



ЗВІТ директора



Мартинівського ліцею Пулинської селищної ради

Наталії ГАВРИЛЕНКО

за 2022/2023 н.р.



ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, презентую звіт про свою діяльність у 2022/2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Указом Президента України: від 25.06.2013 р. №344\2013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України»; новими Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14. 12.2016 р. №988-р «Про Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 рр», постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді в національній системі освіти» та інших чинних законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Реагуючи на актуальні виклики неочікуваного характеру, вживала відповідних заходів, щоб повноцінно працювати надалі з найменшими втратами в освітньому просторі в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19 та на виконання закону України «Про правовий режим воєнного стану» (відомості Верховної Ради України, 2015р. №28 (зі змінами)), у зв'язку з веденням в Україні воєнного стану із 05 години 30 хвилин 24 лютого 2022 року (Указ Президента України №64\2022 «Про введення воєнного стану в Україні»).

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Мартинівському ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 31 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 09 січня по 31 травня 2023 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є **безпечне та комфортне освітнє середовище**. Тому у закладі було розроблено і затверджено план заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового середовища у новій українській школі на 2022/2-23 н.р. за напрямками: здоров'язбережувальна складова освіти, комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності, розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок, удосконалення медичного обслуговування учнів та працівників, ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу, безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища тощо.

Впродовж 2022\2023 навчального року було здійснено **заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально – технічної бази закладу освіти**. Було проведено вибіркового поточний ремонт будівлі ліцею. Оновлено рекреаційні зони, створено активні зони відпочинку, зони Букросингу (безкоштовного обміну книгами). Поновлено матеріали загальношкільних стендів. Приведено у відповідність до санітарно – гігієнічних вимог внутрішні туалети. Розпочато капітальний ремонт котельні.

Зважаючи на введення військового стану у зв'язку з повномасштабним вторгненням росії в Україну, приведено до відповідності нормативним вимогам шкільний підвал щодо можливості його використання для **укриття населення як найпростішого укриття на території закладу**.

Найменування укриття фонду захисних споруд цивільного захисту	Адреса розташування	Місткість укриття, осіб	Стан забезпеченості		Наявність актів оцінки стану готовності ЗСЦЗ, або акту оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття учасників освітнього процесу як найпростішого укриття, так/ні	Стан готовності (готовий, обмежено готовий, не готовий)
			Засобами зв'язку, так/ні	Підключенням до мережі Інтернет, так/ні		
Найпростіше укриття	с.Мартинівка вул.Шкільна, 12	S-375 м ² 400	так	так	так	готовий

Виконується програма «Шкільний автобус». Протягом минулого року 63 дитини сіл Видумка, Бабичівка, Будище, Неборівка, Липівка, Корчівка підвозилися до закладу освіти шкільним автобусом.

Тип	Марка	Державний номер	Технічний стан	Рік випуску	Залишкова (балансова)	Водій
Шкільний автобус	«Богдан» A22412	AM 9162CB	справний	2017	1563750	Морозовський Анатолій Андрійович

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями – хоча є кнопка виклику, проте відсутній пандус.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, наявний щоденний графік прибирання та дезінфекції.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування страв дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 86,9 % здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у ліцеї, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у ліцеї, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

У школі у 2022/2023 році проведено швидкісний інтернет. Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної

освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», та організація освітнього процесу під час військового стану пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
- з метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічною радою схвалено електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та схвалено комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації ліцею:
 - офіційний сайт Мартинівського ліцею;
 - сторінка Мартинівського ліцею у Facebook ;
 - закриті групи, спільноти класів (у Viber, Messenger);

Проводилася робота з формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; здійснено оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Усі педагогічні працівники пройшли навчання й тестування на національній онлайн-платформі «Дія. Цифрова освіта», про що мають відповідні сертифікати.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища з 01 вересня 2022 року впроваджено в освітню діяльність ведення електронного журналу для учнів 1-11 класів на платформі «Нові знання».

Заклад у достатній кількості забезпечений комп'ютерною технікою та іншими пристроями:

№ з/п	Назва ТНЗ	Кількість	Справні	Несправні
	Комп'ютери та комп'ютерна техніка	13	11	2
	Магнітофони Телевізори	1	1	1
	Екрани	5	5	
	Ноутбуки	22	22	
	Проектори	5	5	
	Інші пристрої принтери	6	5	1

У 2022/2023 навчальному році створено паспорт безпеки закладу освіти. Було проведено перевірку замірів опору ізоляції і перевірку спрацювання приладів захисту електричних

мереж та електроустановок від короткого замикання. Мартинівський ліцей уклав договір про забезпечення закладу охороною - наявна тривожна кнопка виклику Національної поліції.

Але заклад освіти не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та не підключений до пульта централізованого пожежного спостереження.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», керуючись п.3 Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у ЗЗСО у 202\2023 н.р., затверджених листом МОН №1\9530-22 від 19.08.2022, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2022р), а також з метою належної організації освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році та успішної реалізації освітніх програм для досягнення державних вимог до результатів навчання з 01.09.2022 року в ліцеї було запроваджено змішану форму організації освітнього процесу, що поєднує очний та дистанційний режими:

- основна частина учнів за згодою батьків навчалися за очною (денною) формою здобуття знань, дотримуючись правил безпеки перебування у закладі освіти під час дії правового режиму воєнного стану в Україні.

- частина учнів за заявами батьків були переведені на дистанційну форму здобуття знань в асинхронному режимі з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі, згодом, впевнившись у безпечності навчання, всі вони перешли на очну форму навчання.

- частина учнів, які перебували за кордоном, за заявами батьків були переведені на індивідуальну форму здобуття освіти (екстернатну) для реалізації індивідуальної траєкторії.

навчаються за формами здобуття освіти інституційною, усього	164
у тому числі денною	157
вечірньою	
заочною	
дистанційною	7
мережевою	
індивідуальною, усього	5
у тому числі екстернатною	5
сімейною (домашньою)	
педагогічним патронажем	
з особливими освітніми потребами, усього ****	1

Форма організації освітнього процесу при поребі змінювалася впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації, зміною місця проживання сім'ї.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснювалася відповідно до листа МОН від 30.06.2022р. «1\7322-22 «Про організацію 2022\2023 навчального року».

На виконання Закону України «Про освіту» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені умови для учнів з особливими освітніми потребами:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП (кнопка виклику, поручні, санвузол для дітей з особливими потребами);

забезпечення необхідними навчально-методичними і науково-дидактичними посібниками; створена ресурсна кімната.

Для 1 учня з особливими освітніми потребами освітній процес здійснювався в інклюзивному класі. Організація інклюзивного навчання у 5 класі здійснювалася на підставі п 1 статті 20 Закону України «Про освіту», ст.ст.8 та 16 Закону України «Про загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у ЗНЗ, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року №872 (із змінами у постанові Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588), з погодження відділу освіти Пулинської селищної ради, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 18.10.2019р. №ІРЦ-85049\2019\39887\114 на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 з урахуванням індивідуальних особливостей дитини (порушення психологічного розвитку з недорозвитком мовлення)

Освітня діяльність дитини з ООП здійснювалася у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі.) з додатковою підтримкою асистента вчителя, супроводом соціального працівника, роботи з вчителем – логопедом.

Адаптація учня з ООП проводилася через: пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше; психолого – педагогічну адаптацію: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги; адаптацію навчального матеріалу: адаптацію навчальних посібників, наукових матеріалів, картки – підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти забезпечувалася шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку, організації та проведення консультацій.

Працювала команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, погоджено педагогічний склад для здійснення інклюзивного та індивідуального навчання, затверджено розклад для індивідуального навчання. Спільно з батьками дитини з ООП та

заступником директора з навчально-виховної роботи розроблено індивідуальний навчальний план та індивідуальну програму розвитку .

Практичний психолог у межах своєї компетенції надавала систематичну консультативну допомогу батькам дитини з ООП та вчителям у створенні сприятливих умов адаптації учня, психологічно комфортного перебування на заняттях з метою надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану учня та його індивідуальним можливостям.

Індивідуальне навчання (екстернат) для 6 учнів було організовано на підставі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України « Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955). зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823, керуючись розділом II Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат), Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти Розділ II п.1 підпункти 1,2,3 та на виконання рішення педради Мартинівського ліцею, відповідно до заяв батьків учнів та особистих документів, з метою забезпечення права громадян України на отримання повної загальної середньої освіти в умовах воєнного стану.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на **запобігання жорстокості та насиллю** в освітньому середовищі. У вересні активно пройшов традиційний декадник протидії булінгу, у грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу» тощо. На сайті ліцею розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу, Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу; Правила поведінки для учнів, створена комісія з питань протидії булінгу.

З огляду на актуальність проблеми насильства над дітьми – як фізичного та психологічного, так і злочинів сексуального характеру, відповідно до листа Уповноваженого Президента України з прав дитини Миколи Кулеби класні керівники Мартинівського ліцею пройшли дистанційне навчання у формі вебінару на Фейсбук-сторінці МБО «Служба порятунку дітей» щодо проведення уроку, присвяченого захисту дітей від насильства. Отримавши необхідні знання та дидактичну базу, розроблену в межах проєкту захисту дітей від сексуального насильства, який реалізується МБО «Служба порятунку дітей», вчителі провели важливий урок «Особиста цінність та безпека» для учнів 5-9 класів, про що отримали відповідні сертифікати.

Робота з **охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей** у побуті та під час освітнього процесу визначалася у 2022\2023 н.р. в діяльності педколективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання закладів освіти та організації освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходився під постійним контролем адміністрації

школи. Наказом по школі були призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено комісію з попередження травматизму та розслідування нещасних випадків та сплановано відповідні заходи. У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились тижні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок сигналу «Повітряна тривога», пожежі або інших стихійних лих.

У класних журналах 1-11-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні ліцею розміщено стенд по безпечній поведінці.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу, зафіксовано 3 побутового характеру.

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки постійно діючою технічною комісією з обстеження приміщень і споруд закладу освіти поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять і акти на спортивні та ігрові споруди. Завідувачкою господарством систематично поновлюються дезінфікуючі та миючі засоби.

Протягом року проводилися профілактичні бесіди з профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в учнівському середовищі: медичною сестрою Немержицькою Д.В.

З метою забезпечення оптимальних умов організації освітнього процесу в період карантину, у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID -19), запобігання ускладнення епідемічної ситуації внаслідок поширення коронавірусної хвороби COVID-19, дирекцією ліцею проводилось вивчення стану дотримання техніки безпеки та охорони праці, матеріальної бази та санітарних умов закладу відповідно до чинного законодавства. На виконання закону України «Про правовий режим воєнного стану», у зв'язку з введенням в Україні воєнного стану із 05 години 30 хвилин 24 лютого 2022 року (Указ Президента України №64\2022 «Про введення воєнного стану в Україні»)

адміністрація ліцею забезпечувала роботу працівників закладу освіти в гнучкому та/або дистанційному режимі та оперативно приймала рішення щодо форм організації освітнього процесу.

Класні керівники 1-11 класів провели зі здобувачами освіти та їх батьками бесіди з правил поведінки у військовий час.

Важливим аспектом роботи закладу є поліпшення соціального захисту ліцеїстів, у тому числі дітей пільгових категорій. Вчителі ліцею, класні керівники, практичний психолог та громадський інспектор з охорони дитинства здійснюють певну цілеспрямовану роботу щодо забезпечення в закладі належних умов для охорони здоров'я, навчання та розвитку дітей, виконання Закону України «Про охорону дитинства» та дотримання Конвенції про права дитини.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з ООП дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО/ООС, бойових дій, дітей, які мають статус внутрішньо-переміщених осіб тощо.

Класи	К-сть дітей	Хл	Дів.	Діти сироти	Діти ПБП	ДБСТ	Діти	Діти з	Неповна сім'я	Діти одиноких	Діти з	Діти з ООП	СЖО	Сім'я з	ЧАЕС	Малозабезпеч	Діти з сімей	Діти, учасників війни	Діти учасників
1	11	9	2					5									1	1	
2	10	6	4					7		2			2						
3	15	9	6				1	6	1	1									2
4	20	6	14		1		1	8	1	2			1				1		2
5	23	13	10				2	8	3	2		1	3				2	3	1
6	14	5	9				1	5	2	3						2			2
7	16	8	8				2	7	2	1			1			1			
8	20	10	10	1	1		4	6	2	1			1				1		2
9	13	5	8				1	7	1	4			2						
10	16	9	7	1	1		2	7	2				1				1		1
11	13	3	10				1	4	1									2	
Всього дітей	171	83	88	2	3	0	15	70	15	16	0	1	11	0	0	3	6	6	10
Всього сімей				2	2		7	27	10	10		1	6			2	4	5	6

Заступник директора з ВР Каменчук Г.О. спільно з практичним психологом та громадським інспектором Опанащук О.М.. відповідно своїх посадових обов'язків тримали на контролі питання соціального захисту учнів пільгових категорій в тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з ООП, дітей, що перебувають у складних життєвих обставинах, учнів переміщених з тимчасово окупованих територій та чий батьки є учасниками АТО\ООС. Завдання закладу освіти своєчасно виявити такі сім'ї, провести облік, соціальний супровід, і захист прав дітей, які в них виховуються, інформувати інші

служби та соціальні інститути, які можуть сприяти попередженню дитячої безпритульності і бездоглядності. Важливо, що ця робота системна та систематична.

Головні завдання підготовки у сфері **цивільного захисту** ліцею у 2022/2023 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022/2023 н. рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу ліцею згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, в умовах воєнних дій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я»; предмета – Захист України та під час проведення Дня ЦЗ.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі оповіщень «повітряна тривога» та Дня цивільного захисту. День цивільного захисту у 2022\023 н.р. був проведений дуже цікаво, нестандартно і креативно, усі використані методи і прийоми були направлені на формування важливих життєвих компетентностей з питань захисту у надзвичайних ситуаціях.



ЛОКАЦІЯ 1 ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ Бути обізнаним! Мірна безпека.	ЛОКАЦІЯ 2 РАДІАЦІЙНА ХІМІЧНА НЕБЕЗПЕКА	ЛОКАЦІЯ 3 ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА
ЛОКАЦІЯ 4 ДОМЕДИЧНА ПІДГОТОВКА Збережи своє життя!		ЛОКАЦІЯ 5 ЗДОРОВЕ ХАРЧУВАННЯ
ЛОКАЦІЯ 6 ВІЙСЬКОВА ПІДГОТОВКА	ЛОКАЦІЯ 7 ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОМФОРТ	ЛОКАЦІЯ 8 ТВОРЧА МАЙСТЕРНЯ

День ЦЗ в ліцеї Маршрутний лист				
7 клас				
№ класу	Час проведення	Задача	Місце проведення	Відповідальний
Загальна інформація				
1.	9.15-9.40	Психологічний комфорт (призначення: перевірка знань з теми «Бути обізнаним: напруження та парализуючі емоційні стани»)	Локація 2 (коридор 2 поверста)	Опанович О.М., Засурово А.В.
2.	9.50-10.15	Творча майстерня (призначення: робота - проект «День ЦЗ. Бути обізнаним. Захистити! Дізнайтеся!»)	Локація 5 (кабінет фізич. матен.)	Зайцева Д., Карпіська І., Савицька В.
3.	10.25-10.50	Цивільний захист: Бути обізнаним. Мірна безпека (задача: безпека під час війни, небезпечні предмети, основи електричної безпеки « Мірна безпека не без ПЕРА та « безпечної Погоди»)	Локація 1 (кабінет 3 класу)	Луценко Т.М.
4.	11.00-11.25	Радіаційна, хімічна безпека (задача: діти під час надзвичайних ситуацій: зрозуміти, як швидко на літають, небезпечні об'єкти та об'єкти атомної енергетики, правила поведінки при проносі наслідків на місцевості і підняття радіаційних фонових.)	Локація 2 (кабінет 1 класу)	Добоско В.І.
5.	12.00-12.25	Фізична підготовка (задача: розвиток фізичних, психічних здібностей)	Локація 3 (стадіон)	Михайлівська С.Т.

Важливим аспектом з

збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі.

Організація харчування учнів закладу регламентується виконання ст.56 Закону України «Про освіту», ст.21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.32 Закону України

«Про місцеве самоврядування в Україні», постанов Кабінету Міністрів України від 22.11.2004р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005 р. №241/392 «Про затвердження порядку організації харчування у навчальних та оздоровчих закладах», наказу МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти рішення виконавчого комітету Пулинської селищної ради від 14.12.2022 року №445 «Про організацію гарячого харчування в закладах освіти Пулинської селищної ради у 2023 році», наказу відділу освіти Пулинської селищної ради від 22.12.2022 №81/о

У ліцеї було розроблено комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів на 2022\2023 навчальний рік, якими передбачено:

- зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;
- розширення сфер послуг для учнів і батьків;
- удосконалення різноманітності раціону харчування;
- виховання культури прийому їжі;
- пропаганда здорового способу життя.

Згідно вищезазначених документів пільговим харчуванням було охоплено дітей з числа таких категорій:

- дітей-сиріт;
- дітей під опікою та позбавлених батьківського піклування;
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території проведення АТО, ООС або загинули під час виконання військового обов'язку в зоні проведення АТО,ООС;
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території Афганістану;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб та з сімей переселенців із тимчасово окупованих територій України;
- дітей із сімей, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС;
- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в класах з інклюзивним навчанням;
- дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, та навчаються у загальноосвітніх закладах незалежно від підпорядкування, типів і форм власності;
- дітей, батьки яких є особами, які безпосередньо беруть (брали) участь у бойових діях або забезпеченні національної безпеки і оборони, відсічі і стримуванні збройної агресії росії, отримали поранення, контузії, каліцтва, захворювання при виконанні обов'язків військової служби (службових обов'язків) в результаті бойових дій або забезпеченні національної безпеки і оборони, відсічі і стримуванні збройної агресії росії.
- дітей, батьки яких загинули (померли) у період проходження військової служби (виконання службових обов'язків) чи після звільнення зі служби, але внаслідок поранення, контузії, каліцтва, отриманих при виконанні обов'язків військової служби (службових

обов'язків), захворювання, пов'язаного з перебуванням на фронті, ліквідацією наслідків Чорнобильської катастрофи чи виконанням інтернаціонального обов'язку, безпосередньою участю в антитерористичній операції або забезпеченням її проведення, перебуваючи безпосередньо в районах її проведення, безпосередньою участю у здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації;

- дітей з сімей, які втратили статус внутрішньо переміщених осіб, але не можуть повернутися на де окуповані території через загрозу їхньому життю.

Решта учнів - за рахунок батьківських коштів.

Протягом 2022\23 н.року було організовано гаряче пільгове харчування на 100% від вартості для **39 учнів**:

Діти під опікою, з прийомних сімей	Діти учасників АТО\ООС, бойових дій	Інклюзивне навчання	Діти з малозабезпечених сімей	Діти із сімей внутрішньо переміщених з окупованих територій
4 чол.	16 чол	1 чол	12 чол	6 чол.

Вартість харчування 37,5 грн. на одну дитину у день.

За батьківський кошт харчувалося 95 дітей.

Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх закладів.

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в ліцеї супроводжуються енерговитратами. Для цього загально добова калорійність харчування у школі становить – 60% добової калорійності раціону.

Харчування учнів організовано на основі циклічного перспективного меню, яке погоджено Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складається з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, соків.

Ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, готової продукції. Зберігання добових норм та продуктів забезпечується.

Питання організації харчування знаходиться на контролі ради ліцею та адміністрації.

Заходи внутрішнього контролю за оргнізацією харчування застосовують:

директор як такий, хто безпосередньо відповідає за організацію і контроль харчування учнів. Це завдання здійснюється під час оперативного контролю, а також у ході роботи в комісії (робочій групі) за тематичного чи комплексного вивчення питань організації харчування учнів.;

бракеражна комісія;

сестра медична ліцею з дієтичного харчування.

Технологічне обладнання в робочому стані. Харчоблок забезпечений столовим та кухонним посудом та інвентарем, але його недостатньо.

З питань організації харчування у ліцеї ведеться відповідна управлінська діяльність. В наказах окремим пунктом обумовлено персональну відповідальність за кожен напрям роботи в організації харчування. Дані питання розглядалися на нараді при директору.

Важливу роль в організації контролю за харчуванням учнів відіграє сестра медична, яка, будучи членом бракеражної комісії, контролює якість готових страв, а також продовольчої сировини і продуктів харчування, що надходять до закладу, стежить за дотриманням санітарних правил та норм у їдальні, визначає учнів, які потребують дієтичного харчування, дотримання персоналом правил особистої гігієни.

З метою гарантування безпечного харчування дітей у ліцеї впроваджується система ХАССП. Робочою групою ХАССП у ліцеї розроблена і впроваджується відповідна документація (програми виконання санітарних норм, аналіз небезпечних факторів які впливають на продукт, визначення ККТ, здійснення моніторингу тощо).

У 2022/2023 навчальному році шкільний компонент був цілком **забезпечений** навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України:

1-4 класи – 98 %, 5-9 класи – 86 %, 10-11 класи – 92 %.

Бібліотечний фонд ліцею становив: 3224 примірників художньої літератури,

3642 шт. підручників, з них:

1580 шт. (1 – 4 кл),

1230 шт.(5 – 9кл),

832 шт.(10-11 кл) .

Здобувачі освіти школи у 2021/2022 навчальному році були повністю забезпечені підручниками (комплекти, яких не вистачало, були придбані у інших закладах освіти на навчальний рік) крім учнів 5 класу, які провчилися рік за новими програмами і Держстандартом, але використовували електронні підручники.

Школа взяла участь у конкурсному відборі підручників для учнів 6 класу НУШ, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти. Проте наразі підручники лише почали надходити. З багатьох предметів підручники ще не надруковані. Тому ведеться інформаційна кампанія, щодо використання електронних підручників.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу проведено роботу щодо збереження й розвитку контингенту учнів закладу.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	2022\2023	2023\2024
Кількість учнів	170	164
Загальна кількість класів:	11	11

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становила **15 учнів**.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2021/2022н. р.
170	2	5	173

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родин або пов'язані внутрішніми переміщеннями у зв'язку з військовим станом, з окупованих територій України.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

Протягом 2022\2023 навчального року вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем засвоєння навчального матеріалу, сформованість компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт.

Поточне оцінювання з усіх предметів здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок учнів, виставлення тематичних, семестрових, річних та підсумкових оцінок відбувалось відповідно до норм оцінювання із дотриманням об'єктивності та неупередженості. Всі вчителі дотримувались Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації та проведення контролю за знаннями учнів, заповнення сторінок журналу в умовах семестрової системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

При оцінюванні результатів навчання учнів вчителі керувалися такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813, оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснювалося з допомогою вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку вчителі початкових класів виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначався з урахуванням динаміки його досягнення та позначався буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражалися вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах (за рішенням педагогічної ради) – рівневою оцінкою. У 5 класі у 1 семестрі вербальною і рівневою, у 2 семестрі – оцінювання за 12бальною системою.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 173 учнів 1-11 класів:

56 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

160 учнів переведено на наступний рік навчання;

13 учнів здобули повну загальну середню освіту й випущені з ліцею;

13 учнів здобули базову середню освіту й з них 7 переведені до 10 класу, 5 – продовжують навчання у професійних ліцеях, 1 у ЗВО I-II р.а.

1 учениця отримала свідоцтво про здобуття ПЗСО з відзнакою і нагороджена золотою медаллю

3 нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

№	Предмет	Вчитель	Клас	Учні	поч. р	сер. р	дост. р	вис. р	Успішн. %	Якість навч.%
1	укрмова	Згодзінська Т.В.	5	23	6	5	11	1	73,91	52,17
		Згодзінська Т.В.	6	15	1	4	10	0	93,33	66,67
		Згодзінська Т.В.	8	20	4	8	8	0	80,00	40,00
		Згодзінська Т.В.	11	13	2	3	5	3	84,62	61,54
		Повх О.В.	7	16	1	9	6	0	93,75	37,50
		Повх О.В.	9	13	3	4	6	0	76,92	46,15
		Повх О.В.	10	16	3	9	2	2	81,25	25,00
					7	116	20	42	48	6
2	укрліт	Згодзінська Т.В.	5	23	4	6	9	4	82,61	56,52
		Згодзінська Т.В.	6	15	1	2	7	5	93,33	80,00
		Згодзінська Т.В.	8	20	4	6	10	0	80,00	50,00
		Згодзінська Т.В.	11	13	2	1	4	6	84,62	76,92
		Повх О.В.	7	16	1	6	4	5	93,75	56,25
		Повх О.В.	9	13	3	3	6	1	76,92	53,85
		Повх О.В.	10	16	2	7	4	3	87,50	43,75
					7	116	17	31	44	24
3	зарубліт	Каменчук Г.О.	6	15	0	4	7	4	100,00	73,33
			7	16	2	5	8	1	87,50	56,25
		Гавриленко Н.В.	5	23	2	7	12	2	91,30	60,87
			8	20	3	5	12	0	85,00	60,00
			9	13	3	4	6	0	76,92	46,15
			10	16	1	6	6	3	93,75	56,25
			11	13	1	2	3	7	92,31	76,92
					7	116	12	33	54	17
4	англмова	Мельник М.Г.	5	23	6	8	8	1	73,91	39,13
			7	16	3	8	5	0	81,25	31,25
			8	20	5	9	6	0	75,00	30,00
			10	16	6	6	2	2	62,50	25,00
			11	13	2	2	7	2	84,62	69,23
		Ткач А.О.	6	15	2	5	7	1	86,67	53,33
			9	13	3	6	4	0	76,92	30,77
			7	116	27	44	39	6	76,72	38,79
5	історія України	Скаківська І.С.	5	23	7	6	8	2	69,57	43,48
			7	16	5	5	5	1	68,75	37,50
			8	20	5	6	8	1	75,00	45,00

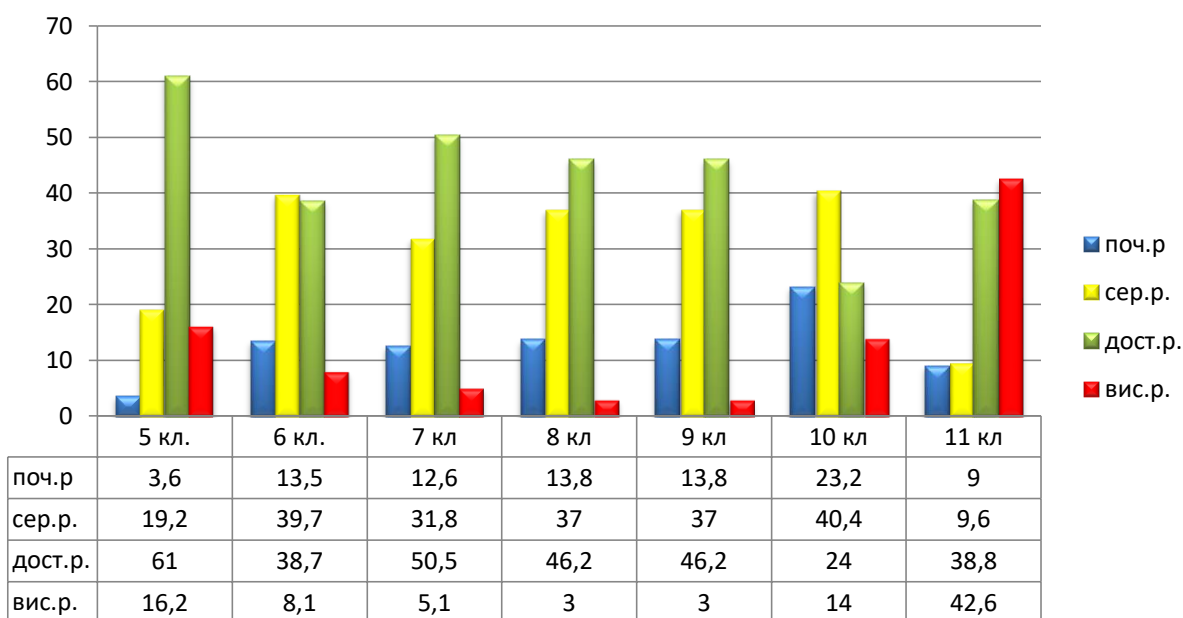
			9	13	3	5	5	0	76,92	38,46
			10	16	3	6	4	3	81,25	43,75
			11	13	3	0	3	7	76,92	76,92
			6	101	26	28	33	14	74,26	46,53
6	всесв історія	Скаківська І.С.	6	15	1	3	9	2	93,33	73,33
			7	16	2	7	6	1	87,50	43,75
			8	20	4	8	6	2	80,00	40,00
			9	13	3	5	5	0	76,92	38,46
			10	16	2	6	5	3	87,50	50,00
			11	13	2	1	2	8	84,61	76,92
			6	93	14	30	33	16	84,96	53,73
7	право знавство	Скаківська І.С.	9	13	2	6	5	0	84,62	38,46
8	громад освіта	Скаківська І.С.	10	16	3	5	4	4	81,25	50,00
9	Пізнаємо природу	Дзюбенко В.І	5	23	4	9	8	2	82,61	43,48
10	Біологія	Дзюбенко В.І	6	15	2	3	10	0	86,67	66,67
		Дзюбенко В.І	7	16	2	9	4	1	87,50	31,25
		Дзюбенко В.І	8	20	5	9	6	0	75,00	30,00
		Дзюбенко В.І	11	13	2	1	5	5	84,62	76,92
		Змієвська М.В.	9	13	0	7	6	0	100,00	46,15
		Змієвська М.В.	10	16	0	7	6	3	100,00	56,25
			6	93	11	36	37	9	88,17	49,46
11	хімія	Змієвська М.В.	7	16	1	7	6	2	93,75	50,00
		Змієвська М.В.	8	20	4	9	7	0	80,00	35,00
		Змієвська М.В.	9	13	0	6	7	0	100,00	53,85
		Змієвська М.В.	10	16	0	9	4	3	100,00	43,75
			11	13	1	3	5	4	92,31	69,23
			5	78	6	34	29	9	92,31	48,72
12	математика	Боковенко Ю.Б.	5	23	6	5	9	3	73,91	52,17
		Боковенко Ю.Б.	6	15	2	4	7	2	86,67	60,00
13	алгебра	Боковенко Ю.Б.	7	16	3	5	7	1	81,25	50,00
		Боковенко Ю.Б.	9	13	4	4	5	0	69,23	38,46
	математика	Боковенко Ю.Б.	10	16	4	7	4	1	75,00	31,25
	алгебра	Зелінська О.П.	8	20	5	7	7	1	75,00	40,00
	математика	Зелінська О.П.	11	13	3	0	5	5	76,92	76,92
			7	116	27	32	44	13	76,72	49,14
14	геометрія	Боковенко Ю.Б.	7	16	3	6	5	2	81,25	43,75
		Боковенко Ю.Б.	9	13	3	5	5	0	76,92	38,46
		Боковенко Ю.Б.	10	16	4	6	5	1	75,00	37,50

		Зелінська О.П.	8	20	7	7	5	1	65,00	30,00
		Зелінська О.П.	11	12	2	0	6	4	83,33	83,33
			5	77	19	24	26	8	75,32	44,16
1	фізика	Боковенко Ю.Б.	7	16	1	5	8	2	93,75	62,50
5		Боковенко Ю.Б.	9	13	3	3	7	0	76,92	53,85
		Зелінська О.П.	10	16	3	7	3	3	81,25	37,50
		Зелінська О.П.	8	20	6	6	7	1	70,00	40,00
		Зелінська О.П.	11	13	3	0	5	5	76,92	76,92
			5	78	16	21	30	11	79,49	52,56
1	фізкультура	Михайловська С.Т.	5	22	0	0	7	16	104,55	104,55
6			6	12	0	0	2	10	100,00	100,00
			7	15	0	0	5	10	100,00	100,00
			8	17	0	0	8	9	100,00	100,00
			9	12	0	1	4	7	100,00	91,67
			10	15	0	0	3	12	100,00	100,00
			11	10	0	0	1	9	100,00	100,00
			7	104	0	1	30	73	100,00	99,04
1	мистецтво	Бутинець М.Б.	5	23	0	8	10	5	100,00	65,22
7	музика		6	15	0	2	10	3	100,00	86,67
			7	16	0	3	12	1	100,00	81,25
1	мистецтво	Савчук Г.М.	8	20	0	4	6	10	100,00	80,00
8			5	23	0	3	12	8	100,00	86,96
1	образотв.ми	Савчук Г.М.	5	23	0	3	12	8	100,00	86,96
9	ст		6	15	0	0	6	9	100,00	100,00
			7	16	0	1	4	11	100,00	93,75
2	мистецтво	Савчук Г.М.	9	13	0	1	7	5	100,00	92,31
0										
2	основи	Черниш Ю.В.	5	23	1	4	12	6	95,65	78,26
1	здоров		6	15	1	1	10	3	93,33	86,67
			7	16	0	4	9	3	100,00	75,00
			8	20	3	3	11	3	85,00	70,00
			9	13	0	3	6	4	100,00	76,92
			5	87	5	15	48	19	94,25	77,01
2	трудове	Черниш Ю.В.	5	23	0	5	12	6	100,00	78,26
2	навч		6	15	0	1	7	7	100,00	93,33
			7	16	0	0	11	5	100,00	100,00
			8	20	0	4	10	6	100,00	80,00
			9	13	0	1	6	6	100,00	92,31
			10	16	0	0	7	9	100,00	100,00
			11	13	0	0	3	10	100,00	100,00

			7	116	0	11	56	49	100,00	90,52
2 3	інформатика	Зелінська О.П.	5	23	4	9	5	5	82,61	43,48
			6	15	1	2	10	2	93,33	80,00
			7	16	1	5	7	3	93,75	62,50
			8	20	4	4	11	1	80,00	60,00
			9	13	3	4	6	0	76,92	46,15
			10	16	0	10	3	3	100,00	37,50
			11	11	0	3	5	5	118,18	90,91
			7	116	13	37	47	19	88,79	56,90
2 4	географія	Дзюбенко В.І	6	15	2	4	8	1	86,67	60,00
		Дзюбенко В.І	7	16	3	8	4	1	81,25	31,25
		Дзюбенко В.І	8	20	3	9	8	0	85,00	40,00
		Дзюбенко В.І	9	13	3	7	3	0	76,92	23,08
		Дзюбенко В.І	10	16	3	6	4	3	81,25	43,75
		Дзюбенко В.І	11	13	2	2	4	5	84,62	69,23
			6	93	16	36	31	10	82,80	44,09
2 5	астрономія	Зелінська О.П.	11	13	0	3	3	7	100,00	76,92
2 6	ЗУ	Черниш Ю.В.	10	16	0	0	7	9	100,00	100,00
		Черниш Ю.В.	11	13	0	2	0	11	100,00	84,62
			2	29	0	2	7	20	100,00	93,10
2 7	етика	Повх О.В.	5	23	1	5	10	7	95,65	73,9

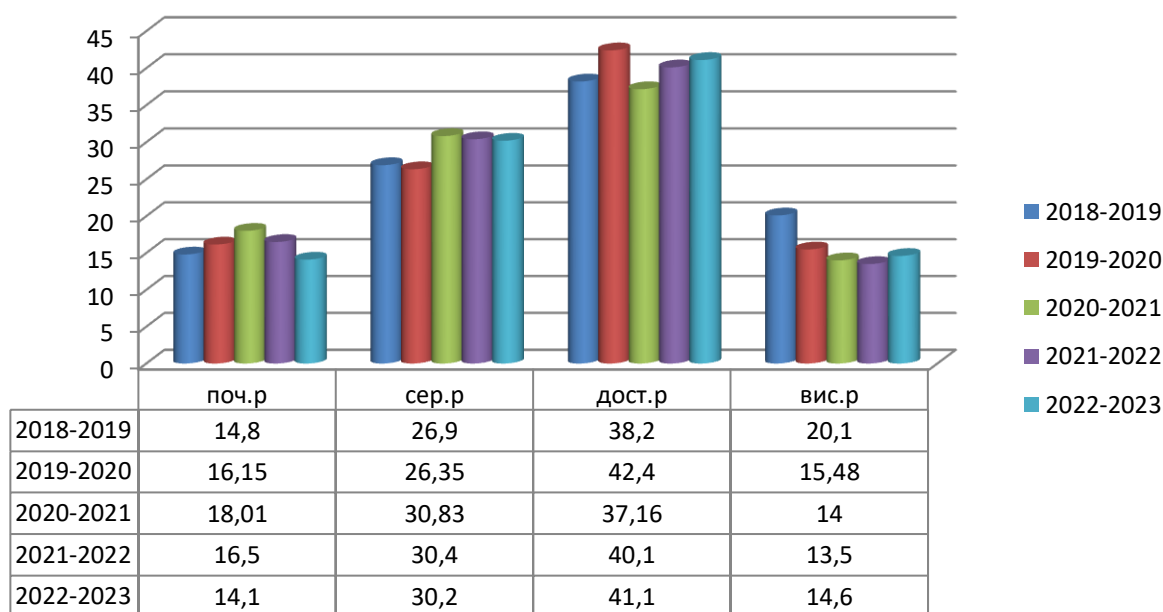
Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах,

Моніторинг рівня навченості здобувачів освіти по класах за 2022\2023 н.р.



виявили, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Моніторинг рівня навченості учнів Мартинівського ліцею по рівнях



Значна кількість учнів з початковим та середнім рівнем навченості зумовлено, насамперед, пропуском навчальних занять, низькою позитивною мотивацією освітньої діяльності, не сформованими навичками роботи за дистанційними технологіями навчання, низькою виконавською дисципліною, складним психоемоційним станом дітей у зв'язку з військовим станом.

Проблемним є і вирішення питань:

- стабільності у навчальних досягненнях;

- ролі контролю та стимулювання навчальної діяльності учнів, результативності у підвищенні рівня якості знань учнів та розвитку їх творчої активності;
- використання форм та методів роботи, які відповідають різним стилям і технологіям навчання.
- диференціація та індивідуалізація освітньої діяльності.
- можливості практичного використання нових знань.

Недостатня робота й з формування ключових компетентностей, які учні набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти, і поєднання їх з наскрізними вміннями

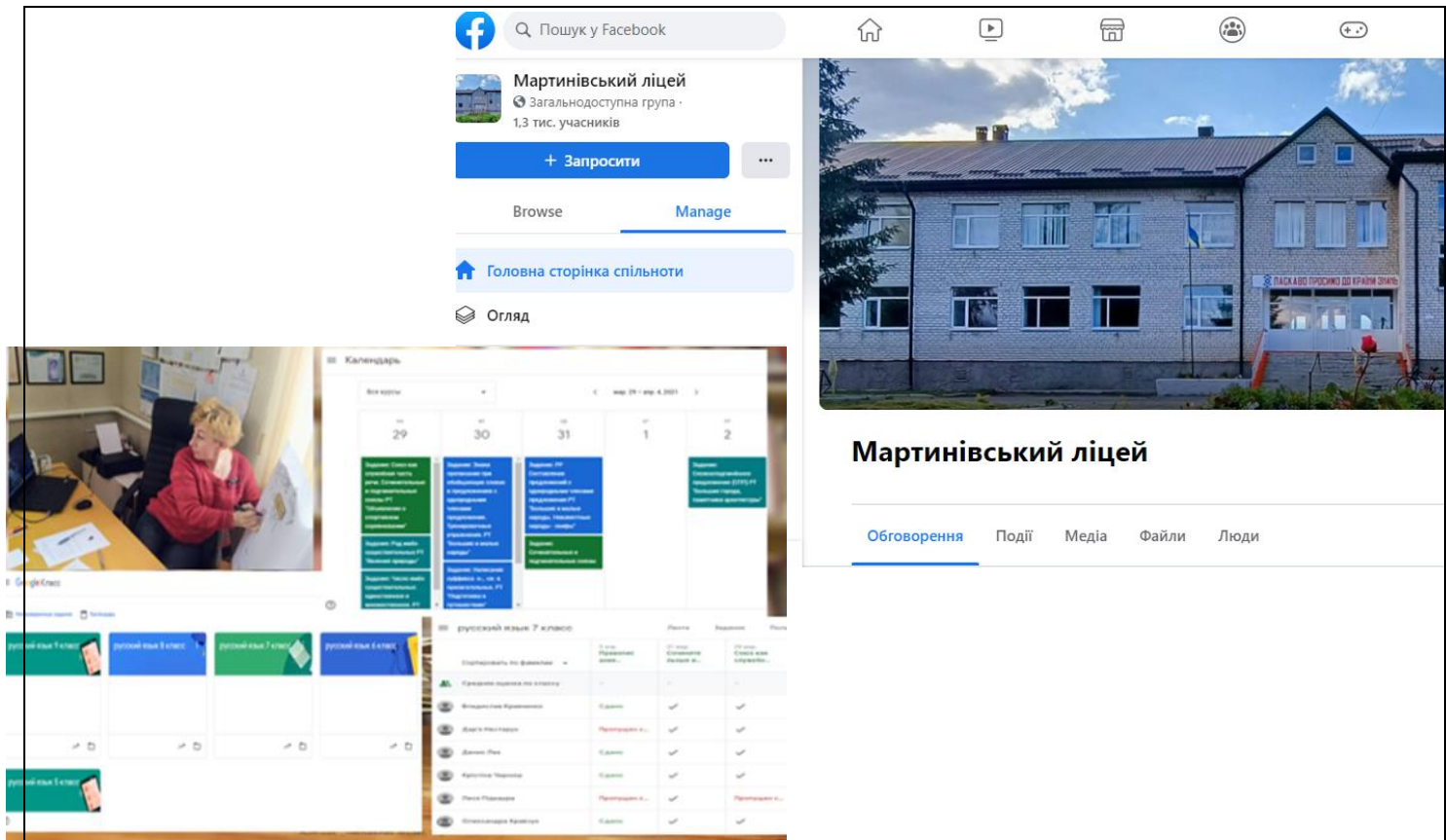
Впровадження ІКТ, створення електронного освітнього середовища

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», та організація освітнього процесу під час військового стану пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
- з метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічною радою схвалено електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та схвалено комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації ліцею:
 - офіційний сайт Мартинівського ліцею;
 - сторінка Мартинівського ліцею у Facebook ;
 - закриті групи, спільноти класів (у Viber, Messenger);

Проводилася робота з формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; здійснено оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Усі педагогічні працівники пройшли навчання й тестування на національній онлайн-платформі «Дія. Цифрова освіта», про що мають відповідні сертифікати.



МАРТИНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ОФІЦІЙНИЙ САЙТ МАРТИНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

- ПРО ЗАКЛАД ОСВІТИ
- НОВИНИ
- РОЗКЛАДИ
- ПРОЗОРІСТЬ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ВІДКРИТІСТЬ ЗАКЛАДУ
- ГРОМАДСЬКА ПРИЙМАЛЬНЯ



НЗ 68 Людям із

Електронні класні журнали та щоденники з можливостями дистанційного навчання Семестр: 2022-2023 [2], 01.01.2023 - 30.06.2023 Гавриленко Наталія

- Головна
- Профіль
- Новини
- Журнали
- Розклад
- Друзі
- Повідомлення
- Спільноти
- Звіти
- Початок

БЕЗКОШТОВНИЙ ДОСТУП ДО ІНТЕРАКТИВНИХ ПІДРУЧНИКІВ ЗА ПРОГРАМОЮ НУШ ВИДАВНИЦТВА «РАНОК» НА ПЛАТФОРМІ NZ.UA

Як працювати в NZ.UA

Навчальні журнали

Розклад занять

Атестація педагогічних працівників

Робочі навчальні плани

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища з 01 вересня 2022 року впроваджено в освітню діяльність ведення електронного журналу для учнів 1-11 класів на платформі «Нові знання». З цією метою створено робочу групу щодо підготовки та впровадження електронних журналів, яка:

- спланувала і провела заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів;
- надала роз'яснення педагогам щодо переваг їх роботи з електронними журналами;
- розробила Положення про електронний журнал;
- розробила інструкції для користувачів (вчителів, учнів, батьків) електронними журналами, щоденниками.

Класні керівники провели з учнями та їх батьками просвітницьку роботу щодо запровадження електронного журналу та електронних щоденників; забезпечили отримання згоди батьків на використання персональних даних, необхідних для забезпечення впровадження електронного журналу .

Під час вимушеної організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання однаково активно використовувалося як асинхронне навчання, так і синхронне (не менше 30%), за якого учасники освітнього процесу фокусуються навколо спільних тем одночасно перебуваючи у віртуальному середовищі хмарного сервісу.

Вимушена форма роботи дала певні позитивні результати – діти дійсно працювали, набуваючи навичок самостійності та дисциплінованості, а вчителі продовжували розвиватися, опановуючи нові концепції роботи у форс – мажорних обставинах.

Дітей, які не мали можливості працювати дистанційно через електронні ресурси, забезпечували класичними стандартними завданнями з підручників, роздатковими матеріалами через індивідуальні та телефонні консультації .

Розвиток та підтримка інтелектуальних і творчих здібностей здобувачів освіти

Одним з основних принципів роботи ліцею є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Триває робота у такому стратегічному напрямку, як розвиток творчої особистості, головною метою якого є виробити підхід до кожної дитини, якомога раніше виявити її здібності, схильності, вчасно підтримати обдарованість, розвивати талановитість. З цією метою створено банк здібних та обдарованих дітей, проводяться предметні олімпіади, конкурси, змагання.

Ефективність такого підходу засвідчують результати районних, обласних предметних олімпіад, конкурсів та виставок, які підтверджують ріст показника учасників та переможців з різних навчальних предметів.

№	Предмет	Клас	Результативність		Прізвище учня	Керівник
			II етап	III етап		
1	Математика	10	1		Осінцова Т	Боковенко Ю.Б.
2	Географія	10	1	Дипл3ст	Осінцова Т	Дзюбенко В.І.
3	Інформатика (ІТ)	10	1	Дипл3ст	Осінцова Т	Зелінська О.П.
4	Біологія	11	2		Карпінська І.	Дзюбенко В.І.
5	Українська мова	10	2	Дипл2ст	Осінцова Т	Повх О.В.
6		11	3		Терещук А.	Згодзінська Т.В.
7	Правознавство	10	1	Дипл3ст	Осінцова Т.	Скаківська І.С
8		9	1		Лех Д	
9	Фізика	10	2		Загацька Ю	Зелінська О.П.
10		8	2		Зелінський А	
11	Історія	10	3		Осінцова Т	Скаківська І.С
12	Англійська мова	10	1		Осінцова Т.	Мельник М.Г

Узагальнені результати III етапу всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 н.р. у розрізі закладів загальної середньої освіти Житомирської області з 210 закладів освіти:

Місце	Назва навчального закладу	Назва територіальної громади	Предмети	Учасників	1 ст.	2 ст.	3 ст	Бали	Максимум	Результат	Кваліметрія
31	Мартинівський ліцей	Пулинська ТГ	4	4	0	1	3	7	282	161,5	57,27%

У I етапі конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України взяла участь 1 робота учениці 10 класу Осінцової Т. у відділенні «Психологія», педагогічний керівник Змієвська М.В., яка здобула перемогу й була направлена на участь у II етапі МАН. За результатами постерного захисту й оцінки досліджень учениця 10 класу Осінцова Т. здобула диплом III ступеню.

У II етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика від нашого закладу взяли участь переможці I (шкільного) етапу 2 учениці, які здобули призові місця: Осінцова Т., учениця 10 класу (вчитель Повх О.В.) – 2 місце

Боковенко Ю., учениця 3 класу (вчитель Луценко Т.М.) – 1 місце, яка взяла участь у III (обласному етапі) й здобула 4 місце.

Учасницею II етапу Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка стала учениця 11 класу Терещук А. (вчитель Згодзінська Т.В.), яка перемогла на шкільному етапі конкурсу, та здобула 1 місце на районному етапі.

РОЗДІЛ III.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагогічні працівники Мартинівського ліцею забезпечили виконання освітніх програм, навчальних програм та навчального плану за 2022\2023 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану закладу освіти у тому числі, зважаючи на оголошення карантинних обмежень, введення військового стану, за рахунок організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, ущільнення навчального матеріалу, організації самостійної навчальної діяльності учнів, додаткових консультацій відповідно до чинного нормативно-правового законодавства.

Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу.

Вчителі української мови і літератури дотримувались вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення тощо. Учителями англійської мови заплановано і проведено контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання у кінці семестру.

Вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії, інформатики виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт, дотримуються вимог щодо проведення інструктажів із техніки безпеки, про що робляться записи в графі «Зміст уроку».

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм.

На виконання Закону України «Про освіту» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені умови для учнів з особливими освітніми потребами:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП (кнопка виклику, поручні, санвузол для дітей з особливими потребами);

забезпечення необхідними навчально-методичними і науково - дидактичними посібниками; створена ресурсна кімната.

Для 1 учня з особливими освітніми потребами освітній процес здійснювався в інклюзивному класі. Організація інклюзивного навчання у 5 класі здійснювалася на підставі п 1 статті 20 Закону України «Про освіту», ст.ст.8 та 16 Закону України «Про загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у ЗНЗ, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року №872 (із змінами у постанові Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588), з погодження відділу освіти Пулинської селищної ради, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 18.10.2019р. №ІРЦ-85049\2019\39887\114 на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9

класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 з урахуванням індивідуальних особливостей дитини (порушення психологічного розвитку з недорозвитком мовлення)

Освітня діяльність дитини з ООП здійснювалася у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі.) з додатковою підтримкою асистента вчителя, супроводом соціального працівника, роботи з вчителем – логопедом.

Адаптація учня з ООП проводилася через: пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше; психолого – педагогічну адаптацію: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги; адаптацію навчального матеріалу: адаптацію навчальних посібників, наочних матеріалів, картки – підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти забезпечувалася шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку, організації та проведення консультацій.

Працювала команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, погоджено педагогічний склад для здійснення інклюзивного та індивідуального навчання, затверджено розклад для індивідуального навчання. Спільно з батьками дитини з ООП та заступником директора з навчально-виховної роботи розроблено індивідуальний навчальний план та індивідуальну програму розвитку .

Практичний психолог у межах своєї компетенції надавала систематичну консультативну допомогу батькам дитини з ООП та вчителям у створенні сприятливих умов адаптації учня, психологічно комфортного перебування на заняттях з метою надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану учня та його індивідуальним можливостям.

Індивідуальне навчання (екстернат) для 6 учнів було організовано на підставі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України « Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955). зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823, керуючись розділом II Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат), Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти Розділ II п.1 підпункти 1,2,3 та на виконання рішення педради Мартиніського ліцею, відповідно до заяв батьків учнів та особистих документів, з метою забезпечення права громадян України на отримання повної загальної середньої освіти в умовах воєнного стану.

З метою безперервної освіти взаємо розвитку і обміну педагогічним досвідом педагогічних працівників у ліцеї діє система методичної роботи. Її сітка створена на діагностичній основі. Це спеціальний комплекс практичних заходів , які ґрунтуються на досягненнях науки , передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне

підвищення компетентності і професійної майстерності кожного вчителя. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті - на підвищення якості й ефективності освітнього процесу. Із метою реалізації науково – методичної проблеми в структурі методичної роботи передбачено організацію роботи таких підрозділів:

- методичний хаб;
- методичні об'єднання,
- творча група;
- динамічні групи (за потреби).

Заступником директора з навчально – виховної роботи Луценко Т.М. було сплановано та організовано роботу методичного хабу, який вивчав питання впливу методичної роботи на зростання педагогічної майстерності вчителя, реалізації в педагогічній практиці закладу основних принципів дидактики, ефективність роботи методичних об'єднань школи із впровадження в практику роботи елементів інноваційних технологій, згуртування однією ідеєю діяльності вчителів, що працюють у режимі пошуку та інновацій.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інноваційних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів тощо

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів тощо

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічної ради, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності і очному форматі і під час використання технологій дистанційного навчання працював над реалізацією освітньої мети, поставленої на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями (хоча є ряд об'єктивних причин);
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги не створюють особистих блогів для публікації розробок, методичних рішень, досвіду роботи.
- вчителі закладу не достатньо вмотивовані до участі у конкурсі педмайстерності «Учитель року».

У 2022\2023 н.р. велика увага приділялась розвитку системи виховної роботи в закладі. Центр всієї виховної роботи був направлений на реалізацію виховної моделі, концепція якої має на меті конкретизувати основні напрями навчання й виховання, висвітлені в «Основних орієнтирах виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів України», наповнити їх реальним змістом. Адміністрація ліцею, педагогічний колектив працюють над формуванням в учнів загальнолюдських, моральних цінностей через ціннісне ставлення до себе, до людей, сім'ї, родини, до праці, до природи, до культури та мистецтва, до суспільства і держави. Особлива увага зверталася на соціальну адаптацію учнів, розуміння ними своїх прав і свідомого виконання обов'язків, вивчення рівня взаємозв'язків та взаємовпливів: учитель – учень – родина, розвиток учнівського самоврядування, задоволення потреб учнів в організації різних форм позаурочної та позашкільної виховної роботи, взаємодію навчального закладу з батьками та громадськістю, соціальний захист учнів.

На виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015р №641, система патріотичного виховання в ліцеї формується через практичну реалізацію різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту виховної роботи, вікових особливостей вихованців, з урахуванням основних напрямів діяльності школярів та спрямована на реалізацію пріоритетних завдань:

- формування почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей;
- виховання громадянських почуттів і свідомості, поваги до Конституції та інших законів України, соціальної активності і відповідальності за доручені державні та громадські справи;

- формування здібностей до аналізу зовнішнього та внутріполітичного становища, вміння на цій основі самостійно адекватно оцінювати події, що відбуваються у державі і світі, свою роль та місце в цих подіях;
- створення нормативно-правової бази та комплексу заходів щодо виховання патріотичних почуттів і свідомості громадян України;
- формування прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідного рівня фізичної підготовки та витривалості.

Пріоритетна роль у здійсненні національно – патріотичного виховання відводиться класним керівникам та їх активним методам, застосування яких ґрунтується на демократичному стилі взаємодії, сприяє формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості.

Класні керівники працювали відповідно до їхніх функціональних обов'язків, визначених положенням, проводили дослідницьку, діагностичну роботу з метою вивчення відповідності виховної роботи в школі до запитів особистості, положень, принципів, актуальності, способів діяльності.

Учні закладу брали активну участь у загальношкільних та районних конкурсах, фестивалях, виставках, квестах, флешмобах, творчих проєктах, волонтерській діяльності тощо. Досягнення учнів ліцею постійно висвітлюються на веб-сайті закладу освіти та в соціальних мережах.

Проте у зв'язку з введенням військового стану не всі заплановані заходи вдалося провести. Але учні активно допомагали ЗСУ: брали участь у зборі коштів на потреби військових, організували благодійну ярмарку, плели маскувальні сітки, виготовляли окопні свічки, збирали шоколадки, лікарські засоби, продукти харчування, одяг, амуніцію, писали листи, виготовляли листівки, валентинки, амулети тощо.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2022\2023 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальноліцейських заходів, пізніше – учасниками волонтерського руху закладу

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Діяльність керівника закладу освіти, його заступників та органів управління закладу освіти, протягом 2022\2023 н.р. була спрямована на досягнення завдань і цілей закладу освіти (відповідно до стратегії розвитку ліцею, його річного плану роботи) шляхом формування, прийняття та реалізації управлінських рішень. Значна робота проводилась з педагогічного аналізу зібраної інформації, моніторингу освітнього процесу. З цією метою використовувалися такі методи збору інформації:

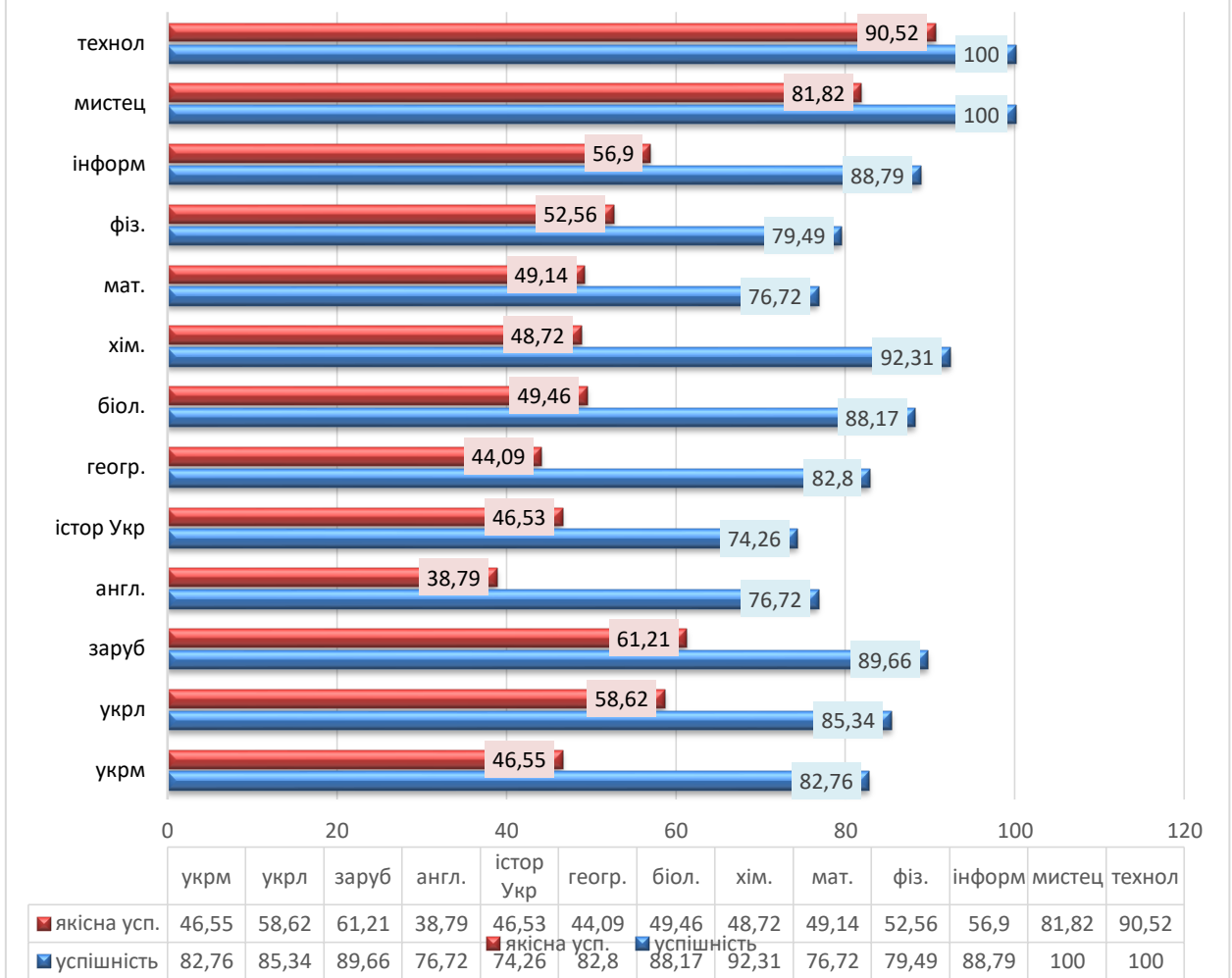
- Аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо)
- Опитування:
 - анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
 - інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
 - фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).
- Моніторинг:
 - навчальних досягнень здобувачів освіти;
 - педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо);
 - спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Результати були укладені у зведені таблиці обліку навчальних досягнень із кожного предмету окремо та по класах.

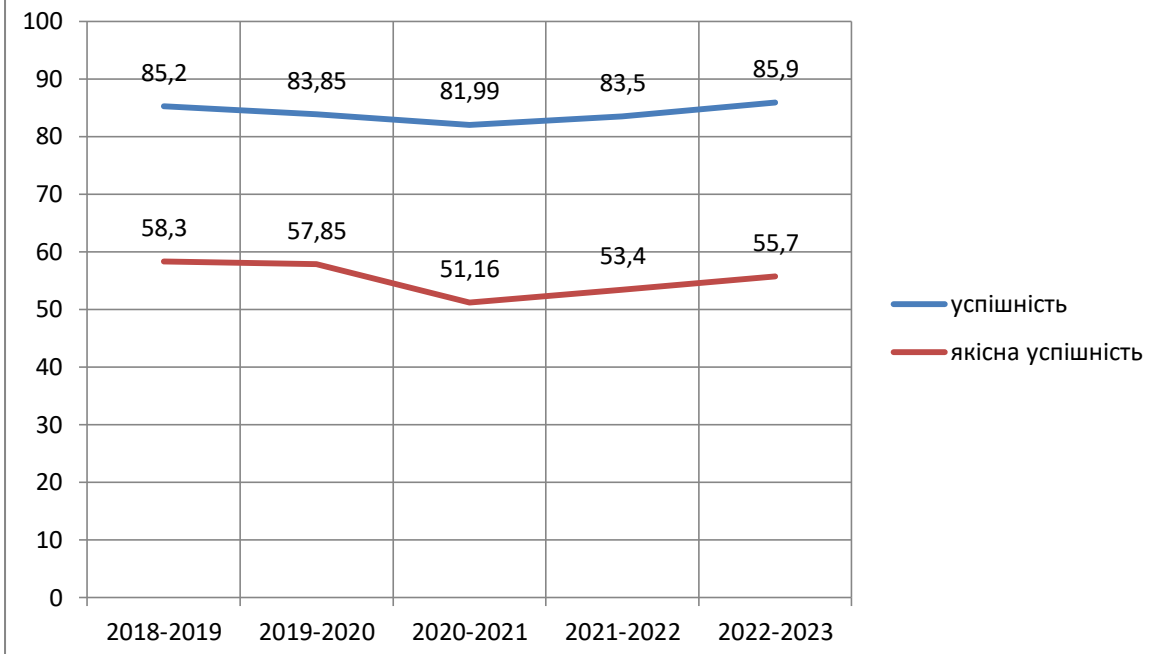
Усе це дало змогу провести якісно порівняльний аналіз наслідків навчального року, стандартизувати звітність, економити час при зборі, обробці поточної інформації, своєчасно та ефективно провести педагогічний аналіз стану роботи ліцею. За результатами моніторингу якості знань адміністрація ліцею визначає:

- реальний стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін протягом досліджуваного періоду;
- проблемні питання в роботі педагогічних працівників;
- рівень знань учнів школи, вплив шкідливих факторів, шляхи їх усунення;
- необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

Моніторинг досягнень з навчальних предметів за 2022\2023 н.р.



Моніторинг якості навчання (загальний показник по закладу)



Велике значення для забезпечення якості освітнього процесу, його відповідності нормативній, інструктивній – методичній базі має здійснення внутрішнього контролю. У 2021 році було розроблено, затверджено та введено в дію **Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про академічну доброчесність** учасників освітнього процесу.

Більшість матеріалів, отриманих під час контролю, висвітлювалися, обговорювалися на засіданнях методоб'єднань, нарадах при директору, педагогічних радах, засіданнях батьківського комітету; ставилися на контроль, вказувалися строки виконання чи повторного контролю. Така внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу допомагає досягти балансу прав, обов'язків і відповідальності серед усіх учасників освітнього процесу, створити чітку налагоджену систему роботи у вирішенні єдиної справи – формування успішної компетентної особистості, яка вміє навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями

Як керівник сучасного закладу освіти, аналізуючи виклики сьогодення, розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу, який відповідно до рішення 24 сесії 8 скликання Пулинської селищної ради від 14.07.2022 року (засновник) перейменовано на **Мартинівський ліцей**. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у **Стратегії розвитку**, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2022\2023 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами ліцею та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у 2022 році.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 19 осіб.

✓ 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 7,4% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 3,7% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.

✓ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами на середньому рівні.

✓ 19 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колеги дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

✓ 85,6 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у школі, 14,4% відповіли, що у них були поодинокі випадки булінгу та цькування,

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує ліцей, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 особи) – дали протилежну відповідь.

✓ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 13,2% - не задоволені, інші не змогли визначитися.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проектів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», «Медіаграмотність», «Цивільний захист і безпека» тощо, що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2022\2023 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погодженою педагогічною радою, протокол №1 від 28.08.2022), яка була розроблена з урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом. Та працювала на реалізацію предметного і надпредметного змісту навчання, з метою забезпечення розвитку здібностей здобувачів освіти, становлення їх як повноцінних, соціально активних конкурентоздатних особистостей, які володіють

ключовими компетентностями; постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

У 2022\2023 навчальному році Мартинівський ліцей працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 28.08.2022 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022\2023 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №16 від 24.06.2022 року). Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №11 від 25.03.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнить учасників конфлікту.

Значно поліпшилась робота психологічної служби ліцею, Протягом 2022\2023 навчального року проводилися заходи зі збереження й розвитку психічного здоров'я дітей; психологічної просвіти педагогічного колективу, учнів, батьків; психологічної профілактики– вивчення схильностей дітей, своєчасного попередження відхилень у становленні особистості, труднощів у міжособистісних стосунках; діагностики (психологічного обстеження дітей, їх груп та колективів, умов навчання та розвитку); корекції, здійснення психолого-педагогічних, розвивальних, психо-терапевтичних заходів з метою усунення відхилень у психічному та особистісному розвитку учнів.

Виходячи з поставлених завдань та функцій, психолог ліцею Опанащук О.М. упродовж минулого року працювала над вивченням психічних процесів і станів особистості учня, які безпосередньо пов'язані з процесом учіння. Зокрема, здійснення психологічного обстеження дітей, їх груп та колективів, умов навчання й розвитку учнів з

метою виявлення групи ризику, з якою надалі проводиться корекційно-розвивальна робота. Крім того протягом року проводилось вивчення адаптаційних процесів 1 і 5 класів і організація психокорекції дезадаптованих зон та проведення профорієнтаційних заходів для випускників. В роботі були використанні наступні тести та методики: орієнтований тест шкільної зрілості Керна-Йєрасика, методика Гудинаф-Харріса «Намалюй людину», тест Тулуз-П'єрона, методика «Графічний диктант», методика вивчення рівня тривожності Філліпса, методика вивчення агресивності Басса-Даркі тощо.

Консультативна робота спрямована переважно на батьківський та учнівський контингент. Консультації з педколективом завжди більше у формі бесіди і порад. Певні інструкції стосувалися лише вчителів, що працюють з учнем, який вчиться за інклюзивною формою. Протягом року батькам було надано різного роду фахові консультації, основна тематика яких: стилі виховання, мотивація до навчання, подолання агресії і тривоги перед школою, керування емоціями, міжособистісні стосунки через шкільний сайт та Facebook-сторінку закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. Тому активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022\2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 90% (12 учителів працювали в 5-11 класах, 5 у 1-4 класах, 2 вихователі ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 1 асистент вчителя).

На даний час вакантними у нас залишаються дві педагогічні посади викладачів: вчитель англійської мови, директор ліцею.

Технічними працівниками інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Як директор у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиро подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** – за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** – за допомогу, розуміння, підтримку і

сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за теплоту і комфорт, смачні обіди, за чистоту і у закладі та на території школи.

Я вірю в наш Мартинівський ліцей, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками.

Вірю у нашу ПЕРЕМОГУ! У щасливе мирне майбутнє нашої країни!

Ми сильні! Ми не зламні!

Слава Україні!