

**Звіт директора школи перед громадськістю
про діяльності закладу
за 2020 – 2021 навчальний рік,
визначення пріоритетних напрямків та завдань
на новий 2021 – 2022 навчальний рік**

директора Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.
Гавриленко Н.В.

Основна діяльність школи у 2020\2021 н.р. була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти відповідно до Конституції України, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України: від 25.06.2013 р.№344\2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України»; нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-р «Про Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 рр», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді в національній системі освіти» та інших чинних законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта». Реагуючи на актуальні виклики неочікуваного характеру, працювали над вибором дистанційної моделі освітнього процесу та вжито відповідних заходів, щоб повноцінно працювати надалі з найменшими втратами в освітньому просторі в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19.

На кожному рівні навчання забезпечували виконання державного стандарту, здійснюючи теоретичну і практичну підготовку з дисциплін навчальних планів відповідно до освітньої програми школи на 2020\2021н.р. з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, прозорістю освітнього процесу.

У 2020\2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею. Створенням належних умов для організації освітнього процесу, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного моніторингу, внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи.

I. Загальні відомості про учнів

На початок 2020/2021 року у школі навчалося 166 здобувачів освіти. Укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність класів – 15 учнів.

Школа I ступеня – 70 учнів, школа II ступеня – 79 учень, школа III ступеня – 17 учнів. Протягом навчального року 1 учня 11 класу вилучено зі списків учнів – на кінець навчального року учнівський контингент налічував 165 осіб.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020\2021 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні школи, коригувалась електронна база даних цих дітей;
- спільна робота із ЗДО Мартинівської сільської ради ;
- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною та індивідуальною (педагогічний патронаж) формою.

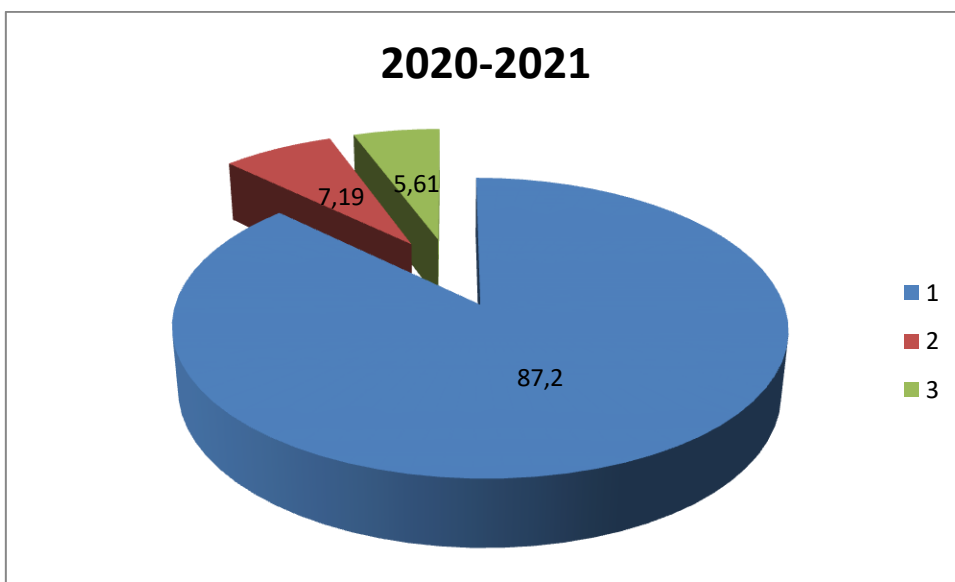
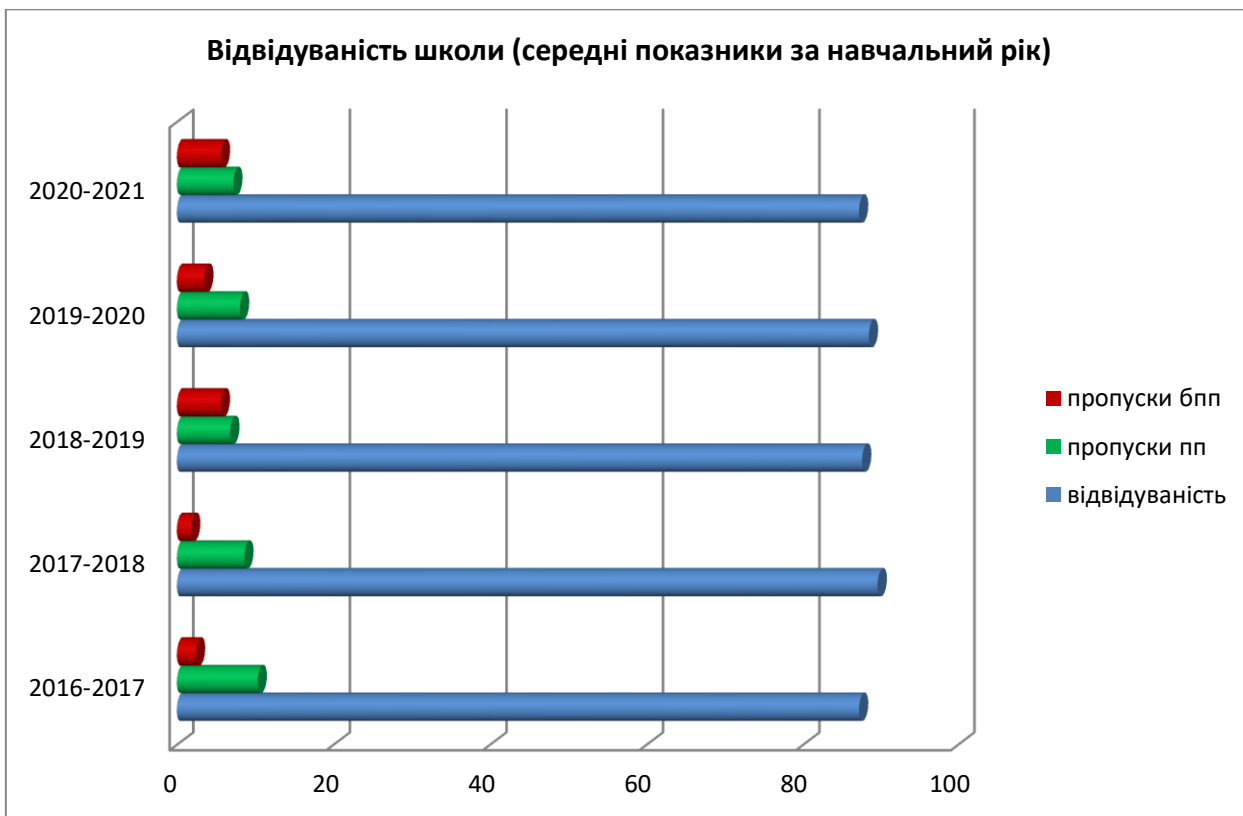
II. Освітня діяльність закладу

1. Виконання ст.ст. 3,4 Закону України «Про освіту», ст. 6 Закону України «Про загальну середню освіту», щодо забезпечення права дітей мікрорайону закладу на повну загальну середню освіту

Продовжувалась робота над виконанням ст.53 Конституції України, ст.ст. 3. 4 Закону України «Про освіту», ст. 6 Закону України «Про загальну середню освіту», щодо забезпечення права дітей 6 – 18 років мікрорайону закладу на повну загальну середню освіту. Протягом року вся робота адміністрації школи, класних керівників була спрямована на забезпечення виконання розпорядження сільського голови Мартинівської сільської ради Пулинського району Житомирської області від 06.04.2018 №24-о; відповідно до ст.ст. 17, 32, 42 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні»,ст. 66 Закону України «Про освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017р. №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів».

Так, протягом вересня – жовтня адміністрацією школи було організовано і проведено рейди “Урок” у сім’ї, діти яких незадовільно відвідують навчальні заняття або потребують особливих умов навчання, про що були складені відповідні акти перевірки. Було створено

банк інформації про дітей, які пропустили 10 і більше навчальних днів без поважної причини. Протягом року велися журнали попереднього контролю за відвідуванням навчальних занять учнями (аналіз даних до 2-го уроку) та підсумкового контролю (за день). Аналіз результатів вивчення даного питання, дані моніторингового дослідження (додаток 3) показали, що відвідуваність становила 87,2%, пропуски з поважних причин становили 7,19%, без поважних причин – 5,61% .



Тому у 2021\2022 навчальному році педагогічний колектив продовжить працювати над завданнями:

- здійснення постійного контролю за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять;

- налагодження роботи щодо надання якісних освітніх послуг в режимі дистанційного навчання (за потреби);
- зважаючи на пандемію коронавірусної інфекції, з'ясовувати у батьків (телефоном, електронною поштою чи за допомогою дистанційних технологій) про стан здоров'я дітей, наявність інфекційних захворювань та контактів з інфікованими особами.
- у кожному конкретному випадку відсутності учня на заняттях невідкладно з'ясовувати причини, встановлення місця перебування дитини, інформування батьків або осіб, які їх замінюють. У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт або явище булінгу в учнівському колективі, вжиття невідкладних заходів для вирішення ситуації.
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, або не бере участі в дистанційному навчанні, інформування служби у справах дітей, а в разі необхідності – кримінальної поліції у справах неповнолітніх.

2. Інклюзивне та індивідуальне навчання

На виконання Закону України «Про освіту» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені умови для учнів з особливими освітніми потребами:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП (кнопка виклику, поручні, санвузол для дітей з особливими потребами);

забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно - дидактичними посібниками; створена ресурсна кімната.

Освітній процес здійснювався в інклюзивному класі для 1 учня та за формою індивідуального навчання – педагогічний патронаж – для 1 учня.

Організація інклюзивного навчання у 3 класі здійснювалася на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня з урахуванням індивідуальних особливостей дитини (порушення мовлення) відповідно до висновку про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини № ІРЦ – 85049/2019/39887/114 від 18.10.2019 р. Освітня діяльність дитини з ООП здійснювалася у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі.) з додатковою підтримкою асистента вчителя, супроводом соціального працівника, роботи з вчителем – логопедом.

Адаптація учня з ООП проводилася через: пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше; психолого – педагогічну адаптацію: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги; адаптацію навчального матеріалу: адаптацію навчальних посібників, наочних матеріалів, картки – підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти забезпечувалася шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку, організації та проведення консультацій,.

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для дитини з особливими освітніми потребами у 3 класі було організовано на підставі ст.19 Закону України «Про освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року N 955), консультативного висновку спеціаліста Житомирського психіатричного диспансера та висновку ЛКК КУ «ЦРЛ Пулинської районної ради» з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту, щодо якої може запроваджуватися індивідуальна форма навчання, а також щодо якої неможливо забезпечити освітній процес у ЗЗСО. Тому метою занять з дитиною з ООП було визначено - психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дитини з розладами аутичного спектра: розвиток психомоторики (збагачувати руховий репертуар; тренувати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість); сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати полісенсорне сприймання, розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію); соціально-комунікативний розвиток (розвивати здатність виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні вміння, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички).

Працювали команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, погоджено педагогічний склад для здійснення інклюзивного та індивідуального навчання, затверджено розклад для індивідуального навчання. Спільно з батьками дітей з ООП та заступником директора з навчально-виховної роботи розроблено індивідуальний навчальний план та індивідуальні програми розвитку .

Практичний психолог у межах своєї компетенції надавала систематичну консультативну допомогу батькам дітей з ООП та вчителям у створенні сприятливих умов адаптації учнів, психологічно комфортного перебування на заняттях з метою надання освітніх послуг відповідно до потреб дітей та у формі, яка найбільш відповідає стану дітей. та її індивідуальним можливостям.

3. Виконання мовного законодавства

Реалізовувались практичні заходи щодо впровадження в школі мовного законодавства, виконання ст.10 Конституції України, Закону України «Про мови»: систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість;
- проводилася перевірка стану викладання української мови, формування та розвиток читацької компетентності учнів II та III ст.;

- при складанні навчального плану були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови і літератури в 10-11 класах, курсу “Словесність” у 5-9-х класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім курсу за вибором - російської мови);
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Учні школи під керівництвом вчителів української мови і літератури Повх О.В. та Згодзінської Т.В. брали участь та перемагали у II етапі олімпіади юних лінгвістів: Туровська В., 11 кл. (вчит. Згодзінська Т.В.)– 2 м.; Осінцова Т.8 кл (вчит. Повх О.В.)– 2 м., Терещук А , 9 кл(вчит. Згодзінська Т.В.) - 3 м.

Пять учнів Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. з 3, 8, 9, 11 класів зареєструвалися, взяли участь та отримали високі результати у Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови ім. П.Яцика, який вперше проводився в дистанційному форматі з 26 лютого по 21 березня 2021 року у чотири етапи на освітній платформі HUMAN, з понад 26 тисяч учнів та студентів з усіх областей України та півтори сотні учасників з інших країн.

3 клас – Черниш Анна (вчитель Терещук І.В.) – 3 місце; Оверковській Іван (вчитель Терещук І.В.) – 11 місце (загальна кількість учасників 3529 чол.)

8 клас – Осінцова Тетяна (вчитель Повх О.В.) -11 місце (з 2327 приєднаних учасників)

9 клас – Терещук Анна (вчитель Згодзінська Т.В.) – 17 місце (з 2639 учасників);

11 клас – Туровська Вероніка (вчитель Згодзінська Т.В.) – 28 місце (з 1655 учасників).

У березні у школі проводився тиждень української мови та літератури, шевченківські читання, у листопаді – день української писемності та мови, діти та педагоги долучалися до написання Всеукраїнського диктанту єдності.

4. Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та

розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
- з метою забезпечення в школі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічною радою схвалено електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та схвалено комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації школи:
 - закриті групи, спільноти класів (у Viber, Messenger);
 - сторінка Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. у Facebook ;
 - офіційний сайт Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Усі педагогічні працівники пройшли навчання й тестування на національній онлайн-платформі «Дія. Цифрова освіта», про що мають відповідні сертифікати

5. Реалізація освітньої програми та навчальних планів за 2020/2021 навчальний рік

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчальних планів і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020/2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного,перспективного).

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Освітня програма початкової освіти реалізовувала підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Педагогічні працівники початкової школи якісно і вчасно проводили навчальні заняття у закладі освіти. Проте є потреба модернізувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання через платформу GoogleClassroom. Спостереження робочих груп розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти засвідчили, що в цілому, учні початкової школи в процесі вивчення основ наук здобувають знання, передбачені вимогами шкільних програм, набувають умінь і навичок у відповідності з нормативними документами. Педагоги НУШ забезпечували формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах спрямовувалося на вироблення в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формувалися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовувалося на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей була діяльна спрямованість навчання через постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, через встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Формуванню ключових компетентностей сприяло встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набували досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні використовують можливості спеціалізованого кабінету старшої школи;

заняття з фізичної культури для учнів початкової школи проводилися в спортивній залі старшої школи;

-якість проведення навчальних занять - за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм.

Оцінювання особистих досягнень учнів 1-3 класів відбувалося вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні. Прогрес учня протягом року відслідковувався за щоденниками педагогічних спостережень та учнівським портфоліо, результатами діагностичних робіт.

У 3 класі застосовувалося формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання. Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня. Оцінювання навчальних досягнень відбувалося вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Оцінювання результатів навчання здійснювалося наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення. У 3 класі до журналу записувалися лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр. Річне оцінювання здійснювалося на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Результати навчання зазначалися на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П - початковий рівень; С - середній рівень; Д - достатній рівень; В - високий рівень. У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксувалися в кінці навчального року.

Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класу здійснювалося за 12-

бальною шкалою з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство». Облік результатів контролю вівся учителем у Класному журналі і табелях навчальних досягнень.

Базова середня освіта спрямовувалася на провадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 з метою забезпечення оптимальних умов фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня навчальних досягнень, що відповідає потенційним можливостям учнів з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів і схильностей і спрямованого на розвиток активності, самостійності, творчих можливостей кожного школяра. Результатом освітньої діяльності стало те, що всі учні 5-11 класів атестовані з усіх навчальних предметів. Тому вчителі базової школи зорієнтували навчальні заняття на досягнення компетентностей, впроваджуючи компетентнісно орієнтований підхід, який визначається

одним із основних підходів до навчання, разом із діяльнісним та особистісно-орієнтованим.

Педагогічний колектив приділяв значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Варіативна складова навчальних планів використана на запровадження факультативних курсів та курсів за вибором – «Словесність», «Російська мова», «Фінансова грамотність», «Етика», «Математика», «Хімія».

Освітній процес у старшій ланці Мартинівської ЗОШ I – III ст. – це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає виділення додаткових години на факультативи з предметів інваріантної складової у динамічних групах, що найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання і розширює можливості учня у задоволенні його освітніх потреб. Педагогічні працівники III ступеня створювали умови для навчання старшокласників відповідно до їх професійного самовизначення. Для цього проводили моніторингові дослідження запитів учнів щодо задоволення освітніх потреб; вивчали нормативно – правову базу, законодавчі акти, інструктивно – методичні рекомендації щодо диференційованого навчання учнів; практично спрямовували навчання, здійснювали посилення прикладного аспекту знань.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана.

6. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2020/2021 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 97 %, 5-9 класи – 89 %, 10-11 класи – 92 %.

Бібліотечний фонд школи становив: 3224 примірників,

з них 3032 підручників:

1153 шт. (1 – 4 кл),

1052 шт.(5 – 9кл),

827 шт.(10-11 кл) підручників.

Здобувачі освіти школи у 2020/2021 навчальному році були повністю забезпечені підручниками (комплекти, яких не вистачало, були придбані у інших закладах освіти на навчальний рік)

У березні-квітні 2021 року школа взяла участь у конкурсному відборі підручників для учнів 4,8 класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

7. Контрольно-аналітичне управління

Значна робота проводилась з педагогічного аналізу зібраної інформації, моніторингу. З цією метою використовувалися такі методи збору інформації:

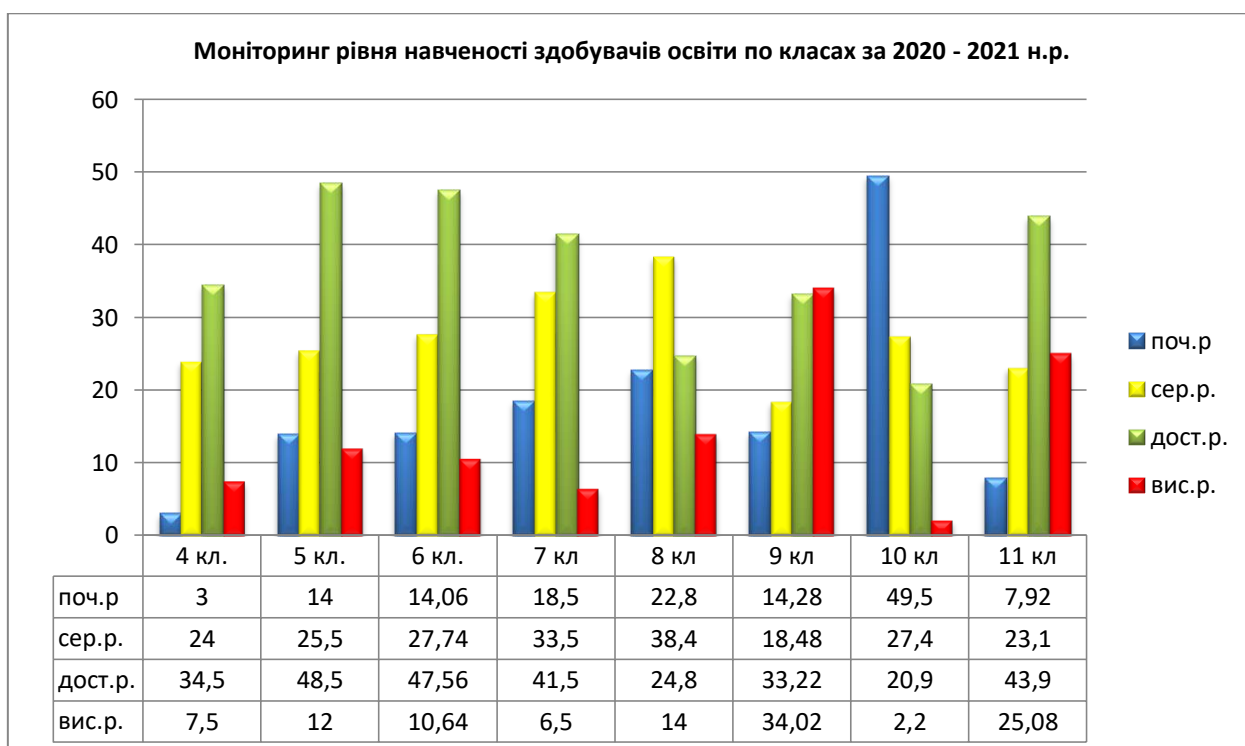
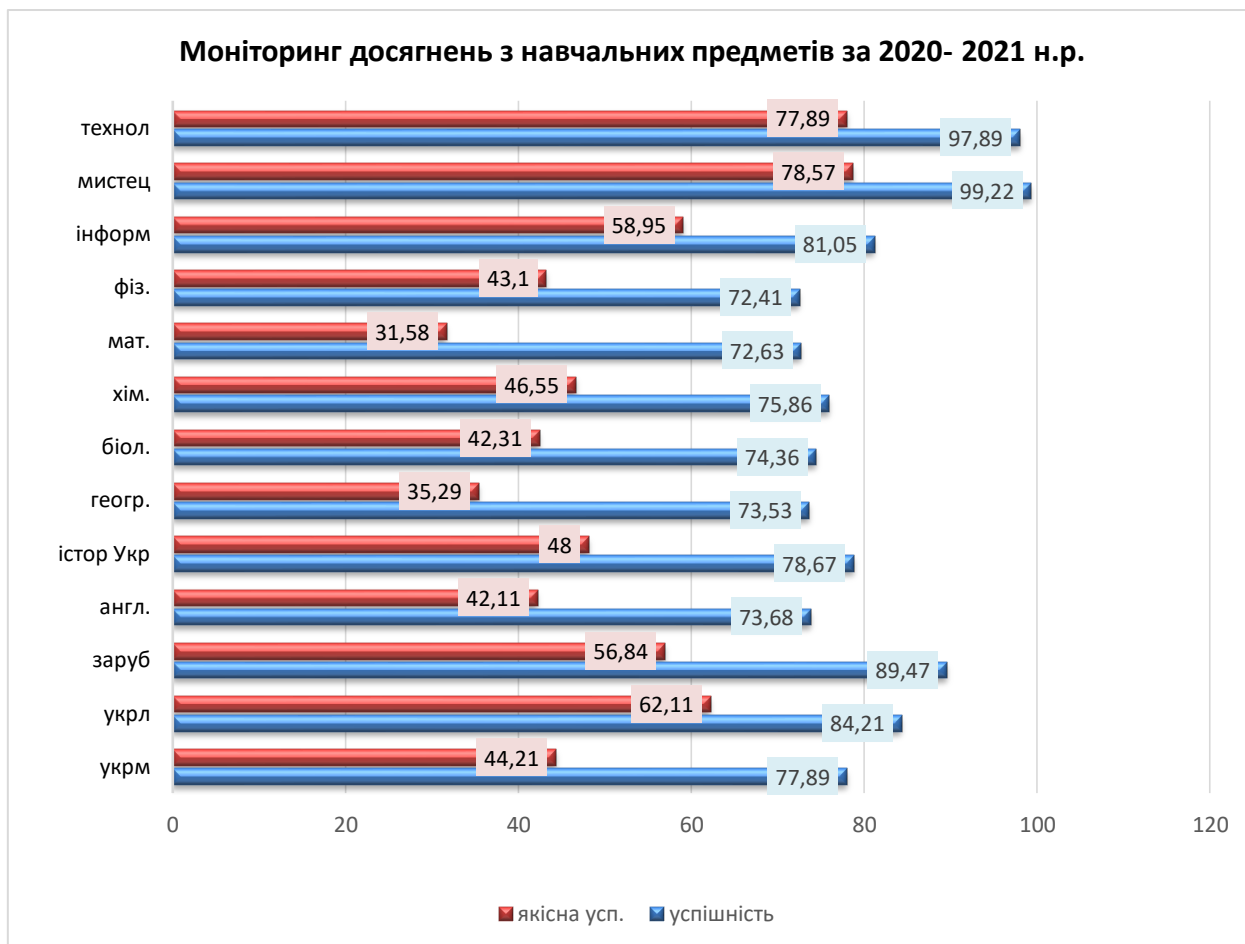
- Аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо)
- Опитування:
 - анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
 - інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
 - фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).
- Моніторинг:
 - навчальних досягнень здобувачів освіти;
 - педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо);
 - спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

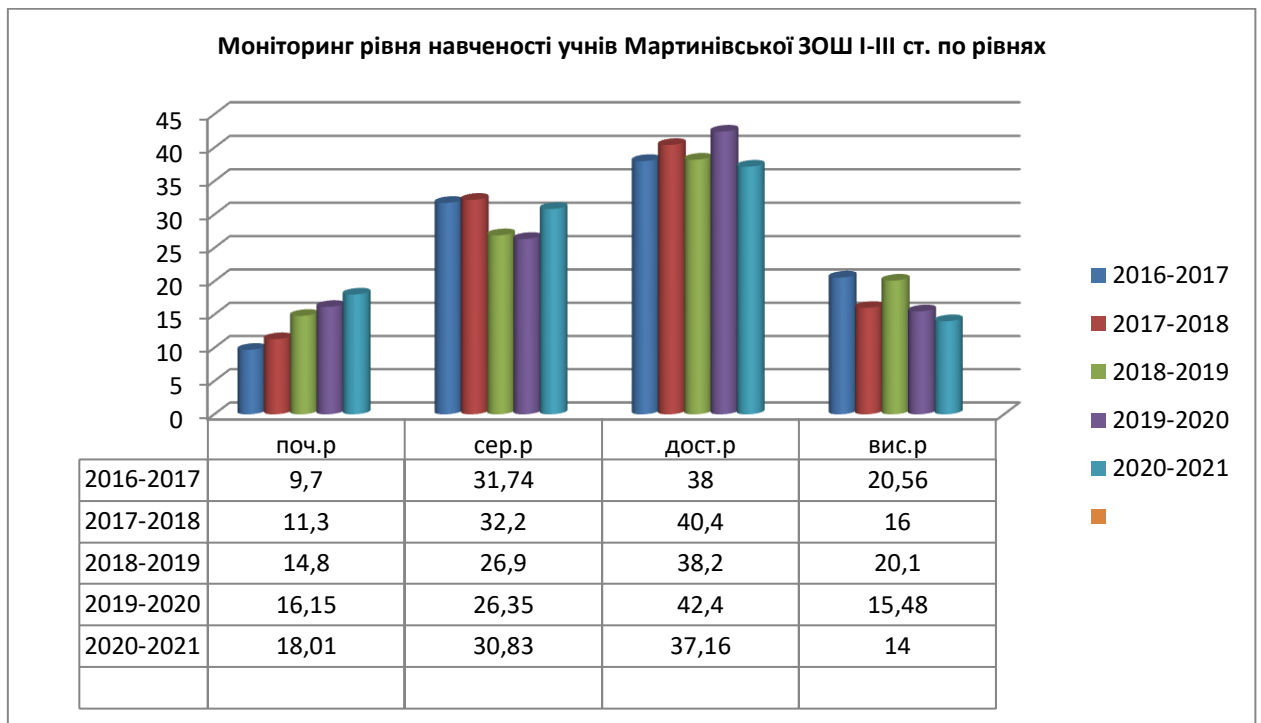
Результати були укладені у зведені таблиці обліку навчальних досягнень із кожного предмету окремо та по класах.

Усе це дало змогу провести якісно порівняльний аналіз наслідків навчального року, стандартизувати звітність, економити час при зборі, обробці поточної інформації, своєчасно та ефективно провести педагогічний аналіз стану роботи школи. За результатами моніторингу якості знань адміністрація школи визначає:

- реальний стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін протягом досліджуваного періоду;

- проблемні питання в роботі педагогічних працівників;
- рівень знань учнів школи, вплив шкідливих факторів, шляхи їх усунення;
- необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості навчально-виховного процесу.





Велике значення для забезпечення якості освітнього процесу, його відповідності нормативній, інструктивно – методичній базі має здійснення внутрішнього контролю. У 2021 році було розроблено, затверджено та введено в дію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

Більшість матеріалів, отриманих під час контролю, висвітлювалися, обговорювалися на засіданнях методоб'єднань, нарадах при директору, педагогічних радах, засіданнях батьківського комітету; ставилися на контроль, вказувалися строки виконання чи повторного контролю. Така внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу допомагає досягти балансу прав, обов'язків і відповідальності серед усіх учасників освітнього процесу, створити чітку налагоджену систему роботи у вирішенні єдиної справи – формування успішної компетентної особистості, яка вміє навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями

8. Впровадження Концепції нової української школи

Головна мета Нової української школи – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Нова українська школа – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут враховують думку кожного, вчать критично мислити. Розбудова НУШ – це довготривала реформа. План її реалізації передбачає наступність дій і відповідне ресурсне забезпечення на кожному етапі, а також враховує загальний контекст суспільних змін.

З 1 вересня 2020 року вже три класи початкової школи здійснювали навчання в умовах Нової української школи. Звичайно, для успішної реалізації Концепції НУШ на практиці важливу роль відіграє підготовка педагогічних працівників до роботи в нових умовах з новими підходами і вимогами. У зв'язку з цим всі вчителі 1-3 класів успішно пройшли курси підвищення кваліфікації, тренінги, курси студії он-лайн освіти «EdEra», які підтвержені відповідними сертифікатами.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. Освітнє середовище НУШ сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в навчальних приміщеннях 1-3 класів створені навчальні центри: центр відкриттів, центр новин, центр матеріалів, комунікативний центр, центр тиші, центр вчителя, тематичний центр. Освітнє середовище 1-3 класів виглядає по-різному, оскільки при плануванні освітнього простору вчителі враховували розміри класних кімнат, кількість учнів у класі, наявність технічних пристроїв та необхідного дидактичного матеріалу, особливі освітні потреби учнів. Значно полегшує роботу в умовах НУШ наявність технічних пристроїв (ноутбуків, мультимедійних комплексів, принтерів і ламінованих матеріалів, мікроскопів). В основі здобуття нових знань та формуванні навичок лежать спостереження, екскурсії та проведення дослідів.

Під час навчальної діяльності у 1-3 класах вчителі активно використовують LEGO, бо це не просто яскрава іграшка, а це чудовий інструмент для розвитку пам'яті, організації групової роботи та моделювання різних життєвих ситуацій, завдяки яким діти не лише засвоюють знання, а й вчаться їх використовувати. Школярі разом виконують завдання, готують проєкти і спільно шукають вирішення проблем. Значна увага приділяється, щоб навчання було побудоване на дослідженнях: дитина самостійно шукає відповіді на запитання, осмислює вивчене. В таких умовах діти швидко долають адаптаційний період у школі, стають самостійними, впевненими в собі, приходять до школи з позитивним настроєм та великим бажанням до пізнання нового.

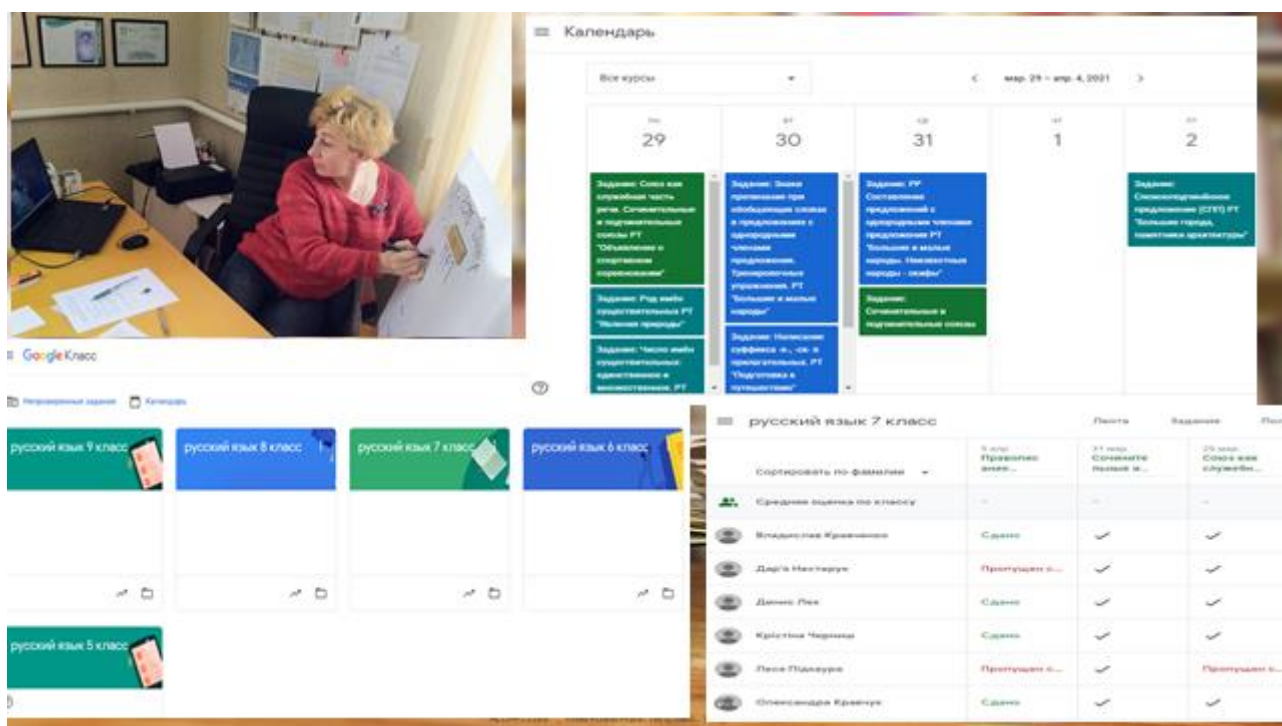
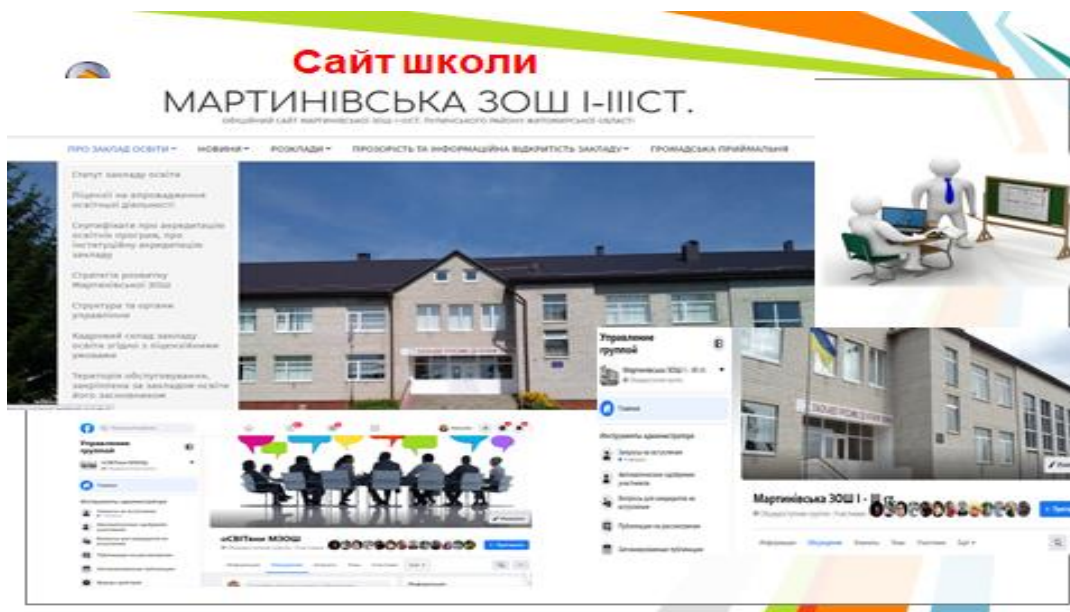
9. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року № 1236 “Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2” в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 17 лютого 2021 р. № 104 та рішення Державної комісії з питань техногенно - екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій від 01.03.2021 №8) з метою збереження життя і здоров'я дітей та учнівської молоді було запроваджено обмежувальні протиепідемічні заходи, передбачені для «червоного» рівня епідемічної небезпеки» всіма учасниками освітнього процесу та проведено заходи з організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

У 2020\2021 н.р. на засіданні педагогічної рааади було визначено відповідальну особу – координатора дистанційного навчання в Мартинівській ЗОШ І-ІІІ ст. під час надзвичайних обставин; затверджено загальний алгоритм дій під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин.

З метою забезпечення в школі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища схвалено електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та схвалено комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації школи:

- закриті групи, спільноти класів (у Viber, Messenger);
- сторінка Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. у Facebook ;
- офіційний сайт Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.



Однаково активно використовувалося як асинхронне навчання, так і синхронне (не менше 30%), за якого учасники освітнього процесу фокусуються навколо спільних тем одночасно перебуваючи у віртуальному середовищі хмарного сервісу. Вимушена форма роботи дала певні позитивні результати – діти дійсно працювали, набуваючи навичок самостійності та дисциплінованості, а вчителі продовжували розвиватися, опановуючи нові концепції роботи у форс – мажорних обставинах. Дітей, які не мали можливості працювати дистанційно через електронні ресурси, забезпечували класичними стандартними завданнями з підручників, роздатковими матеріалами через індивідуальні та телефонні консультації .

10. Державна підсумкова атестація

Відповідно до наказу МОН від 03.03.2021 №273 «Про звільнення від проходження ДПА учнів 4 та 9 класів у 2020/2021 навчальному році» та Закону України «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» №5014 від 13.04.2021 року, ухваленого Верховною Радою України, учнів, які завершують здобуття початкової (4 клас), базової (9 клас) та повної загальної середньої освіти (11 клас), звільнено від проходження державної підсумкової атестації у 2020/2021 навчальному році.

Рішення ухвалено у зв'язку з установленням для єдиної державної системи цивільного захисту на всій території України режиму надзвичайної ситуації відповідно до пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів від 25 березня 2020 року №338.

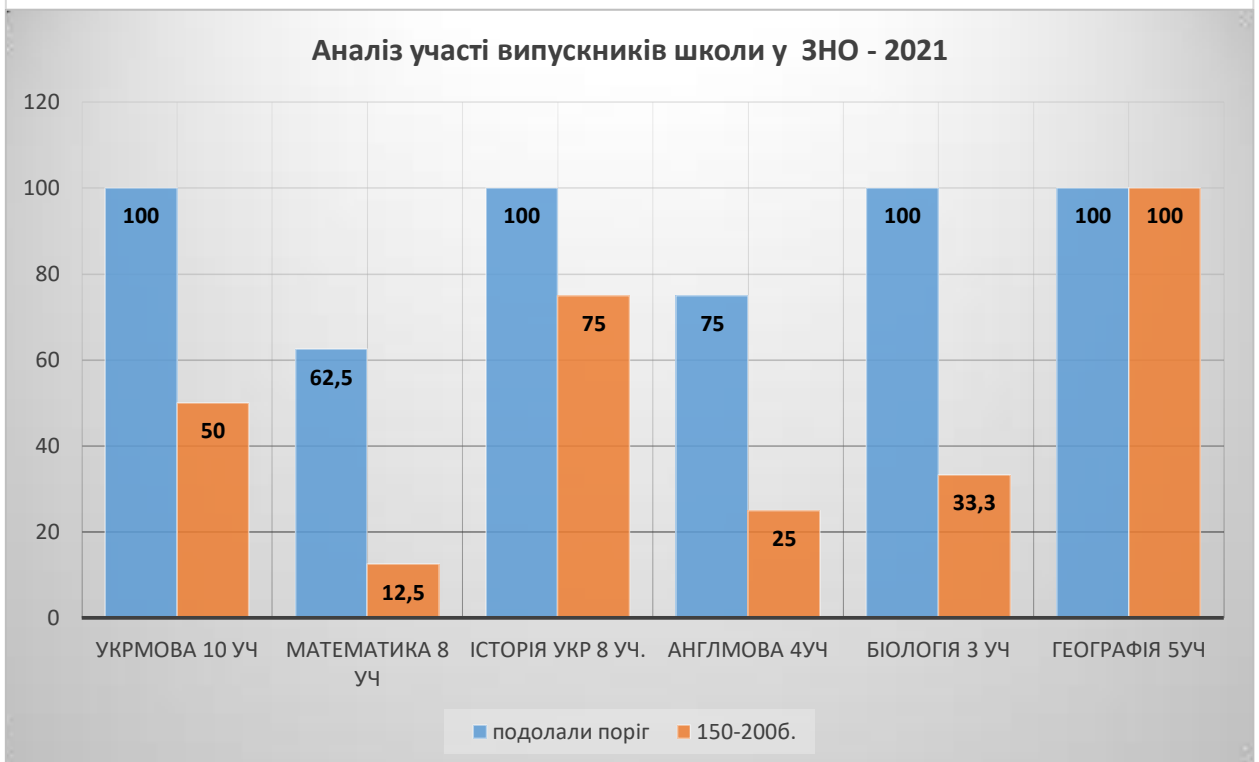
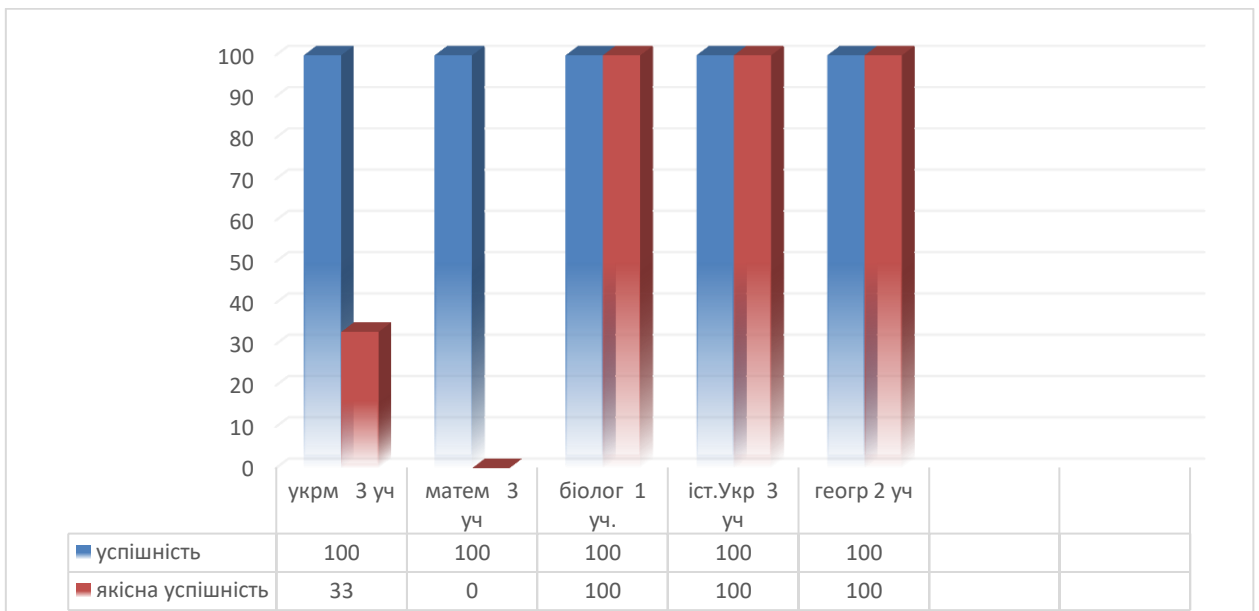
У відповідних документах про освіту учнів, звільнених від ДПА виставлено результати річного оцінювання та зроблено запис «звільнений(а)».

Однак, законодавчими змінами передбачено, що учні, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, мають право пройти державну підсумкову атестацію, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням. Адміністрація школи уклала список учнів, які бажають пройти ДПА на підставі заяв-підтвердження від одного з батьків чи інших законних представників неповнолітніх.

Державна підсумкова атестація за курс повної загальної середньої освіти проводилася у формі ЗНО з дотриманням санітарно-епідеміологічних умов з предметів: українська мова і література (3 учнів); математика (3 учнів); історія України (3 учнів); біологія (1 учениця); географія (2 учнів).

Результати ЗНО у вигляді оцінок рівня навчальних досягнень за шкалою 1 – 12 балів зараховано як результат ДПА за курс повної загальної середньої освіти для всіх випускників 11 класу, які виявили бажання брати участь у ДПА

ДПА - ЗНО	Кількість випускників
Укр. мова і література	3
Математика	3
Історія України	3
Біологія	1
Географія	2



III. Організація виховного процесу Планування заходів за пріоритетними напрямками

У 2020\2021 н.р. велика увага приділялась розвитку системи виховної роботи в закладі. Центр всієї виховної роботи був направлений на реалізацію виховної моделі, концепція якої має на меті конкретизувати основні напрями навчання й виховання, висвітлені в «Основних орієнтирах виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів України», наповнити їх реальним змістом. Адміністрація школи, педагогічний колектив працюють над формуванням в учнів загальнолюдських, моральних цінностей через ціннісне ставлення до себе, до людей, сім'ї, родини, до праці, до природи, до культури та мистецтва, до суспільства і держави. Особлива увага зверталася на соціальну адаптацію учнів, розуміння ними своїх прав і свідомого виконання обов'язків, вивчення рівня взаємозв'язків та взаємовпливів: учитель – учень – родина, розвиток учнівського самоврядування, задоволення потреб учнів в організації різних форм позаурочної та

позашкільної виховної роботи, взаємодію навчального закладу з батьками та громадськістю, соціальний захист учнів.

На виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015р №641, шкільна система патріотичного виховання формується через практичну реалізацію різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту виховної роботи, вікових особливостей вихованців, з урахуванням основних напрямів діяльності школярів та спрямована на реалізацію пріоритетних завдань:

- формування почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей;
- виховання громадянських почуттів і свідомості, поваги до Конституції та інших законів України, соціальної активності і відповідальності за доручені державні та громадські справи;
- формування здібностей до аналізу зовнішнього та внутріполітичного становища, вміння на цій основі самостійно адекватно оцінювати події, що відбуваються у державі і світі, свою роль та місце в цих подіях;
- створення нормативно-правової бази та комплексу заходів щодо виховання патріотичних почуттів і свідомості громадян України;
- формування прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідного рівня фізичної підготовки та витривалості.

Пріоритетна роль у здійсненні національно – патріотичного виховання відводиться класним керівникам та їх активним методам, застосування яких ґрунтується на демократичному стилі взаємодії, сприяє формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості.

Класні керівники працювали відповідно до їхніх функціональних обов'язків, визначених положенням, проводили дослідницьку, діагностичну роботу з метою вивчення відповідності виховної роботи в школі до запитів особистості, положень, принципів, актуальності, способів діяльності.

Члени учнівського самоврядування систематично перевіряли дотримання школярами правил для учнів, Статуту школи, робочі куточки в класах, стан чергування, озеленення школи, збереження шкільного майна тощо. Щопонеділка проводилися загальношкільні лінійки, де узагальнювалися результати тематичних тижнів, окреслювалися нові завдання для класних колективів. Діяльність учнівського самоврядування висвітлювалася на шкільному сайті та сторінці у Фейсбуку.

Учні школи брали активну участь у загальношкільних конкурсах, фестивалях, виставках, квестах, флешмобах, творчих проєктах тощо.

Шкільні заходи та тематичні години спілкування, заплановані на 2020\2021 н.р., здебільшого проведені відповідно до плану, рівень проведення загальношкільних заходів, як правило, задовільний. Однак внаслідок несвоєчасності організації окремих заходів

порушувався весь графік їхнього проведення, деякі технічні несправності в цілому знижували рівень заходу, що проводився.

IV. Розвиток та підтримка інтелектуальних і творчих здібностей здобувачів освіти

Одним з основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Триває робота у такому стратегічному напрямку, як розвиток творчої особистості, головною метою якого є виробити підхід до кожної дитини, якомога раніше виявити її здібності, схильності, вчасно підтримати обдарованість, розвивати талановитість. З цією метою створено банк здібних та обдарованих дітей, проводяться шкільні предметні олімпіади, конкурси, змагання.

Ефективність такого підходу засвідчують результати районних, обласних предметних олімпіад, конкурсів та виставок, які підтверджують ріст показника учасників та переможців з різних навчальних предметів.

№	Предмет	Клас	Результативність		Прізвище учня	Керівник
			II етап місце	III етап місце		
1	Математика	8	1		Осінцова Т	.Боковенко Ю.Б.
2		9	3		Чумак М	Зелінська О.П.
3	Географія	9	1		Чумак М.	Дзюбенко В.І.
4		1	2		Туровська В.	
5	Інформатика(ІТ)	9	2		Зелінська Д	Зелінська О.П.
6	Хімія	9	3		Зелінська Д	Змієвська М.В.
7	Історія	8	3		Осінцова Т.	Скаківська І.С.
8	Біологія	8	3		Осінцова Т.	Змієвська М.В.
9		9	3		Карпінська І.	Дзюбенко В.І.
10	Українська мова	11	2		Туровська В.	Згодзінська Т.В.
11		8	2		Осінцова Т	Повх О.В.
12		9	3		Терещук А.	Згодзінська Т.В.
13	Англійська мова	11	2		Туровська В.	Рижук Л.М.
14		8	2		Осінцова Т.	
15		9	3		КорнійчукВ.	

Всього із школи було 22 учасників II етапу предметних олімпіад, з них 15 ввійшли у першу трійку. Проведення III етапу предметних олімпіад було відмінено.

Учні школи – активні учасники і переможці Всеукраїнських та міжнародних конкурсів з навчальних предметів. Зокрема, 13 учнів отримали сертифікати учасників конкурсу «Кенгуру – 2020», з них 9 - показали добрий результат, 3 – відмінний; 4 учнів отримали сертифікати учасників конкурсу «Левеня - 2020», 2 з них показали добрий результат; 12 учнів отримали сертифікати учасників конкурсу «Геліантус»- 2020, з них 4 - добрий результат, 2 – відмінний; 3 учнів школи отримали сертифікати учасників конкурсу з історії «Лелека – 2020», 2 учнів отримали дипломи «Срібний лелека», 1 – «Золотий лелека». Іучениця здобула Дипломом фіналіста Всеукраїнського турніру юних хіміків ім. В. В. Скопенка., який проходив в режимі онлайн зустрічі.

З метою стимулювання учнів до активної участі у позакласних освітніх та виховних заходах запроваджено традицію - свято відзначення найактивніших та найрезультативіших учнів, вчителів, батьків за номінаціями - «Гордість школи»

У. Правовиховна робота

В зв'язку з тим, що мали місце ряд випадків правопорушень, велика увага приділялася правовиховній роботі: налагоджено чіткий внутрішкільний профілактичний облік дітей, які потребують особливої педагогічної уваги. Класними керівниками та адміністрацією школи проводилася постійна індивідуальна робота з учнями, що потребують особливої педагогічної уваги. У школі проводилися дні профілактики правопорушень кожної третьої середі місяця. Практичний психолог індивідуально працює із дітьми, які потребують особливої уваги, або перебувають у кризових умовах та завдяки тестуванню, співбесідам вивчає особистість дитини, мікроклімат її сім'ї, адаптування її в середовищі. Потім на основі досліджень дає рекомендації як учням, так і батькам та педагогам щодо попередження правопорушень.

Правове виховання здійснювалося і на уроках правознавства у 9 класі та курсі «Громадянська освіта» у 10-11 класах, на виховних годинах класними керівниками, в діяльності ради з профілактики правопорушень, під час тематичних тижнів та місячників. Також у 2020 році учні школи долучилися до заходів Усесвітнього Дня Гідності (Global Dignity Day)

З метою активізації превентивної роботи спрямованої на збереження і розвиток умов, що сприяють здоров'ю, збереженню життя учнів і на попередження несприятливого впливу на них факторів соціального середовища діяла створена Рада профілактики правопорушень. Впродовж навчального року 4 учнів було поставлено на внутрішкільний облік, а одиничні порушення правил для учнів вирішувались за медіації соціально-психологічної служби, педагогів та батьків.

Вчителями школи на чолі із громадським інспектором з охорони дитинства Каменчук Г.О. проводились рейди у функціонально неспроможні, кризові сім'ї, вивчались умови проживання і виховання дітей “групи ризику”, про що були складені відповідні акти.

УІ. Методична робота з педагогічними кадрами.

Організація курсової підготовки відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників зі змінами відповідно Постанови КМ України від 21 серпня 2019 р. № 800

У школі діє система методичної роботи. Її сітка створена на діагностичній основі. Це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного вчителя. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті - на підвищення якості й ефективності освітнього процесу. Із метою реалізації науково-методичної проблеми в структурі методичної роботи передбачено організацію роботи таких підрозділів:

- методичний хаб;
- методичні об'єднання,
- творча група;
- динамічні групи (за потреби).

Заступником директора з навчально-виховної роботи Луценко Т.М. було сплановано та організовано роботу методичного хабу, який вивчав питання впливу методичної роботи на зростання педагогічної майстерності вчителя, реалізації в педагогічній практиці закладу основних принципів дидактики, ефективність роботи методичних об'єднань школи із впровадження в практику роботи елементів інноваційних технологій, згуртування однією ідеєю діяльності вчителів, що працюють у режимі пошуку та інновацій. В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету, де сконцентровані нормативні документи про освіту, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного вчителя, матеріали діяльності ШМО і творчої групи, буклети учителів, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації.

Наявна структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи, а в умовах дистанційного навчання організовувала методичну роботу он-лайн.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, творчих груп, наставниками молодих вчителів. У школі працювали 4 методичних об'єднання: вчителів початкових класів (голова - Терещук І.В.), вчителів природничо-математичного циклу (голова - Дзюбенко В.І.), вчителів гуманітарного циклу (голова - Повх О.В.), класних керівників (голова - Зелінська О.П.), діяльність яких включає взаємопов'язані та взаємодіючі елементи, що відповідають цілям і завданням, які стоять перед навчальним закладом з метою формування успішної компетентної особистості та втілюються у різних формах, різними методами та засобами. Участь у методичній роботі є невід'ємною складовою професійної діяльності педагога,

тому кожен вчитель школи охоплений різними організаційними формами методичної роботи відповідно до ст.54 п.2 «Обов'язки педагогічних та науково – педагогічних працівників» Закону України «Про освіту».

Протягом 2020\2021 н.р. здійснювалися заходи щодо нормативного забезпечення реформування структури і змісту загальної середньої освіти в закладі. На методичних оперативних нарадах ознайомлювалися з нормативно – правовим забезпеченням сучасного освітнього процесу у тому числі й дистанційними інструментами і технологіями. З метою надання необхідної допомоги організовувалися інструктивні семінари з проблемних питань на основі діагностування, тестування, анкетування вчителів, тренінгові заняття.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників зі змінами відповідно Постанови КМ України від 21 серпня 2019 р. № 800 Постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 р. № 1133 відкрилися нові можливості професійного підвищення кваліфікації вчителів. Відповідно, планування підвищення кваліфікації працівників закладу освіти у 2019\2020н.р. здійснювалося двома етапами.

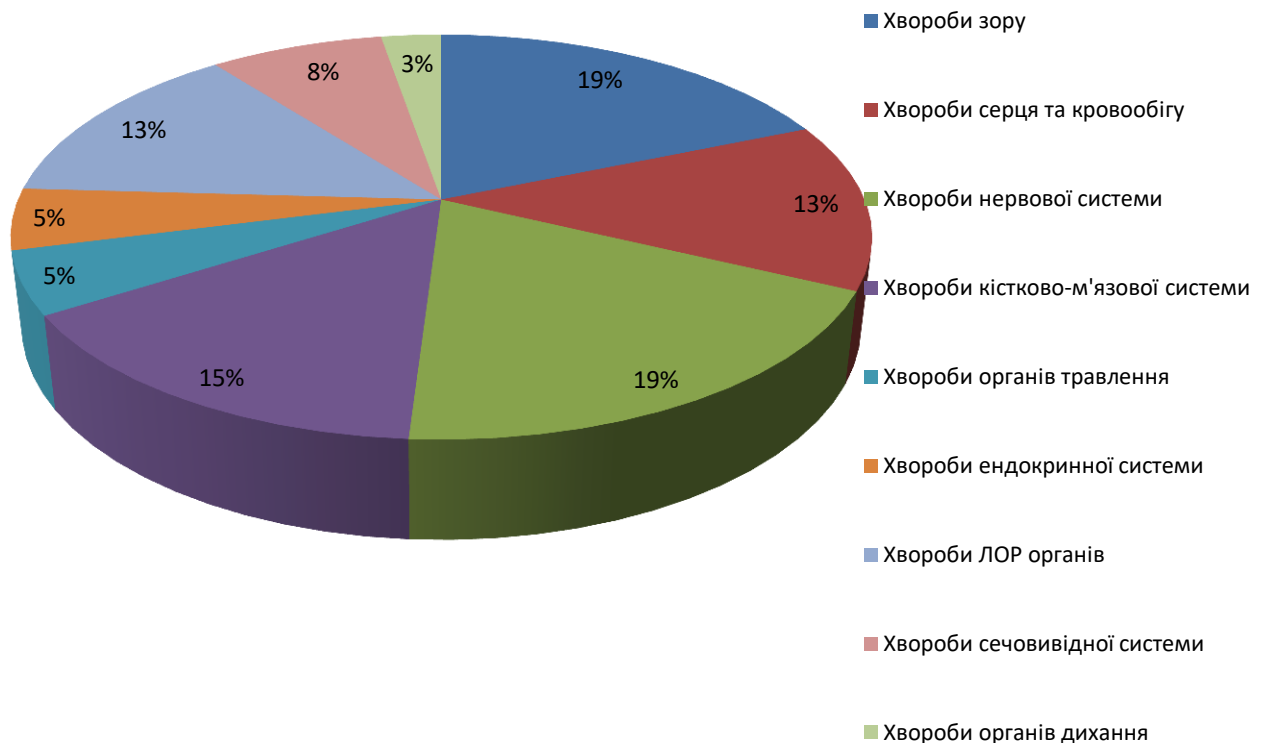
На першому етапі організовано перспективне планування на наступний календарний рік шляхом затвердження педагогічною радою орієнтовного плану підвищення кваліфікації, який містив інформацію про загальну кількість педагогічних працівників, які проходили підвищення кваліфікації, основні напрями та орієнтовний перелік суб'єктів підвищення кваліфікації. Орієнтовний план підвищення кваліфікації було сформовано з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Другий етап розпочався після затвердження кошторису закладу освіти на відповідний рік і отримання індивідуальних пропозицій до плану підвищення кваліфікації. Відповідальна за організацію курсової підготовки - заступник директора з НВР Луценко Т.М. своєчасно інформувала про зміни та пропозиції щодо підвищення кваліфікації у тому числі на дистанційній формі у період карантину, якісно організовувала підвищення кваліфікації педагогічним працівникам згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на 2021 рік. Всі педагогічні працівники проходять курс навчання за програмою підвищення кваліфікації (30 год. на рік) з відповідних напрямків при КЗ «ЖОШПО» ЖОР, також активно навчаються онлайн через участь у вебінарах, семінарах, методичних заходах при ТОВ «Всеосвіта», «На урок», МОН «Університет менеджменту освіти», «МЦФР» тощо. Таким чином, план курсової підготовки педагогічних працівників закладу виконується в повному обсязі відповідно до ст. 18, 50, 59 Закону України «Про освіту», ст.51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930(із змінами), наказу управління освіти і науки Житомирської обласної адміністрації № 215 від 28.12.2020 року «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів і установ освіти області в 2021 році на умовах регіонального замовлення», перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.

УІІ. Забезпечення збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу

Оздоровчий напрямок роботи один з найважливіших складових діяльності школи. Щорічно на базі центральної районної лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду, на підставі довідок лікувальної установи, у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнюються списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

Порівняльний аналіз стану здоров'я учнів за період з 2015 по 2020 рр., проведений дирекцією школи спільно з медпрацівниками, свідчить, що в умовах інтенсифікації освітнього процесу навчальні навантаження негативно впливають на дітей, що мають хронічні захворювання, сприяють перевтомі учнів, тому впровадження оздоровлення в освітній процес набуває все більшої актуальності

Результати медичного огляду учнів (2020/2021н.р.)



Під час проведення поглиблених медичних оглядів учнів у 2020/2021 навчальному році лікарями виявлено, що:

Хвороби зору становлять 18,7%, хвороби серця та кровообігу – 13,4%, хвороби нервової системи – 0,8%, хвороби кістково-м'язової системи – 15%, хвороби органів травлення –

5%, хвороби ендокринної системи – 4,9%, хвороби ЛОР органів – 13,6%, хвороби сечовивідної системи – 2,8%, хвороби органів дихання – 2,7%.

Адміністрація школи забезпечувала здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного травматизму;
- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із головних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання закладів освіти та організації освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходився під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі були призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено комісію з попередження травмувань та розслідування нещасних випадків та сплановано відповідні заходи. У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились тижні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

У класних журналах 1-11-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні школи розміщено стенд по безпечній поведінці.

Проте за навчальний рік під час освітнього процесу зафіксовано 4 факти нещасних випадків - переважно під час перерв або після уроків під час активних ігор у спортзалі чи на шкільному подвір'ї, та 1 трагічний випадок поза школою. Стосово кожного комісією з розслідувань нещасних випадків проведено внутрішнє розслідування, складено акти, сплановано та проведено роботу з попередження нещасних випадків.

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки постійно діючою технічною комісією з обстеження приміщень і споруд закладу освіти поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять і акти на спортивні та ігрові споруди. Завідувачкою господарством систематично поновлюються дезінфікуючі та миючі засоби.

Протягом року проводилися профілактичні бесіди із залученням різних спеціалістів з профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в учнівському середовищі: медичною сестрою Немержицькою Д.В.

З огляду на актуальність проблеми насильства над дітьми – як фізичного та психологічного, так і злочинів сексуального характеру, відповідно до листа Уповноваженого Президента України з прав дитини Миколи Кулеби класні керівники Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. пройшли дистанційне навчання у формі вебінару на Фейсбук-сторінці МБО «Служба порятунку дітей» щодо проведення уроку, присвяченого захисту дітей від насильства. Отримавши необхідні знання та дидактичну базу, розроблену в межах проєкту захисту дітей від сексуального насильства, який реалізується МБО «Служба порятунку дітей», вчителі провели важливий урок «Особиста цінність та безпека» для учнів 5-9 класів, про що отримали відповідні Дипломи.

УІІІ. Робота щодо організації харчування та оздоровлення учнів

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування в школі. Організація харчування учнів закладу регламентується ст.56 Закону України «Про освіту», ст.21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст. 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; постанов Кабінету Міністрів України від 22.11.2004р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005 р. №241/392 «Про затвердження порядку організації харчування у навчальних та оздоровчих закладах», наказу Міністерства аграрної політики

та продовольства України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)», наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», рішення 3-ї сесії 8-го скликання Пулинської селищної ради від 22.12.2020 року № 212 «Про організацію гарячого харчування в закладах освіти Пулинської селищної ради у 2021 році».

Згідно вищезазначених документів пільговим харчуванням було охоплено дітей з числа таких категорій:

- дітей з сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (за наявності довідки),
 - дітей – сиріт
 - дітей під опікою та позбавлених батьківського піклування з прийомних сімей,
 - дітей з сімей учасників бойових дій на території проведення АТО\ООС або загинули під час виконання військового обов'язку в зоні проведення АТО\ООС;
 - дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території Афганістану
 - з сімей переміщених з тимчасово окупованої території Донецької, Луганської областей, АР Крим та м.Севастополя;
 - дітей, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи;
 - учнів з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивному класі.
- Решта учнів - за рахунок батьківських коштів

У 2020-2021н.р.

1 семестр

Пільгове харчування					Всього
Початкові класи	Діти під опікою, з прийомних сімей	Діти учасників АТО\ООС	Діти у СЖО За кошти сільської ради	Діти з малозабезпечених сімей	
1кл-15ч. 2кл-19ч. 3кл-22 ч. 4кл-13 ч.	6	4	8	7	95
69 ч.		Діти із сімей тимчасово переміщених з окупованих територій			
		1			
За кошти батьків					69
Всього харчується					164 98,4%

Пільгове харчування					Всього чол.
Діти ООП чол.	Діти учасників АТО\ООС чол.	Діти з сімей під опікою та з прийомних сімей чол.	Діти з сімей тимчасово переміщених з окупованих територій чол.	Діти з малозабезпечених сімей чол.	
1	10	8	2	5	26
За кошти батьків					96
Всього харчується					122 73,94%

З метою формування навичок здорового харчування Мартинівська ЗОШ І-ІІІ ст. взяла участь у челенджі “Здорове харчування” (Фуд Челендж) у рамках програми Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів. Модератором заходів челенджу стала сестра дієтичного харчування школи Немержицька Д.В. Протягом чотирьох тижнів учні розглянули базові принципи здорового харчування, об’єдналися довкола цієї теми з батьками, педагогічними працівниками на тлі позитиву та креативу і отримали гарний результат - 49 місце з-поміж 370 закладів освіти України.

Улітку було оздоровлено 30 учнів молодшого та середнього шкільного віку (1 – 7 кл.), що становить 18,2% від загальної кількості учнів, з яких 1 дитина – інвалід, 2 дітей з прийомних сімей та під опікою, 6 учнів – з багатодітних, 3 – з малозабезпечених та сімей, які втратили годувальника, 2 – з сім’ї учасника АТО, 2 учнів, які потребують особливої педагогічної уваги - які відпочивали і оздоровлювалися в дитячому таборі відпочинку з денним перебуванням на базі Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. “Робінзони” у червні 2021р.

ІХ. Соціальний захист школярів

Важливим аспектом роботи закладу є поліпшення соціального захисту школярів, у тому числі дітей пільгових категорій. Вчителі школи, класні керівники, практичний психолог та громадський інспектор з охорони дитинства здійснюють певну цілеспрямовану роботу щодо забезпечення в закладі належних умов для охорони здоров’я, навчання та розвитку дітей, виконання Закону України «Про охорону дитинства» та дотримання Конвенції про права дитини. У школі наявна необхідна нормативно-правова база, відповідно до якої здійснюється робота щодо охорони дитинства. Заступник директора з ВР Каменчук Г.О. спільно з практичним психологом та громадським інспектором Ткач О.Ю. відповідно своїх посадових обов’язків тримали на контролі питання соціального захисту учнів пільгових категорій в тому числі дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з ООП, дітей, що перебувають у складних життєвих обставинах, учнів переміщених з тимчасово окупованих територій та чий батьки є учасниками АТО\ООС. Завдання закладу освіти своєчасно виявити такі сім’ї, провести

облік, соціальний супровід, і захист прав дітей, які в них виховуються, інформувати інші служби та соціальні інститути, які можуть сприяти попередженню дитячої безпритульності і бездоглядності. Важливо, що ця робота системна та систематична. Створена база даних про дітей пільгових категорій мікрорайону школи (додаток 11). З опікунами та прийомними батьками підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, адміністрації школи.

Налагоджено співпрацю громадського інспектора з соціальними працівниками Пулинської селищної ради: розроблено програму спільних дій щодо соціального захисту дітей, іншими органами соціального забезпечення дітей: службою сім'ї, дітей і молоді РДА, ювенальною превенцією тощо.

В зв'язку з тим, що мікрорайон навчального закладу охоплює 7 сіл, важливим є питання підвозу учнів на навчальні заняття. 65 учнів сіл Видумка, Бабичівка, Будище, Неборівка, Корчівка, Липівка протягом навчального року підвозилися шкільним автобусом .

Х. Матеріально – технічна база школи

Впродовж 2020-2021 навчального року було здійснено заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально – технічної бази закладу освіти. Було проведено якісний поточний ремонт будівлі школи. Оновлено рекреаційні зони, створено активні зони відпочинку, зони Букросингу (безкоштовного обміну книгами). Майже усі навчальні кабінети) здійснили заміну гардин на жалюзі, що відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, триває робота із заміни люмінесцентних ламп на сучасні світильники з економними лампочками. Поновлено матеріали загальношкільних стендів. Приведено у відповідність до санітарно – гігієнічних вимог внутрішні туалети. Відкрито санвузол для дітей з ООП. Модернізовано шкільний харчоблок, закуплено нове холодильне обладнання, деякий кухонний інвентар. Оновлено та розширено ігровий майданчик. Закуплено до актового залу нові лави, сценічне оздоблення. Виконується програма «Шкільний автобус». Протягом минулого року 65 учнів сіл Видумка, Бабичівка, Будище, Неборівка, Липівка, Корчівка підвозилися до закладу освіти шкільним автобусом.

№	Тип	Марка	Державний номер	Технічний стан	Рік випуску	Залишкова (балансова) вартість, тис. гривень	Водій
							прізвище, ім'я та по батькові
1	Шкільний автобус	«Богдан» A22412	AM 9162CB	справни й	2017	1563750	Морозовський Анатолій Андрійович

Укомплектовано інформатичний кабінет. У школі наявні 18 ПК та ноутбуків, 6 принтерів, 5 проєкторів. Створено відкриту групу школи у соціальній мережі «Фейсбук», Активізував свою діяльність офіційний веб-сайт школи..

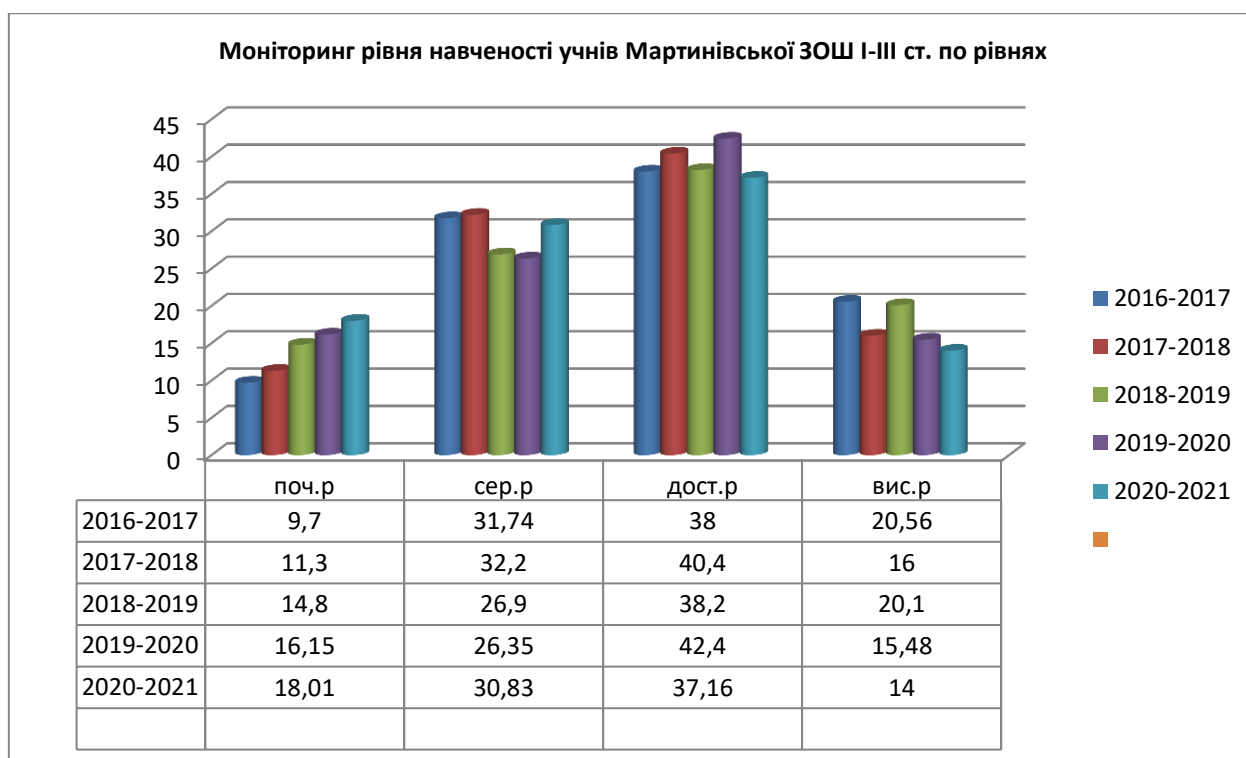
Проведена робота по благоустрою шкільних приміщень Так завідуючими кабінетами проведена значна робота по реконструкції та відновленню меблів, поповнення матеріально – технічної бази навчальних кабінетів роздатковим, дидактичним матеріалом на сучасній рівневій основі. Шкільною комісією було проведено обстеження дитячого та спортивного майданчиків на предмет їх придатності до експлуатації, усунуено знайдені недоліки.

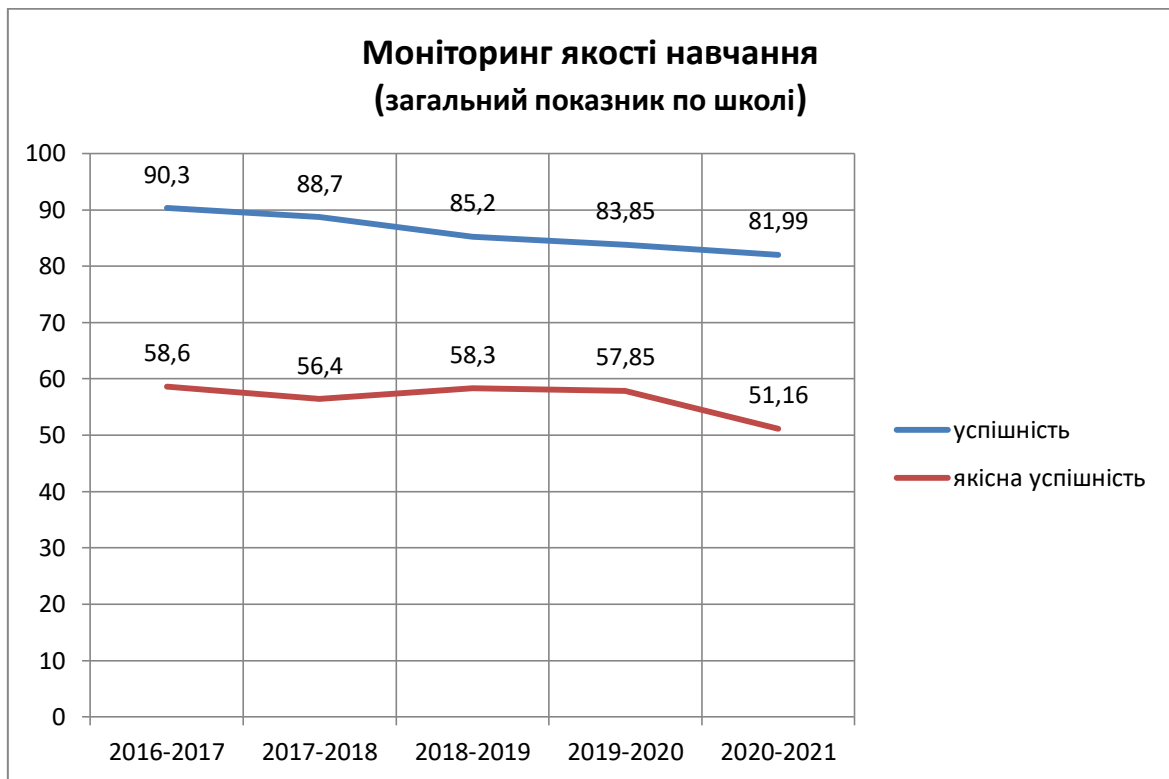
XIV. Проблемні питання та суперечності в організації освітнього процесу

Вивчення стану освітньої роботи в школі, моніторинг навчальних досягнень показали, що завдання, визначені на початку навчального року, виконані не в повному об'ємі, є ряд проблем, які потребують досконалого вивчення, опрацювання, вирішення.

Нові реалії життя – організація освітнього процесу дистанційно, перехід на оновлений зміст, структуру навчання, необхідність запровадження в учительську практику інноваційних та дистанційних технологій змушують оптимізувати методичну роботу. Вивчення стану методичної роботи школи виявило необхідність спрямування учителів на глибоке вивчення особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів до управління освітнім процесом, психологію групової динаміки, можливості дистанційного навчання тощо. Серед першочергових завдань школи – створення системи методичної роботи нового типу, впровадження моделі адаптивної школи, яка базувалася б на сучасних інформаційно – комунікаційних технологіях; оновлення та поповнення матеріально – технічної й дидактичної бази. Діяльність методичного хаву переорієнтовуватиметься на компетентнісні засади, педагогіку партнерства, індивідуальний та дистанційний підхід.

Особливої уваги потребує якість освіти.





Вцілому, моніторингові показники свідчать: кількісний та якісний показники достатнього та високого рівня навченості знизилися, а початкового та середнього зросли. То ж успішність з вивчення навчальних предметів за 2020\2021 н.р. становить 82%, якісна успішність – 51,16 %

Ріст кількості учнів з початковим та середнім рівнем навченості зумовлено, насамперед, пропуском навчальних занять, низькою позитивною мотивацією навчальної діяльності, не сформованими навичками роботи за дистанційними технологіями навчання, низькою виконавською дисципліною. Проблемним є і вирішення питань:

- стабільності у навчальних досягненнях;
- ролі контролю та стимулювання навчальної діяльності учнів, результативності у підвищенні рівня якості знань учнів та розвитку їх творчої активності;
- використання форм та методів роботи, які відповідають різним стилям і технологіям навчання.
- диференціація та індивідуалізація освітньої діяльності.
- можливості практичного використання нових знань.

Недостатня робота з формування ключових компетентностей, які учні набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти, і поєднання їх з наскрізними вміннями (читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критичне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді) створюють канву, яка є основою для успішної самореалізації учня.

Недостатня робота проводиться заступником директора з виховної роботи, класними керівниками щодо виконання завдань сучасної системи виховання, які впливають із суспільних потреб сьогодення і полягають у реальному переході до педагогічної творчості та індивідуального впливу, у переорієнтації учнівських і педагогічних колективів на гуманізацію виховання, створення умов для цілеспрямованого систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності. Дослідження рівня вихованості учнів свідчить про певний формалізм у плануванні виховної роботи, недостатню дієвість використаних форм та методів роботи з учнівськими колективами.

Виклики сучасного суспільства ставлять перед системою освіти завдання виховати громадянина-патріота нової формації (ініціативну особистість продуктивно-діяльнісного типу, яка бачить перспективи своєї держави, готова відстоювати її інтереси). Тому виховна робота буде організовуватися відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”. Виховний процес у 2021 – 2022н.р. орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Класні керівники не завжди аналізують причини пропусків занять без поважних причин та не вживають своєчасні заходи реагування по кожному факту. В зв'язку з цим необхідно посилити контроль за організацією обліку дітей, підвищити персональну відповідальність класних керівників за здобуття кожною дитиною загальної середньої освіти. Внаслідок невиконання єдиних вимог до учнів у школі мали місце порушення дисципліни.

Не забезпечується системний підхід до роботи з батьками, особливо на рівні класних колективів. Одноманітні форми роботи не сприяють залученню батьківської громадськості до співпраці, зумовлюють незадовільне відвідування заходів, підготовлених для них учнями. Школа має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітньо-професійної траєкторії дитини на засадах “педагогіки партнерства”.

Є потреба у поліпшенні матеріально – технічної бази закладу. На часі є необхідність здійснення термосанації будівлі. Важливим є вирішення таких проблемних питань як: капітальний ремонт котельні, заміна освітлення, недостатнє сучасне оснащення майстерні школи, спортивного залу; необхідні наочні, демонстраційні, ілюстративні посібники для виконання вимог нових програм по всіх предметах, особливо по хімії, біології, технологіях, фізиці, фізичній культурі; потребують оновлення меблі майже кожного кабінету, наявна потреба у ще одному комп'ютерному класі. У шкільному харчоблоці недостатньо комплектів посуду для здійснення харчування дітей.

Відповідно Концепції нової української школи мета базової загальної середньої освіти — розвиток і соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Провідною ідеєю освітнього процесу у 2021\2022 н.р. має стати виховання випускника, який успішно й ефективно буде діяти в сучасному середовищі, вносити вклад у піднесення конкурентноздатності країни в європейському і світовому просторі, це – ОСОБИСТІТЬ (цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення); це – ПАТРІОТ (патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини); це –ІННОВАТОР (інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя).

Тож, з метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, різнобічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, сприяння формуванню єдиного освітньо-культурного простору на основі партнерської взаємодії визначені напрями і завдання школи в 2021\2022 навчальному році.

Пріоритетні напрямки роботи на 2021\2022 навчальний рік

Діяльність педагогічного колективу Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. впродовж 2021\2022 навчального року буде спрямована на реалізацію (відповідно Перспективного плану роботи школи на 2019 -2024 рр) другого (практично - діяльнісного) етапу проблемної теми:

“ Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»

Мета опрацювання науково-методичної проблеми:

Формування компетентнісного потенціалу учасників освітнього процесу, що має забезпечити становлення їх як суб'єктів життєтворчості, спроможних виробити свій життєвий проєкт, готових до свідомої самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, самовдосконалення і навчання впродовж життя.

Тому, пріоритетними напрямками роботи на 2021\2022 навчальний рік визначено:

1. Формування безбар'єрного багатомірного освітнього простору, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Реалізація особистісно орієнтованого середовища з метою формування основних компетентностей дітей і підлітків через удосконалення змісту освіти і впровадження нових освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Вдосконалення системи роботи вчителів у контексті опрацювання науково – методичної проблеми, використання сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи з педагогічними працівниками, надання індивідуальної допомоги в професійному самовдосконаленні педагогів.

4. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
5. Підвищення якості освіти як запоруки самореалізації особистості через забезпечення впровадження предметних та ключових компетентностей в освітній процес за алгоритмом: знання, вміння→ навички→ ставлення→ компетентності.
6. Удосконалення системи управління закладом освіти на основі глибокого моніторингу, компетентного менеджменту з метою створення власної моделі інноваційного розвитку закладу загальної середньої освіти.
7. Зміцнення патріотизму та моральності у шкільному середовищі та утвердження здорового способу життя, виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти
8. Створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально – психологічної реабілітації дітей, попередження негативних явищ в учнівському середовищі (булінгу)
9. Впровадження педагогіки партнерства як реального інструменту утвердження демократизації та гуманізації в шкільному житті.
10. Зміцнення матеріально – технічної бази; забезпечення освітнього процесу системою шкільних інформаційних ресурсів.
11. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу на власному веб-сайті, сторінці у Фейсбуку.