



ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Мартинівській ЗОШ І-ІІІ ст. розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 31 травня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року; ІІ семестр з 10 січня по 31 травня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є **безпечне та комфортне освітнє середовище**. Тому у закладі було розроблено і затверджено план заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового середовища у новій українській школі за напрямками: здоров'язбережувальна складова освіти, комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності, розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок, удосконалення медичного обслуговування учнів та працівників, ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу, безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища тощо.

Впродовж 2021\2022 навчального року було здійснено **заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально – технічної бази закладу освіти**. Було проведено вибіркового поточний ремонт будівлі школи. Оновлено рекреаційні зони, створено активні зони

відпочинку, зони Буккросингу (безкоштовного обміну книгами). Поновлено матеріали загальношкільних стендів. Приведено у відповідність до санітарно – гігієнічних вимог внутрішні туалети. Ми постійно працюємо над оновленням та покращенням матеріально-технічної бази. Зокрема, за 2021 рік засновником було здійснено придбання обладнання та інвентарю. А саме:

| Найменування | Кількість | Сума |
|--|-----------|------------|
| холодильник | 2 | 18 000 грн |
| пательня | 2 | 540 грн |
| деко | 2 | 380 грн |
| таз алюмінієвий | 2 | 463 грн |
| м'ясорубка електро | 1 | 2333 грн |
| набір стендів "державні символи" | 2 | 2570 грн |
| набір інформ.стендів "школа-2" | 8 | 7400 грн |
| Бензокоса | 1 | 2900 грн |
| Бензопила | 1 | 4300 грн |
| Ноутбук 1 клас | 1 | 18603 грн |
| Ноутбук вчительський | 1 | 17120 грн |
| Парта + стілець 1 клас | 11 | 12370 грн |
| Посуд фарфоровий | | |
| Чашки | 150 | 3300 грн |
| Тарілка підставна | 180 | 3780 грн |
| Тарілка супова | 200 | 4200 грн |
| Труба до шкільної котельні. | 1 | 215565 грн |
| Програмне забезпечення НУШ 2 клас | 1 | 35000 грн |
| Програмне забезпечення для вчителів математики 5-9 класи | 1 | 180000 грн |

Зважаючи на введення військового стану у зв'язку з повномасштабним вторгненням росії в Україну, приведено до відповідності нормативним вимогам шкільний підвал щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття на території закладу.

Виконується програма «Шкільний автобус». Протягом минулого року 61 дитина сіл Видумка, Бабичівка, Будище, Неборівка, Липівка, Корчівка підвозилися до закладу освіти шкільним автобусом.

| Тип | Марка | Державний номер | Технічний стан | Рік випуску | Залишкова (балансова) | Водій |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Шкільний автобус | «Богдан» A22412 | AM 9162CB | справний | 2017 | 1563750 | Морозовський Анатолій Андрійович |

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями – хоча є кнопка виклику, проте відсутній пандус.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, наявний щоденний графік прибирання та дезінфекції.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування страв дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

У школі укомплектовано інформатичний кабінет. Наявні 19 ПК та ноутбуків, 6 принтерів, 5 проєкторів. Створено відкриту групу школи у соціальній мережі «Фейсбук», Активізував свою діяльність офіційний веб-сайт школи. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Вчитель інформатики працює у цьому напрямку та забезпечує його реалізацію.

Проте, на жаль, використовуються індивідуальні можливості інтернет-підключення вчителів, оскільки заклад освіти не підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що не дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет на уроках.

Заклад освіти не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та не підключений до пульта централізованого пожежного спостереження.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяви матері та висновків Пулинського ІРЦ, згідно наказу від 01.09.2021р. №75\о було організовано інклюзивне навчання у 4 класі – 1 учень. Організовано роботу з асистентом вчителя, який пройшов курсову перепідготовку. На початок навчального року для учня з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних

керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дитини. За висновками ІРЦ психологом проводилися корекційно-розвиткові заняття. Відповідно до наказу від 01.09.2021р. №79\о у закладі освіти створено команду супроводу дитини з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на **запобігання жорстокості та насиллю** в шкільному середовищі. У вересні активно пройшов традиційний декадник протидії булінгу, у грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу» тощо. На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу, Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу; Правила поведінки для учнів, створена комісія з питань протидії булінгу.

З огляду на актуальність проблеми насильства над дітьми – як фізичного та психологічного, так і злочинів сексуального характеру, відповідно до листа Уповноваженого Президента України з прав дитини Миколи Кулеби класні керівники Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. пройшли дистанційне навчання у формі вебінару на Фейсбук-сторінці МБО «Служба порятунку дітей» щодо проведення уроку, присвяченого захисту дітей від насильства. Отримавши необхідні знання та дидактичну базу, розроблену в межах проекту захисту дітей від сексуального насильства, який реалізується МБО «Служба порятунку дітей», вчителі провели важливий урок «Особиста цінність та безпека» для учнів 5-9 класів, про що отримали відповідні Дипломи.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, **виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті** та під час освітнього процесу визначалася у 2021\2022 н.р. в діяльності педколективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання закладів освіти та організації освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходився під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі були призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено комісію з попередження травмувань та розслідування нещасних випадків та сплановано відповідні заходи. У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились тижні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

У класних журналах 1-11-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами,

правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні школи розміщено стенд по безпечній поведінці.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року було зафіксовано 3 випадки травм під час освітнього процесу та 4 побутового характеру. У школі зафіксовані травми (забої) переважно під час перерв або після уроків під час активних ігор у спортзалі чи на шкільному подвір'ї. Стосовно кожного комісією з розслідувань нещасних випадків проведено внутрішнє розслідування, складено акти, сплановано та проведено роботу з попередження нещасних випадків.

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки постійно діючою технічною комісією з обстеження приміщень і споруд закладу освіти поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять і акти на спортивні та ігрові споруди. Завідувачкою господарством систематично поновлюються дезінфікуючі та миючі засоби.

Протягом року проводилися профілактичні бесіди із залученням різних спеціалістів з профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в учнівському середовищі: медичною сестрою Немержицькою Д.В.

З метою забезпечення оптимальних умов організації освітнього процесу в період карантину, у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID -19), запобігання ускладнення епідемічної ситуації внаслідок поширення коронавірусної хвороби COVID-19, дирекцією школи проводилось вивчення стану дотримання техніки безпеки та охорони праці, матеріальної бази та санітарних умов закладу відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 року № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів освіти у 2020/2021 навчальному році», Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 року №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

На виконання закону України «Про правовий режим воєнного стану», у зв'язку з введенням в Україні воєнного стану із 05 години 30 хвилин 24 лютого 2022 року (Указ Президента України №64\2022 «Про введення воєнного стану в Україні») адміністрація школи забезпечувала роботу працівників закладу освіти в гнучкому та\або дистанційному режимі та оперативно приймала рішення щодо форм організації освітнього процесу.

Класні керівники 1-11 класів провели зі здобувачами освіти та їх батьками онлайн бесіди з правил поведінки у військовий час.

Важливим аспектом роботи закладу є поліпшення соціального захисту школярів, у тому числі дітей пільгових категорій. Вчителі школи, класні керівники, практичний психолог та громадський інспектор з охорони дитинства здійснюють певну цілеспрямовану роботу щодо забезпечення в закладі належних умов для охорони здоров'я, навчання та розвитку дітей, виконання Закону України «Про охорону дитинства» та дотримання Конвенції про права дитини.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з ООП дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО/ООС, дітей, які мають статус внутрішньо-переміщених осіб тощо. Заступник директора з ВР Каменчук Г.О. спільно з практичним психологом та громадським інспектором Ткач О.Ю., Лівінською О.В. відповідно своїх посадових обов'язків тримали на контролі питання соціального захисту учнів пільгових категорій в тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з ООП, дітей, що перебувають у складних життєвих обставинах, учнів переміщених з тимчасово окупованих територій та чиї батьки є учасниками АТО\ООС. Завдання закладу освіти своєчасно виявити такі сім'ї, провести облік, соціальний супровід, і захист прав дітей, які в них виховуються, інформувати інші служби та соціальні інститути, які можуть сприяти попередженню дитячої безпритульності і бездоглядності. Важливо, що ця робота системна та систематична.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, в умовах воєнних дій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі тренувальних оповіщень «повітряна тривога» та Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується ст.56 Закону України «Про освіту», ст.21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст. 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; постанов Кабінету Міністрів України від 22.11.2004р. № 1591 «Про

затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005 р. №241/392 «Про затвердження порядку організації харчування у навчальних та оздоровчих закладах», наказу МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», відповідно до рішення виконавчого комітету Пулинської селищної ради від 16.12.2021 року № 279 «Про організацію гарячого харчування в закладах освіти Пулинської селищної ради у 2022 році», наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (ХАССП)», іншими нормативними документами.

У школі було розроблено комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів на 2021\2022 навчальний рік, якими передбачено:

- зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;
- розширення сфер послуг для учнів і батьків;
- удосконалення різноманітності раціону харчування;
- виховання культури прийому їжі;
- пропаганда здорового способу життя.

Протягом 2021\22 н.року було організовано гаряче пільгове харчування наа 100% від вартості для **32 учнів**: зокрема, учнів пільгових категорій (позбавлених батьківської опіки згідно судових рішень, дітей із сімей учасників бойових дій в АТО\ООС та з сімей переміщених з тимчасово окупованих територій, з сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах, з малозабезпечених сімей):

| Діти під опікою, з прийомних сімей | Діти учасників АТО\ООС | Інклюзивне навчання | Діти з малозабезпечених сімей | Діти із сімей тимчасово переміщених з окупованих територій |
|------------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------|--|
| 6 чол. | 8 чол | 1 чол | 15 чол | 2 чол. |

Вартість харчування 22 грн. на одну дитину у день.

За батьківський кошт харчувалося 85 дітей.

Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в школі супроводжуються енерговитратами. Для цього загально добова калорійність харчування у школі становить – 60% добової калорійності раціону.

Харчування учнів організовано на основі циклічного перспективного меню, яке погоджено Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складається з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, соків.

Ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, готової продукції. Зберігання добових норм та продуктів забезпечується.

Питання організації харчування знаходиться на контролі ради школи та адміністрації. Заходи внутрішнього контролю за організацією харчування застосовують:

- директор як такий, хто безпосередньо відповідає за організацію і контроль харчування учнів. Це завдання здійснюється під час оперативного контролю, а також у ході роботи в комісії (робочій групі) за тематичного чи комплексного вивчення питань організації харчування учнів.;
- бракеражна комісія;
- сестра медична школи з дієтичного харчування.

Технологічне обладнання в робочому стані. Шкільний харчоблок забезпечений в необхідній кількості столовим та кухонним посудом та інвентарем.

З питань організації харчування у школі ведеться відповідна управлінська діяльність. В наказах окремим пунктом обумовлено персональну відповідальність за кожен напрям роботи в організації харчування. Дані питання розглядалися на нараді при директору.

Важливу роль в організації контролю за харчуванням учнів відіграє сестра медична, яка, будучи членом бракеражної комісії, контролює якість готових страв, а також продовольчої сировини і продуктів харчування, що надходять до закладу, стежить за дотриманням санітарних правил та норм у їдальні, визначає учнів, які потребують дієтичного харчування, дотримання персоналом правил особистої гігієни.

З метою гарантування безпечного харчування дітей у школі впроваджується система ХАССП. Робочою групою ХАССП у школі використовується спрощено-автоматизована система на базі комп'ютерної програми HACCP-TRADING. Розроблена і впроваджується відповідна документація (програми виконання санітарних норм, аналіз небезпечних факторів які впливають на продукт, визначення ККТ, здійснення моніторингу тощо).

У 2021/2022 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 98 %, 5-9 класи – 86 %, 10-11 класи – 92 %.

Бібліотечний фонд школи становив: 3224 примірників, з них 3032 підручників:

1153 шт. (1 – 4 кл),

1052 шт.(5 – 9кл),

827 шт.(10-11 кл) підручників.

Здобувачі освіти школи у 2021/2022 навчальному році були повністю забезпечені підручниками (комплекти, яких не вистачало, були придбані у інших закладах освіти на навчальний рік)

Школа взяла участь у конкурсному відборі підручників для учнів 5 класу НУШ, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти. Проте наразі підручники не друкувалися. Тому ведеться інформаційна кампанія, щодо використання електронних підручників.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2021\2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчалось **68** учнів, у 5-9 класах – **80** учнів, у 10-11 класах – **18** учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

Протягом 2021\2022 навчального року вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем засвоєння навчального матеріалу, сформованість компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт.

Поточне оцінювання з усіх предметів здійснювалось відповідно до критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок учнів, виставлення тематичних, семестрових, річних та підсумкових оцінок відбувалось відповідно до норм оцінювання із дотриманням об'єктивності та неупередженості. Всі вчителі дотримувались Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації та проведення контролю за знаннями учнів, заповнення сторінок журналу в умовах семестрової системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

При оцінюванні результатів навчання учнів вчителі керувалися такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813, оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснювалось з допомогою вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку вчителі початкових класів виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначався з урахуванням динаміки його досягнення та позначався буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражалися вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах (за рішенням педагогічної ради) – рівневою оцінкою.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 166 учнів 1-11 класів:

- ✓ **68** учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ **160** учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ **6** учнів здобули повну загальну середню освіту й випущені зі школи;
- ✓ **17** учнів здобули базову середню освіту й переведені до 10 класу
- ✓ **1** учениця отримала свідоцтво про здобуття БСО з відзнакою.
- ✓ **2** нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу
наведено в таблиці:

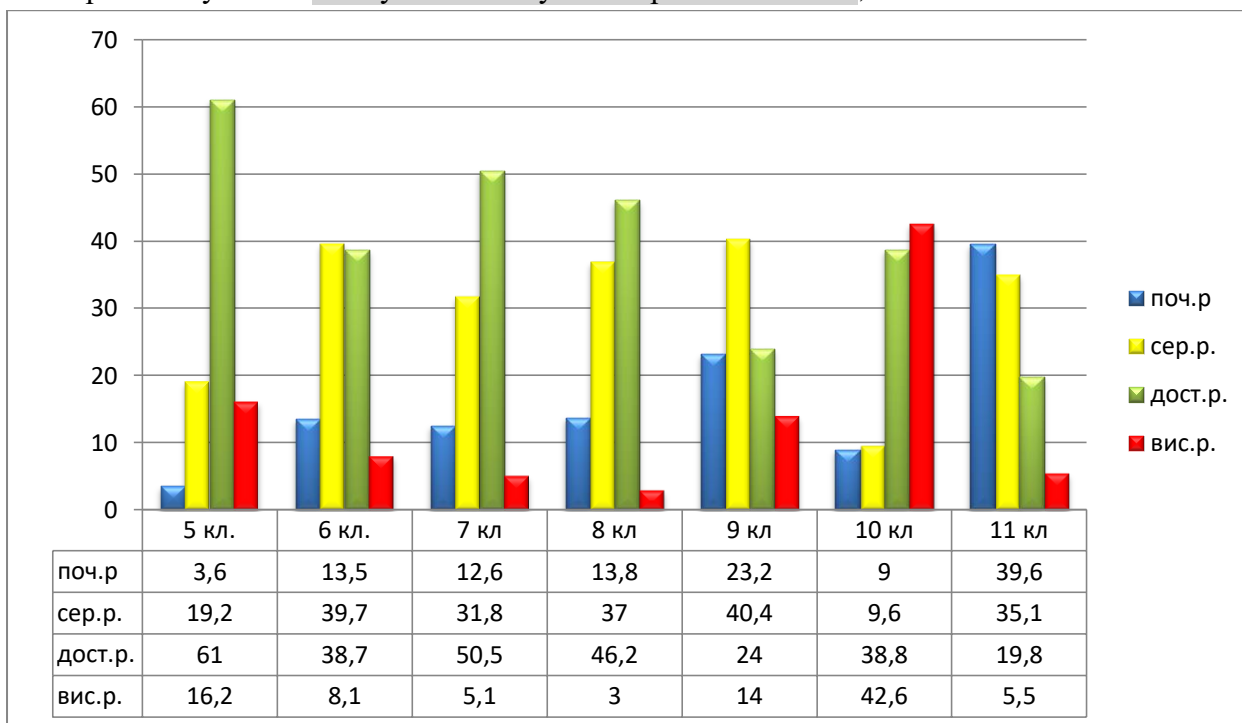
| № | Предмет | Вчитель | Клас | Учні | поч.р | сер.р | дост.р | вис.р | Успішність % | Якість навч. % |
|----------|-----------------|------------------|------|------|-------|-------|--------|-------|--------------|----------------|
| 1 | укрмова | Згодзінська Т.В. | 5 | 14 | 1 | 6 | 7 | 0 | 92,86 | 50,00 |
| | | Згодзінська Т.В. | 7 | 20 | 3 | 9 | 8 | 0 | 85,00 | 40,00 |
| | | Згодзінська Т.В. | 10 | 12 | 2 | 1 | 5 | 4 | 83,33 | 75,00 |
| | | Згодзінська Т.В. | 11 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 33,33 | 0,00 |
| | | Повх О.В. | 6 | 17 | 3 | 7 | 7 | 0 | 82,35 | 41,18 |
| | | Повх О.В. | 8 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 81,82 | 54,55 |
| | | Повх О.В. | 9 | 17 | 5 | 7 | 3 | 2 | 70,59 | 29,41 |
| | | | | 7 | 97 | 20 | 35 | 36 | 6 | 79,38 |
| 2 | укрліт | Згодзінська Т.В. | 5 | 14 | 1 | 4 | 5 | 4 | 92,86 | 64,29 |
| | | Згодзінська Т.В. | 7 | 20 | 4 | 6 | 10 | 0 | 80,00 | 50,00 |
| | | Згодзінська Т.В. | 10 | 12 | 2 | 1 | 2 | 7 | 83,33 | 75,00 |
| | | Згодзінська Т.В. | 11 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 33,33 | 16,67 |
| | | Повх О.В. | 6 | 17 | 1 | 8 | 7 | 1 | 94,12 | 47,06 |
| | | Повх О.В. | 8 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 81,82 | 45,45 |
| | | Повх О.В. | 9 | 17 | 2 | 7 | 5 | 3 | 88,24 | 47,06 |
| | | | | 7 | 97 | 16 | 31 | 35 | 15 | 83,51 |
| 3 | зарубліт | Каменчук Г.О. | 5 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 85,71 | 57,14 |
| | | Каменчук Г.О | 6 | 17 | 4 | 5 | 7 | 1 | 76,47 | 47,06 |
| | | Гавриленко Н.В. | 7 | 20 | 6 | 8 | 5 | 1 | 70,00 | 30,00 |
| | | Гавриленко Н.В. | 8 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 81,82 | 45,45 |
| | | Гавриленко Н.В. | 9 | 17 | 8 | 2 | 4 | 3 | 52,94 | 41,18 |
| | | Гавриленко Н.В. | 10 | 12 | 2 | 0 | 3 | 7 | 83,33 | 83,33 |
| | | Гавриленко Н.В. | 11 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 50,00 | 16,67 |
| | | | | 7 | 95 | 27 | 25 | 29 | 16 | 73,68 |
| 4 | англмова | Ткач О.Ю. | 5 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 78,57 | 42,86 |
| | | Гавриленко Н.В. | 6 | 17 | 8 | 6 | 3 | 0 | 52,94 | 17,65 |
| | | Мельник М. Г. | 7 | 20 | 8 | 4 | 8 | 0 | 60,00 | 40,00 |
| | | Боковенко Ю.Б. | 8 | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 81,82 | 36,36 |
| | | Мельник М. Г. | 9 | 17 | 9 | 3 | 2 | 3 | 47,06 | 29,41 |
| | | Мельник М. Г. | 10 | 12 | 2 | 1 | 6 | 3 | 83,33 | 75,00 |
| | | Боковенко Ю.Б. | 11 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 33,33 | 16,67 |
| | | | | 7 | 97 | 36 | 25 | 30 | 6 | 62,89 |
| 5 | історія України | Скаківська І.С. | 5 | 14 | 2 | 5 | 6 | 1 | 85,71 | 50,00 |
| | | Скаківська І.С. | 7 | 20 | 6 | 7 | 6 | 1 | 70,00 | 35,00 |
| | | Скаківська І.С. | 8 | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 81,82 | 36,36 |
| | | Скаківська І.С. | 9 | 17 | 5 | 6 | 3 | 3 | 70,59 | 35,29 |
| | | Скаківська І.С. | 10 | 12 | 1 | 1 | 3 | 7 | 91,67 | 83,33 |
| | | Скаківська І.С. | 11 | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 33,33 | 33,33 |
| | | | | 6 | 80 | 20 | 24 | 24 | 12 | 75,00 |
| 6 | всесв.історія | Скаківська І.С. | 6 | 17 | 3 | 9 | 4 | 1 | 82,35 | 29,41 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|--------|-------|
| | | Скаківська І.С. | 7 | 20 | 5 | 6 | 8 | 1 | 75,00 | 45,00 |
| | | Скаківська І.С. | 8 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 81,82 | 27,27 |
| | | Скаківська І.С. | 9 | 17 | 6 | 6 | 2 | 3 | 64,71 | 29,41 |
| | | Скаківська І.С. | 10 | 12 | 2 | 0 | 3 | 7 | 83,33 | 83,33 |
| | | Скаківська І.С. | 11 | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 33,33 | 33,33 |
| | | | 6 | 83 | 22 | 27 | 22 | 12 | 73,49 | 40,96 |
| 7 | правознавство | Скаківська І.С. | 9 | 17 | 6 | 3 | 6 | 2 | 64,71 | 47,06 |
| 8 | громадянська освіта | Скаківська І.С. | 10 | 12 | 2 | 0 | 4 | 6 | 83,33 | 83,33 |
| | | | 2 | 29 | 8 | 3 | 10 | 8 | 72,41 | 62,07 |
| 9 | природозн. | Дзюбенко В.І | 5 | 14 | 2 | 5 | 4 | 3 | 85,71 | 50,00 |
| | | | 1 | 14 | 2 | 5 | 4 | 3 | 85,71 | 50,00 |
| 10 | біологія | Дзюбенко В.І | 6 | 17 | 6 | 9 | 2 | 0 | 64,71 | 11,76 |
| | | Дзюбенко В.І | 7 | 20 | 5 | 8 | 7 | 0 | 75,00 | 35,00 |
| | | Дзюбенко В.І | 10 | 12 | 2 | 1 | 5 | 4 | 83,33 | 75,00 |
| | | Дзюбенко В.І | 11 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 66,67 | 16,67 |
| | | Змієвська М.В. | 8 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 81,82 | 27,27 |
| | | Змієвська М.В. | 9 | 17 | 8 | 4 | 3 | 2 | 52,94 | 29,41 |
| | | | 6 | 83 | 25 | 31 | 21 | 6 | 69,88 | 32,53 |
| 11 | хімія | Змієвська М.В. | 7 | 20 | 5 | 6 | 9 | 0 | 75,00 | 45,00 |
| | | Змієвська М.В. | 8 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 81,82 | 27,27 |
| | | Змієвська М.В. | 9 | 17 | 8 | 3 | 3 | 3 | 52,94 | 35,29 |
| | | Змієвська М.В. | 10 | 12 | 2 | 0 | 5 | 5 | 83,33 | 83,33 |
| | | Змієвська М.В. | 11 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 66,67 | 16,67 |
| | | | 5 | 66 | 19 | 18 | 21 | 8 | 71,21 | 43,94 |
| 12 | математика | Боковенко Ю.Б. | 5 | 14 | 2 | 4 | 6 | 2 | 85,71 | 57,14 |
| | | Боковенко Ю.Б. | 6 | 17 | 5 | 6 | 5 | 1 | 70,59 | 35,29 |
| 13 | алгебра | Боковенко Ю.Б. | 8 | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 | 81,82 | 18,18 |
| | | Боковенко Ю.Б. | 9 | 17 | 5 | 7 | 4 | 1 | 70,59 | 29,41 |
| | | Боковенко Ю.Б. | 11 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 33,33 | 0,00 |
| | | Зелінська О.П. | 7 | 20 | 4 | 9 | 5 | 1 | 75,00 | 30,00 |
| | | Зелінська О.П. | 10 | 12 | 2 | 2 | 5 | 3 | 83,33 | 66,67 |
| | | | 7 | 95 | 24 | 37 | 27 | 8 | 75,79 | 36,84 |
| 14 | геометрія | Боковенко Ю.Б. | 8 | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 81,82 | 36,36 |
| | | Боковенко Ю.Б. | 9 | 17 | 7 | 5 | 3 | 2 | 58,82 | 29,41 |
| | | Боковенко Ю.Б. | 11 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 33,33 | 0,00 |
| | | Зелінська О.П. | 7 | 19 | 5 | 8 | 4 | 2 | 73,68 | 31,58 |
| | | Зелінська О.П. | 10 | 12 | 2 | 2 | 5 | 3 | 83,33 | 66,67 |
| | | | 5 | 65 | 20 | 22 | 16 | 7 | 69,23 | 35,38 |
| 15 | фізика | Зелінська О.П. | 7 | 20 | 6 | 4 | 9 | 1 | 70,00 | 50,00 |
| | | Зелінська О.П. | 9 | 17 | 6 | 4 | 4 | 3 | 64,71 | 41,18 |
| | | Зелінська О.П. | 10 | 12 | 2 | 1 | 4 | 5 | 83,33 | 75,00 |
| | | Боковенко Ю.Б. | 8 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 81,82 | 45,45 |
| | | Боковенко Ю.Б. | 11 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100,00 | 33,33 |
| | | | 5 | 66 | 16 | 17 | 24 | 9 | 75,76 | 50,00 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------|----|-----|----|----|----|----|--------|--------|
| 16 | фізкультура | Михайловська С.Т. | 5 | 12 | 0 | 0 | 1 | 11 | 100,00 | 100,00 |
| | | Михайловська С.Т. | 6 | 17 | 0 | 0 | 9 | 8 | 100,00 | 100,00 |
| | | Михайловська С.Т. | 7 | 18 | 0 | 0 | 6 | 12 | 100,00 | 100,00 |
| | | Михайловська С.Т. | 8 | 9 | 0 | 0 | 2 | 7 | 100,00 | 100,00 |
| | | Михайловська С.Т. | 9 | 16 | 0 | 0 | 1 | 15 | 100,00 | 100,00 |
| | | Михайловська С.Т. | 10 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 100,00 | 100,00 |
| | | Михайловська С.Т. | 11 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 100,00 | 100,00 |
| | | | 7 | 88 | 0 | 0 | 21 | 67 | 100,00 | 100,00 |
| 17 | мистецтво музика | Бутинець М.Б. | 5 | 14 | 0 | 2 | 8 | 4 | 100,00 | 85,71 |
| | | Бутинець М.Б. | 6 | 17 | 0 | 9 | 7 | 1 | 100,00 | 47,06 |
| | | Бутинець М.Б. | 7 | 20 | 0 | 9 | 11 | 0 | 100,00 | 55,00 |
| 19 | мистецтво | Савчук Г.М. | 8 | 11 | 0 | 3 | 5 | 3 | 100,00 | 72,73 |
| 20 | образотв.мис т | Савчук Г.М. | 5 | 14 | 0 | 0 | 9 | 5 | 100,00 | 100,00 |
| | | Савчук Г.М. | 6 | 17 | 0 | 4 | 9 | 4 | 100,00 | 76,47 |
| 21 | мистецтво | Савчук Г.М. | 9 | 17 | 0 | 8 | 4 | 5 | 100,00 | 56,25 |
| | | | 8 | 130 | 1 | 38 | 63 | 27 | 98,46 | 69,23 |
| 22 | основи здоров | Черниш ЮВ. | 5 | 14 | 0 | 4 | 8 | 2 | 100,00 | 71,43 |
| | | Черниш ЮВ | 6 | 17 | 2 | 8 | 6 | 1 | 88,24 | 41,18 |
| | | Черниш ЮВ | 7 | 20 | 3 | 6 | 9 | 2 | 85,00 | 55,00 |
| | | Черниш ЮВ | 8 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 90,91 | 54,55 |
| | | Черниш ЮВ | 9 | 17 | 0 | 8 | 5 | 4 | 100,00 | 52,94 |
| | | | 5 | 79 | 6 | 30 | 33 | 10 | 92,41 | 54,43 |
| 23 | трудова навч | Черниш Ю.В. | 5 | 14 | 0 | 0 | 11 | 3 | 100,00 | 100,00 |
| | | Черниш ЮВ | 6 | 17 | 0 | 5 | 9 | 3 | 100,00 | 70,59 |
| | | Черниш ЮВ | 7 | 20 | 2 | 4 | 12 | 2 | 90,00 | 70,00 |
| | | Черниш ЮВ | 8 | 11 | 0 | 3 | 6 | 2 | 100,00 | 72,73 |
| | | Черниш ЮВ | 9 | 17 | 0 | 2 | 9 | 6 | 100,00 | 88,24 |
| | | Черниш ЮВ | 10 | 12 | 0 | 0 | 4 | 8 | 100,00 | 100,00 |
| | | Черниш ЮВ | 11 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 100,00 | 66,67 |
| | | | 7 | 97 | 2 | 16 | 53 | 26 | 97,94 | 81,44 |
| 24 | інформатика | Зелінська О.П. | 5 | 14 | 2 | 3 | 6 | 3 | 85,71 | 64,29 |
| | | Зелінська О.П. | 6 | 17 | 4 | 6 | 7 | 0 | 76,47 | 41,18 |
| | | Зелінська О.П. | 7 | 20 | 4 | 7 | 7 | 2 | 80,00 | 45,00 |
| | | Зелінська О.П. | 8 | 11 | 3 | 4 | 3 | 1 | 72,73 | 36,36 |
| | | Зелінська О.П. | 9 | 17 | 1 | 9 | 3 | 4 | 94,12 | 41,18 |
| | | Зелінська О.П. | 10 | 12 | 2 | 1 | 4 | 5 | 83,33 | 75,00 |
| | | Зелінська О.П. | 11 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 50,00 | 16,67 |
| | | | 7 | 96 | 18 | 32 | 31 | 15 | 81,25 | 47,92 |
| 25 | географія | Дзюбенко В.І | 6 | 17 | 6 | 7 | 3 | 1 | 64,71 | 23,53 |
| | | Дзюбенко В.І | 7 | 20 | 4 | 8 | 8 | 0 | 80,00 | 40,00 |
| | | Дзюбенко В.І | 8 | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 | 81,82 | 18,18 |
| | | Дзюбенко В.І | 9 | 17 | 8 | 3 | 3 | 3 | 52,94 | 35,29 |
| | | Дзюбенко В.І | 10 | 12 | 2 | 1 | 3 | 6 | 83,33 | 75,00 |

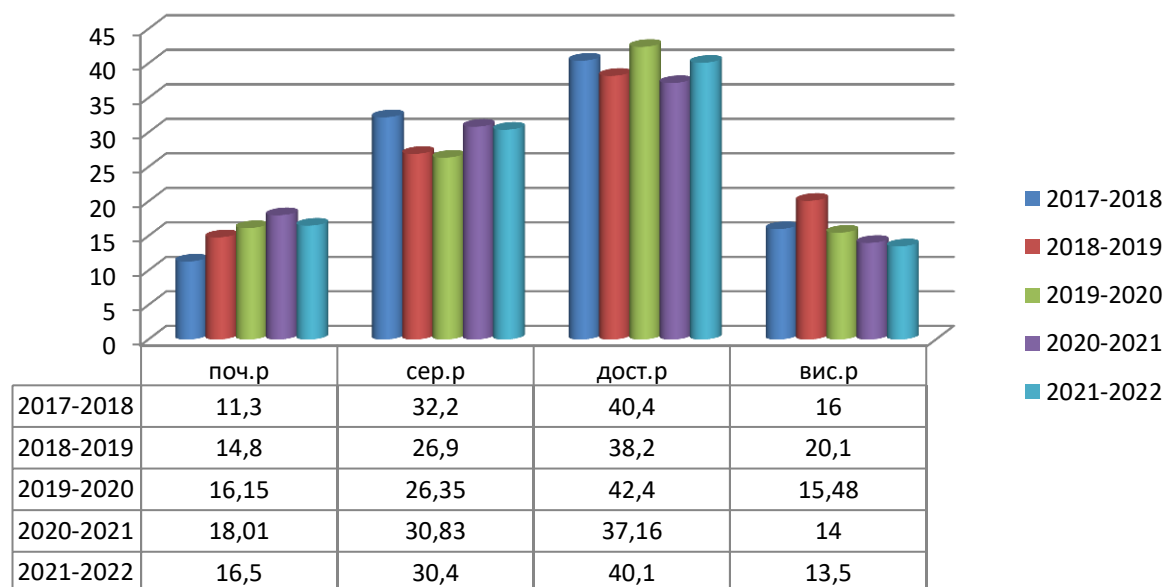
| | | | | | | | | | | |
|----|------------|----------------|----|----|----|----|----|----|--------|--------|
| | | Дзюбенко В.І | 11 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 50,00 | 16,67 |
| | | | 6 | 83 | 25 | 28 | 20 | 10 | 69,88 | 36,14 |
| 26 | астрономія | Боковенко Ю.Б. | 11 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100,00 | 33,33 |
| | | | 1 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100,00 | 33,33 |
| 27 | ЗУ | Черниш Ю.В. | 10 | 12 | 0 | 0 | 4 | 8 | 100,00 | 100,00 |
| | | Черниш Ю.В. | 11 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 100,00 | 66,67 |
| | | | 2 | 18 | 0 | 2 | 6 | 10 | 100,00 | 88,89 |

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах,



виявили, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Моніторинг рівня навченості учнів Мартинівської ЗОШ по рівнях



Значна кількість учнів з початковим та середнім рівнем навченості зумовлено, насамперед, пропуском навчальних занять, низькою позитивною мотивацією навчальної діяльності, не сформованими навичками роботи за дистанційними технологіями навчання, низькою виконавською дисципліною.

Проблемним є і вирішення питань:

- стабільності у навчальних досягненнях;
- ролі контролю та стимулювання навчальної діяльності учнів, результативності у підвищенні рівня якості знань учнів та розвитку їх творчої активності;
- використання форм та методів роботи, які відповідають різним стилям і технологіям навчання.
- диференціація та індивідуалізація освітньої діяльності.
- можливості практичного використання нових знань.

Недостатня робота й з формування ключових компетентностей, які учні набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти, і поєднання їх з наскрізними вміннями

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Мартинівської ЗОШ-III ст. проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

| Структура контингенту | Навчальний рік | |
|----------------------------|----------------|-----------|
| | 2022\2023 | 2021\2022 |
| Кількість учнів | 170 | 166 |
| Загальна кількість класів: | 11 | 11 |

Середня наповнюваність класів у 2021/2022 навчальному році становить 15 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти;
- ✓ організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні школи, коригувалась електронна база даних цих дітей;
- ✓ - спільна робота із ЗДО с.Мартинівка та с.Корчівка ;
- ✓ - контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- ✓ - організація навчання за інклюзивною та індивідуальною (екстернат) формою.

Аналіз руху учнів

| Учнів на початок 2021/2022 н. р. | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2021/2022н. р. |
|----------------------------------|--------|---------|--------------------------------|
| 160 | 1 | 7 | 166 |

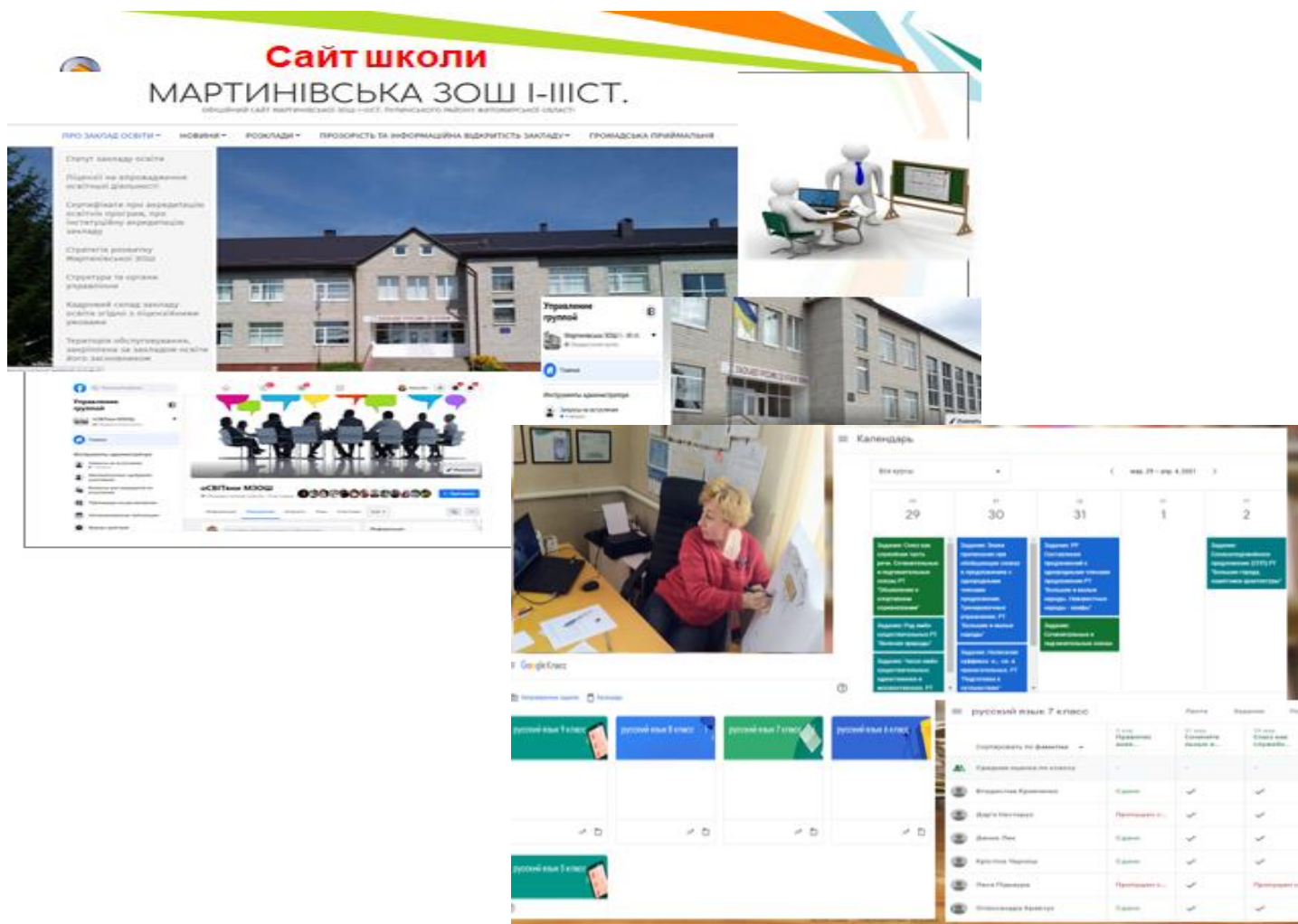
Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Використання технологій дистанційного навчання

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року № 1236 “Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2” в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 17 лютого 2021 р. № 104 та у зв’язку із введенням воєнного стану в Україні в результаті повномасштабного вторгнення росії на території України, з метою збереження життя і здоров’я дітей та учнівської молоді було запроваджено обмежувальні заходи та організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. У 2021\2022 н.р. на засіданні педагогічної ради було визначено відповідальну особу – координатора дистанційного навчання в Мартинівській ЗОШ І-ІІІ ст. під час надзвичайних обставин; затверджено загальний алгоритм дій під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин.

З метою забезпечення в школі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища схвалено електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та схвалено комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації школи:

- закриті групи, спільноти класів (у Viber, Messenger);
- сторінка Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. у Facebook ;
- офіційний сайт Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.



Однаково активно використовувалося як асинхронне навчання, так і синхронне (не менше 30%), за якого учасники освітнього процесу фокусуються навколо спільних тем одночасно перебуваючи у віртуальному середовищі хмарного сервісу.

Вимушена форма роботи дала певні позитивні результати – діти дійсно працювали, набуваючи навичок самостійності та дисциплінованості, а вчителі продовжували розвиватися, опановуючи нові концепції роботи у форс – мажорних обставинах.

Дітей, які не мали можливості працювати дистанційно через електронні ресурси, забезпечували класичними стандартними завданнями з підручників, роздатковими матеріалами через індивідуальні та телефонні консультації .

Розвиток та підтримка інтелектуальних і творчих здібностей здобувачів освіти

Одним з основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Триває робота у такому стратегічному напрямку, як розвиток творчої особистості, головною метою якого є виробити підхід до кожної дитини, якомога раніше виявити її здібності, схильності, вчасно підтримати обдарованість, розвивати талановитість. З цією метою створено банк здібних та обдарованих дітей, проводяться шкільні предметні олімпіади, конкурси, змагання.

Ефективність такого підходу засвідчують результати районних, обласних предметних олімпіад, конкурсів та виставок, які підтверджують ріст показника учасників та переможців з різних навчальних предметів.

| № | Предмет | Клас | Результативність | | Прізвище учня | Керівник |
|----|------------------|------|------------------|----------|------------------|--------------------|
| | | | II етап | III етап | | |
| 1 | Математика | 9 | 2 | | Осінцова Т | .Боковенко Ю.Б. |
| 2 | | 10 | 3 | | Чумак М | Зелінська О.П. |
| 3 | Географія | 9 | 1 | Дипл3ст | Осінцова Т | Дзюбенко В.І. |
| 4 | Інформатика (ІТ) | 10 | 1 | | Карпінська І. | Зелінська О.П. |
| 5 | Біологія | 9 | 1 | | Осінцова Т. | Змієвська М.В. |
| 6 | | 10 | 2 | | Карпінська І. | Дзюбенко В.І. |
| 7 | Українська мова | 10 | 3 | | Карпінська І. | Згодзінська ТВ |
| 8 | | 9 | 2 | Дипл2ст | Осінцова Т | Повх О.В. |
| 9 | | 10 | 3 | | Терещук А. | Згодзінська Т.В. |
| 10 | Правознавство | 9 | 1 | Дипл2ст | Осінцова Т. | Скаківська І.С |
| 11 | Фізика | 10 | 3 | | Зелінська Д. | Зелінська О.П. |
| 12 | Трудове навчання | 11 | 2 | | Підкаура А | Черниш Ю.В. |
| | | 9 | 3 | | Підкаура В. | |

Узагальнені результати III етапу всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021-2022 н.р. у розрізі закладів загальної середньої освіти Житомирської області з 210 закладів освіти:

| Місце | Назва навчального закладу | Назва територіальної громади | Предмети | Учасників | 1 ст. | 2 ст. | 3 ст. | Бали | Максимум | Результат | Кваліметрія |
|-------|---------------------------------|------------------------------|----------|-----------|-------|-------|-------|------|----------|-----------|-------------|
| 31 | Мартинівська ЗОШ I-III ступенів | Пулинська ТГ | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 7 | 282 | 161,5 | 57,27% |

У I етапі конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 3 роботи:

учениці 10 класу Терещук А. у відділенні «Літературознавство, мистецтвознавство та фольклористика», педагогічний керівник Згодзінська Т.В.;

учениці 10 класу Зелінської Д. у відділенні «Теоретична фізика», педагогічний керівник Зелінська О.П.,

учениці 9 класу Осінцової Т. у відділенні «Математика», педагогічний керівник Боковенко Ю.

Усі учасники здобули перемогу й були направлені на участь у II етапі МАН.

Обласний етап МАН, який був призупинений 24 лютого 2022 року у зв'язку із військовим вторгненням росії та запровадженням воєнного стану по всій території України обласний. Але пізніше було організовано захист в онлайн режимі.

За результатами постерного захисту й дистанційної оцінки досліджень без проведення наукових конференцій Терещук А., учениця 10 класу, здобула III місце на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у відділенні "мовознавства та літературознавства", секції "українська література", педагогічний керівник - вчитель укромови і літератури Згодзінська Т.В.

У II етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика від нашого закладу взяли участь переможці I (шкільного) етапу 3 учениці, які здобули призові місця: Осінцова Т., учениця 9 класу (вчитель Повх О.В.) – 2 місце

Терещук А., учениця 10 класу (вчитель Згодзінська Т.В.) – 2 місце

Кеснер М., учениця 4 класу (вчитель Терещук І.В) – 4 місце

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в II етапі стали 2 учнів, які перемогли на шкільному етапі конкурсу, та увійшли до трійки лідерів і на районному турі:

Осінцова Т., учениця 9 класу (вчитель Повх О.В.) – 2 місце

Терещук А., учениця 10 класу (вчитель Згодзінська Т.В.) – 2 місце

РОЗДІЛ III.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагогічні працівники Мартинівської ЗОШ I-III ст. забезпечили виконання освітніх програм, навчальних програм та навчального плану за 2021\2022 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану закладу освіти у тому числі, зважаючи на оголошення карантинних обмежень, введення військового стану, за рахунок організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, ущільнення навчального матеріалу, організації самостійної навчальної діяльності учнів, додаткових консультацій відповідно до чинного нормативно-правового законодавства.

Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу.

Вчителі української мови і літератури дотримувались вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення тощо. Учителями англійської мови заплановано і проведено контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання у кінці семестру.

Вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії, інформатики виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт, дотримуються вимог щодо проведення інструктажів із техніки безпеки, про що робляться записи в графі «Зміст уроку».

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм.

У 2021/2022 навчальному році індивідуальним навчанням у формі екстернатного навчання охоплено 1 учня школи. Організація освітнього процесу екстерна протягом року забезпечувалась у відповідності до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти. Сформовано нормативно-правову базу для здійснення навчання учня-екстерна: заява батьків про переведення учня на екстернатну форму навчання, видано наказ про зарахування на навчання екстерном, складено та затверджено індивідуальні плани навчальних предметів, відповідно до переліку предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми (за 8 клас), створено графіки проведення індивідуальних консультацій та контрольних робіт із навчальних предметів для річного (підсумкового оцінювання учня-екстерна). За підсумками вивчення питання виконання навчальних планів і навчальних програм встановлено, що навчальні програми з усіх предметів виконано, кількість обов'язкових письмових робіт відповідає програмовим вимогам. Оцінювання навчальних досягнень учня, який навчався на екстернатній формі, здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Впродовж травня 2022 р. було організовано і проведено (згідно графіка) річне оцінювання учня. За результатами підсумкового оцінювання рішенням педагогічної ради учня переведено на наступний рік навчання (9 клас).

У зв'язку з поширенням захворюваності учнів та працівників на ГРВІ та «COVID-19», оголошенням в Україні воєнного стану з лютого 2022 року педагогічною радою школи вносилися зміни в організацію освітнього процесу для здобувачів освіти 1-11 класів з використанням технологій дистанційного навчання, використовуючи інформаційно – телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу Google Classroom) та комунікаційні онлайн сервіси та інструменти для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин (затвердженні рішенням педагогічної ради від 28.10.2020р. протокол №4), відповідно до розкладу уроків та за розкладом дзвінків. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 “Про затвердження Положення про дистанційне навчання”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235, дистанційне навчання організовувалося як індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності дитини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу в середовищі, яке функціонує на базі сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна форма навчання передбачає доступ до інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, а також те, що вчителі володіють технологіями дистанційного навчання. На жаль, не всі діти мають доступ (або якісний доступ для

синхронного навчання) до інтернету, технічне забезпечення. Для учнів, які не мають можливості здійснювати освітню діяльність з використанням синхронного чи асинхронного режимів з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо, використовувалися інші засоби комунікації, доступні таким учням (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Проте слід вказати на ряд проблемних питань, які є нагальними у сучасних умовах:

Слід відміти зниження соціалізації учнів - під час дистанційного навчання діти менше спілкуються з однолітками через те, що не відвідують школу, що призводить до проблем взаємодії та взаємонавчання під час офлайн навчання.

Відсутність мотивації до навчання. Практично весь навчальний матеріал учень освоює самостійно. Це вимагає достатньої сили волі, відповідальності і самоконтролю. Підтримувати потрібний темп навчання без контролю з боку вдається не всім. Тому знижується активність освітньої діяльності здобувачів освіти.

З метою безперервної освіти взаємо розвитку і обміну педагогічним досвідом педагогічних працівників у школі діє система **методичної роботи**. Її сітка створена на діагностичній основі. Це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного вчителя. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті - на підвищення якості й ефективності освітнього процесу. Із метою реалізації науково – методичної проблеми в структурі методичної роботи передбачено організацію роботи таких підрозділів:

- методичний хаб;
- методичні об'єднання,
- творча група;
- динамічні групи (за потреби).

Заступником директора з навчально – виховної роботи Луценко Т.М. було сплановано та організовано роботу методичного хабу, який вивчав питання впливу методичної роботи на зростання педагогічної майстерності вчителя, реалізації в педагогічній практиці закладу основних принципів дидактики, ефективність роботи методичних об'єднань школи із впровадження в практику роботи елементів інноваційних технологій, згуртування однією ідеєю діяльності вчителів, що працюють у режимі пошуку та інновацій.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;

- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інноваційних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів тощо

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів тощо

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічної ради, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності і очному форматі і під час використання технологій дистанційного навчання працював над реалізацією освітньої мети, поставленої на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями (хоча є ряд об'єктивних причин);
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги не створюють особистих блогів для публікації розробок, методичних рішень, досвіду роботи.
- вчителі закладу не достатньо вмотивовані до участі у конкурсі педмайстерності «Учитель року».

У 2021\2022 н.р. велика увага приділялась розвитку системи виховної роботи в закладі. Центр всієї виховної роботи був направлений на реалізацію виховної моделі, концепція якої має на меті конкретизувати основні напрями навчання й виховання, висвітлені в «Основних орієнтирах виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів України», наповнити їх реальним змістом. Адміністрація школи, педагогічний колектив працюють над формуванням в учнів загальнолюдських, моральних цінностей через ціннісне ставлення до себе, до людей, сім'ї, родини, до праці, до природи, до культури та мистецтва, до суспільства і держави. Особлива увага зверталася на соціальну адаптацію учнів, розуміння ними своїх прав і свідомого виконання обов'язків, вивчення рівня взаємозв'язків та взаємовпливів: учитель – учень – родина, розвиток учнівського

самоврядування, задоволення потреб учнів в організації різних форм позаурочної та позашкільної виховної роботи, взаємодію навчального закладу з батьками та громадськістю, соціальний захист учнів.

На виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015р №641, шкільна система патріотичного виховання формується через практичну реалізацію різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту виховної роботи, вікових особливостей вихованців, з урахуванням основних напрямів діяльності школярів та спрямована на реалізацію пріоритетних завдань:

- формування почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей;
- виховання громадянських почуттів і свідомості, поваги до Конституції та інших законів України, соціальної активності і відповідальності за доручені державні та громадські справи;
- формування здібностей до аналізу зовнішнього та внутріполітичного становища, вміння на цій основі самостійно адекватно оцінювати події, що відбуваються у державі і світі, свою роль та місце в цих подіях;
- створення нормативно-правової бази та комплексу заходів щодо виховання патріотичних почуттів і свідомості громадян України;
- формування прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідного рівня фізичної підготовки та витривалості.

Пріоритетна роль у здійсненні національно – патріотичного виховання відводиться класним керівникам та їх активним методам, застосування яких ґрунтується на демократичному стилі взаємодії, сприяє формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості.

Класні керівники працювали відповідно до їхніх функціональних обов'язків, визначених положенням, проводили дослідницьку, діагностичну роботу з метою вивчення відповідності виховної роботи в школі до запитів особистості, положень, принципів, актуальності, способів діяльності.

Члени учнівського самоврядування систематично перевіряли дотримання школярами правил для учнів, Статуту школи, робочі куточки в класах, стан чергування, озеленення школи, збереження шкільного майна тощо. Щопонеділка проводилися загальношкільні планівки, де узагальнювалися результати тематичних тижнів, окреслювалися нові завдання для класних колективів.

Учні школи брали активну участь у загальношкільних та районних конкурсах, фестивалях, виставках, квестах, флешмобах, творчих проєктах тощо. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Проте за умов загальнонаціонального карантину та у зв'язку з введенням військового стану не всі заплановані заходи вдалося провести.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021\2022 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівської ради були:

- ✓ використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Діяльність керівника закладу освіти, його заступників та органів управління закладу освіти, протягом 2021\2022 н.р. була спрямована на досягнення цілей закладу освіти (відповідно до стратегії розвитку закладу освіти, його річного плану роботи) шляхом формування, прийняття та реалізації управлінських рішень. Значна робота проводилась з педагогічного аналізу зібраної інформації, моніторингу освітнього процесу. З цією метою використовувалися такі методи збору інформації:

- Аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо)
- Опитування:
 - анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
 - інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);

– фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

- Моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;

- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо);

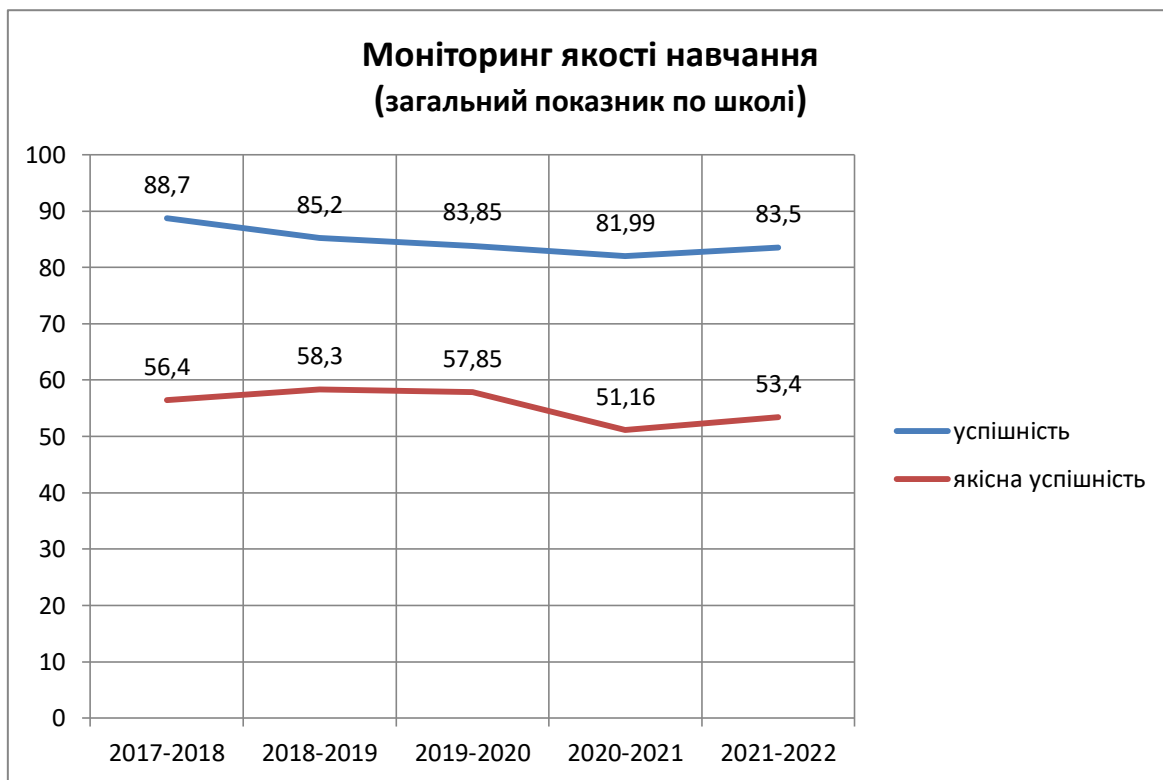
- спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Результати були укладені у зведені таблиці обліку навчальних досягнень із кожного предмету окремо та по класах.

Усе це дало змогу провести якісно порівняльний аналіз наслідків навчального року, стандартизувати звітність, економити час при зборі, обробці поточної інформації, своєчасно та ефективно провести педагогічний аналіз стану роботи школи. За результатами моніторингу якості знань адміністрація школи визначає:

- реальний стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін протягом досліджуваного періоду;
- проблемні питання в роботі педагогічних працівників;
- рівень знань учнів школи, вплив шкідливих факторів, шляхи їх усунення;
- необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.





Велике значення для забезпечення якості освітнього процесу, його відповідності нормативній, інструктивно – методичній базі має здійснення внутрішкільного контролю. У 2021 році було розроблено, затверджено та введено в дію **Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про академічну доброчесність** учасників освітнього процесу.

Більшість матеріалів, отриманих під час контролю, висвітлювалися, обговорювалися на засіданнях методоб'єднань, нарадах при директору, педагогічних радах, засіданнях батьківського комітету; ставилися на контроль, вказувалися строки виконання чи повторного контролю. Така внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу допомагає досягти балансу прав, обов'язків і відповідальності серед усіх учасників освітнього процесу, створити чітку налагоджену систему роботи у вирішенні єдиної справи – формування успішної компетентної особистості, яка вміє навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями

Як керівник сучасного закладу освіти, аналізуючи виклики сьогодення, розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу, який відповідно до рішення 24 сесії 8 скликання Пулинської селищної ради від 14.07.2022 року (засновник) перейменовано на **Мартинівський ліцей**. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у **Стратегії розвитку**, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021\2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2021 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 19 осіб.

✓ 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 7,4% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 3,7% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.

✓ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами на середньому рівні.

✓ 19 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колеги дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

✓ 85,6 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у школі, 14,4% відповіли, що у них були поодинокі випадки булінгу та цькування,

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 особи) – дали протилежну відповідь.

✓ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 13,2% - не задоволені, інші не змогли визначитися.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеприписаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», «Медіаграмотність», «Цивільний захист і безпека» тощо, що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2021\2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погодженою педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2021), яка була розроблена з урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом. Та працювала на реалізацію предметного і надпредметного змісту навчання, з метою забезпечення розвитку здібностей здобувачів освіти, становлення їх як повноцінних, соціально активних конкурентоздатних особистостей, які володіють ключовими компетентностями; постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

У 2021\2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022\2023 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №16 від 24.06.2022 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №11 від 25.03.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти 2021\2022 року

здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та введенням військового стану.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Значно поліпшилась робота психологічної служби школи, Протягом 2021\2022 навчального року проводилися заходи зі збереження й розвитку психічного здоров'я дітей; психологічної просвіти педагогічного колективу, учнів, батьків; психологічної профілактики– вивчення схильностей дітей, своєчасного попередження відхилень у становленні особистості, труднощів у міжособистісних стосунках; діагностики (психологічного обстеження дітей, їх груп та колективів, умов навчання та розвитку); корекції, здійснення психолого-педагогічних, розвивальних, психо-терапевтичних заходів з метою усунення відхилень у психічному та особистісному розвитку учнів.

Виходячи з поставлених завдань та функцій, психолог школи Ткач О.Ю. упродовж минулого року працювала над вивченням психічних процесів і станів особистості учня, які безпосередньо пов'язані з процесом учіння. Зокрема, здійснення психологічного обстеження дітей, їх груп та колективів, умов навчання й розвитку учнів з метою виявлення групи ризику, з якою надалі проводиться корекційно-розвивальна робота. Крім того протягом року проводилось вивчення адаптаційних процесів 1 і 5 класів і організація психокорекції дезадаптованих зон та проведення профорієнтаційних заходів для випускників. В роботі були використанні наступні тести та методики: орієнтований тест шкільної зрілості Керна-Йєрасика, методика Гудинаф-Харріса «Намалюй людину», тест Тулуз-П'єрона, методика «Графічний диктант», методика вивчення рівня тривожності Філліпса, методика вивчення агресивності Басса-Даркі тощо.

Консультативна робота спрямована переважно на батьківський та учнівський контингент. Консультації з педколективом завжди більше у формі бесіди і порад. Певні інструкції стосувалися лише вчителів, що працюють з учнем, який вчиться за інклюзивною формою. Протягом року батькам було надано різного роду фахові консультації, основна тематика яких: стилі виховання, мотивація до навчання, подолання агресії і тривоги перед школою, керування емоціями, міжособистісні стосунки через шкільний сайт та Facebook-сторінку закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. Тому активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021\2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 90% (12 учителів працювали в 5-11 класах, 5 у 1-4 класах, 2 вихователі ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 1 асистент вчителя).

На даний час вакантними у нас залишаються дві педагогічні посади: соціальний педагог (0,5 ставки), вихователь супроводу (0,5 ставки) та посади викладачів: вчитель англійської мови (17,5 год), вчитель Захисту України (3 год).

Технічними працівниками інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за теплоту і комфорт, смачні обіди, за чистоту і у закладі та на території школи.

Я вірю в наш Мартинівський ліцей, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками.

Вірю у нашу ПЕРЕМОГУ! У щасливе мирне майбутнє нашої країни!

Ми сильні! Ми не зламні!

Слава Україні!