.

Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проектів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», «Медіаграмотність», «Цивільний захист і безпека» тощо, що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2023\2024 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схваленою педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2023), яка була розроблена з урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом. Та працювала на реалізацію предметного і надпредметного змісту навчання, з метою забезпечення розвитку здібностей здобувачів освіти, становлення їх як повноцінних, соціально активних конкурентоздатних особистостей, які володіють ключовими компетентностями; постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

У 2023\2024 навчальному році Мартинівський ліцей працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2023 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2024\2025 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №17 від 28.06.2024 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. Тому активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2023\2024 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 90% (12 учителів працювали в 5-11 класах, 5 у 1-4 класах, 2 вихователі ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 2 асистенти вчителів).

На даний час вакантними у нас залишаються 3 посади:

дві педагогічні: вчитель англійської мови, вихователь супроводу шкільного автобуса та одна посада - сестри медичної /сестри дієтичного харчування.

Технічними працівниками інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Завдання для формування психологічного мікроклімату в закладі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є сприяння розвитку матеріально – технічної бази ліцею, створення умов для розвитку всіх учасників освітнього процесу. Висловлюю щирі подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам— за підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, смачні обіди, за чистоту в навчальному закладі та благоустрій території ліцею.