



**МАРТИНІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І – ІІІ СТУПЕНІВ
ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

ПРОТОКОЛ

засідання педагогічної ради

Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.

04.01.2021р.

с.Мартинівка Пулинського району

№ 7

Голова педагогічної ради - Гавриленко Н.В.

Секретар – Бутинець М.Б.

Присутні – 18 чол.(список додається, додаток 1)

Відсутні – 3 (з поважної причини)

Порядок денний:

1. Про затвердження змін до Освітньої програми Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2020-2021н.р.
2. Про затвердження змін до робочих навчальних планів на 2020-2021н.р.
3. Про затвердження Плану дій на виконання Санітарного регламенту ЗЗСО, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020р. № 2205, на 2021 рік
4. Про академічну свободу педагогічних працівників Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.

1. СЛУХАЛИ

Гавриленко Н.В., директора школи, про зміни до Освітньої програми Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2020-2021н.р. у зв'язку із зміною засновника

та змінами у структурі навчального року - текст доповіді додається до протоколу

УХВАЛИЛИ

1. Прийняти проєкт Освітньої програми Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2020-2021 навчальний рік зі змінами за основу.
2. Затвердити Освітню програму Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2020-2021 навчальний рік зі змінами (додаток 2)

ГОЛОСУВАЛИ: «за» - 17 членів педагогічної ради
«проти» - 1
«утримались» - немає

2.СЛУХАЛИ

Луценко Т.М., заступника директора з навчально-виховної роботи про зміни у робочих навчальних планах на 2020-2021н.р.

ВИСТУПИЛИ:

Гавриленко Н.В., директор школи – про зміни у варіативній складовій навчальних планів ІІІ ступеня, про календарно-тематичне планування факультативних курсів відповідно до змін у навчальних планах старшої школи – 10-11кл.

УХВАЛИЛИ

1. Прийняти проєкт Робочого навчального плану Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2020-2021 навчальний рік зі змінами за основу.
2. Затвердити Робочий навчальний план Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2020-2021 навчальний рік зі змінами (додаток 3)

ГОЛОСУВАЛИ: «за» - 16 членів педагогічної ради
«проти» - 1
«утримались» - 1

3.СЛУХАЛИ

Гавриленко Н.В., директора школи, про план дій Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. на виконання Санітарного регламенту ЗЗСО, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020р. №2205, на 2021 рік

УХВАЛИЛИ

1. Прийняти проєкт Плану дій Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. на виконання Санітарного регламенту ЗЗСО, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020р. №2205, на 2021 рік за основу.
2. Затвердити План дій Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. на виконання Санітарного регламенту ЗЗСО, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020р. №2205, на 2021 рік (додаток 4)

ГОЛОСУВАЛИ: «за» - 18 членів педагогічної ради
«проти» - немає
«утримались» - немає

4. СЛУХАЛИ

Луценко Тетяну Миколаївну, заступника директора з НВР , про академічну свободу педагогічних працівників Мартинівської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів Пулинської селищної ради - текст доповіді додається до протоколу

УХВАЛИЛИ

1. Забезпечити академічну свободу педагогічних працівників Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст., включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

2. Відповідно до Закону України «Про освіту», Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти в 2020/21 навчальному році формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.
3. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику.
4. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, самостійно визначати кількість годин на вивчення окремих тем.
5. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти, району чи області є неприпустимим.

ГОЛОСУВАЛИ: «за» - 18 членів педагогічної ради

«проти» - немає

«утримались» - немає

Голова педагогічної ради _____ Н.В.Гавриленко

Секретар _____ М.Б.Бутинець

**Список присутніх на засіданні педагогічної ради
04.01.2021**

№ з\п	ПІБ педагогічного працівника
1	Гавриленко Наталія Володимирівна
2	Луценко Тетяна Миколаївна
3	Каменчук Галина Олександрівна
4	Костиця Наталія Миколаївна
5	Бутинець Майя Борисівна
6	Савчук Галина Миколаївна
7	Згодзінська Тетяна Валентинівна
8	Терещук Ірина Вікторівна
9	Зелінська Олена Петрівна
10	Змієвська Марина Володимирівна
11	Дзюбенко Вероніка Ігорівна
12	Загоруйко Валентина Аркадіївна
13	Черниш Юрій Володимирович
14	Михайловська Світлана Трохимівна
15	Боковенко Юлія Борисівна
16	Оверковська Оксана Дмитрівна
17	Ткач Оксана Юріївна
18	Повх Олеся Василівна

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Мартинівської
загальноосвітньої школи I-III ступенів

Протокол №7 від 04.01.2021

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Мартинівської
загальноосвітньої школи I-III ст.
Наказ № 6 \o від 04.01.2021

Н.В.Гавриленко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Мартинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Пулинської селищної ради
на 2020 – 2021 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

Начальник відділу освіти Пулинської селищної ради

_____ Н.В.Опанащук

« _____ » _____ 2021р.

2021 р.

Зміст

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
1. Мета освітньої програми.....	4
2. Нормативно-правове забезпечення.....	5
3. Термін реалізації	6
4. Структура програми.....	6
5. Напрямки реалізації.....	7
6. Контроль і корекція.....	9
7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	9
8. Принципи реалізації освітньої програми.....	13
9. Структура навчального року.....	15
10. Результати навчання.....	15
РОЗДІЛ 1. ПОЧАТКОВА ОСВІТА.....	16
1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....	16
2. Освітня програма 1-3 класів	19
3. Освітня програма для 4 класу	23
4. Очікувані результати навчання та формування компетентностей здобувачів освіти	24
5. Форми організації освітнього процесу.....	26
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти в школі I ступеня.....	27
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	31
РОЗДІЛ 2. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.....	32
1. Загальні положення освітньої програми II ступеня.....	32
2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....	33
3. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня.....	35
4. Перелік навчальних програм факультативних курсів та курсів за вибором.....	36
5. Очікувані результати навчання учнів.....	37
6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти.....	43

7. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.....	45
8. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.....	45
РОЗДІЛ 3. ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.....	46
1. Загальні положення освітньої програми III ступеня.....	46
2. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість та взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....	48
3. Перелік навчальних програм.....	51
4. Очікувані результати навчання учнів школи III ступеня.....	52
5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти.....	58
6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.....	59
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	60
РОЗДІЛ 4. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	61
1. Загальні положення освітньої програми.....	61
2. Організація інклюзивного навчання для дитини з особливими освітніми потребами у 3 класі.....	62
3. Організація індивідуального навчання для дитини з особливими освітніми потребами у 3 класі.....	63
РОЗДІЛ 5. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ.....	66

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми

Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. Пулинської селищної ради

1. Мета освітньої програми:

– реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

– реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

– втілення наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості,

системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

Організація освітньої діяльності Мартинівської ЗОШ I-III ст. у 2020-2021 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р) та вимог державних стандартів:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688
 - Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
 - Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392.

Освітня програма Мартинівської ЗОШ I-III ст. на 2020 – 2021 н.р. розроблена з урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом на основі:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3 класу – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

для 4 класу – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407).

для 5-11 класів освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464).

Для організації здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) - «Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 року № 467

3. Термін реалізації:

2020–2021 навчальний рік

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – повна загальна середня освіта.

4 розділ – освіта дітей з особливими освітніми потребами

Кожен розділ визначає:

- Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
- Очікувані результати навчання учнів.
- Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

4. Напрямки реалізації.

5.1. Згідно з чинним законодавством освітній процес організовується відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – повна заальній середня освіта тривалістю два роки.

5.2. При реалізації освітньої програми забезпечується:

– логічна послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу - різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних

технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницька діяльність, участь у проєктах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- робота з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

5.3. Здійснення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

5.4. Спрямування освітнього процесу на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

5.5. Запровадження в освітній процес школи сучасних технологій навчання, зокрема: проєктних, інформаційно-комунікаційних, критичного мислення, інтерактивних технологій, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5.6. Формування варіативної складової навчального плану, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

5.7. Реалізація навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

5.8. Забезпечення профільного навчання старшої школи шляхом внутрішньокласної профільної диференціації: поглиблене і профільно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів у динамічних профільних групах (філологічно-історичний та математично-природничий

напрями)

5.9. Створення умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів

Впроваджується внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, вивчаються критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні ЗЗСО розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) - не менше 150 годин протягом 5 років, атестація - 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація - 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання - протягом року);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти,

необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання- 2 рази на рік);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету - 2 рази на рік);

якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників - 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно- узагальнюючий контроль - за потребою);

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета - 1 раз на 5 років, циклу предметів - за потребою, освітньої галузі - 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне - в кінці кожної теми, семестрове - в кінці кожного семестру, річне - в кінці року, державна підсумкова атестація - в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання - в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня - протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях - протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях - протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників - 1 раз на рік);

продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України -1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» **результатами навчання** є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які

можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки.

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» система забезпечення якості освіти має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Мартинівській загальноосвітній школі I-III ступенів включає:

стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;

систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково- педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти Мартинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів є:

оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

постійний моніторинг змісту освіти;

спостереження за реалізацією освітнього процесу;

моніторинг технологій навчання;

моніторинг ресурсного потенціалу школи;

моніторинг управління ресурсами та процесами;

спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;

контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності навчального закладу.

У навчальному закладі організацію освітнього процесу забезпечують 22 педагогічних працівників. 8 педагогів є спеціалістами вищої кваліфікаційної категорії, 8 осіб - першої, 1 особа - другої категорії, 5 - з категорією «спеціаліст».

В навчальному закладі працюють: один директор, 1 заступник з НВР, 1 заступник з ВР, 1 психолог і асистент вчителя, 19 учителів (з них 4 учителів початкової школи), 1 педагог- організатор.

В основній та старшій школі викладання української мови та літератури здійснюють 2 педагоги, зарубіжної літератури - 1, англійської - 1, предметів, що входять в категорію суспільствознавчих дисциплін, - 2, 2 учителів навчають математиці, фізиці, 1 - хімії, 1 - географії, біології, 1 - фізичну культуру, 1 - основи здоров'я, технології .

Професійна підготовка вчителя продовжується протягом усієї професійної діяльності педагога. Це:

- курси підвищення кваліфікації;
- дистанційні навчальні курси;
- проходження онлайн - курсів;
- участь у семінарах-практикумах, майстер-класах, вебінарах;

8. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

9. Структура навчального року, тижня, дня, занять, відпочинку, форми організації освітнього процесу визначаються педрадою в межах освітньої програми.

Структура 2020 – 2021 навчального року

- початок навчального року: 1 – 11 класи – 1 вересня 2020 року
- закінчення навчального року
 - 1 – 8, 10 класи – 28.05.2021 року
 - 9 клас – 11.06.2021 року
 - 11 клас – 25.06.2021 року

Навчання організовується за семестрами:

I семестр – 01 вересня 2020р. – 24 грудня 2020р.

II семестр – 11 січня 2021 р. – 28 травня 2021 р.

Канікули:

- осінні: 26.10.2020р. – 01.11.2020р.
- зимові: 28.12.2020р. – 10.01.2021р.
- весняні: 22.03.2021р. – 28.03.2021р.

Тривалість навчального року:

1-4 класи – не менше 720 годин; 5-9 класи – не менше 830 годин; 1-11 класи – не менше 1110 годин

Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин; 2-4 класи – 40 хвилин;

5-11 класи – 45 хвилин

10. Результати навчання – знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів:

- **ключові компетентності** учнів початкової, основної і старшої школи;
- **наскрізні вміння і навички** учнів початкової, основної і старшої школи;

РОЗДІЛ 1

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН ;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Кількість початкових класів у закладі - 4.

Кількість учнів – 70 (утому числі 1 на індивідуальному навчанні).

Мова навчання - українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин\навчальний рік: для 1 класу – 805 годин\навчальний рік, для 2 класу – 875 годин\навчальний рік, для 3 класу – 910 годин\навчальний рік, для 4 класу – 910 годин\навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах I ступеня (таблиці 1,2)

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації

єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
математична компетентність, що передбачає виявлення простих

математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають

співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

2. Освітня програма 1-3 класів

Освітню програму для 1-3 класів Мартинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Пулинської селищної ради розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-3 класи), розробленої під керівництвом О.Я.Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових

компетентностей. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- «Мови і літератури» (мовний і літературний компоненти), яка реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова (англійська)»;
- «Математика», «Природознавство» - реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство»;
- «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі»;
- «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура»;
- «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика»;
- «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Варіативна складова навчальних планів спрямована на підсилення предметів інваріантної складової та проведення індивідуальних консультацій та групових занять: у 1 класі виділено 1 додаткову годину на підсилення навчання грамоти, у 2-3 класах по 1 годині на підсилення української мови.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час

визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-3 класах – 40 хвилин.

Таблиця 1

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МАРТИНІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ
ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
на 2020-2021 навчальний рік
І СТУПІНЬ
1-3 КЛАСИ
 (за програмою О.Я. Савченко)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			РАЗОМ
		1	2	3	
Мовно-літературна	Українська мова	8	8	8	24
	Англійська мова	2	3	3	8
Математична	Математика	4	4	5	13
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна здоров'язберезувальна)	Я досліджую світ	3	3	3	9
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Музика	1	1	1	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика		1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		20+3	22+3	23+3	65+9
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		20	22	23	65
Сумарна кількість навчальних годин		23	25	26	74

3. Освітня програма для 4 класу

Освітня програма для 4 класу Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст. Пулинської селищної ради розроблена на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011р №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №407) з українською мовою навчання. Вона визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму для 4 класу укладено за такими освітніми галузями:

- Мова і література,
- Людина і світ,
- Мистецтво,
- Математика,
- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова"(англійська).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Людина і світ" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Освітня програма Мартинівської загальноосвітньої школи I -III ступенів для учнів 4 класу охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачена 1 додаткову годину для підсилення української мови та 1 додаткову годину для підсилення математики.

Таблиця 2

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МАРТИНІВСЬКОЇ ЗОШ I-III СТУПЕНІВ
ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
на 2020-2021 навчальний рік

I СТУПІНЬ

4 КЛАС

Освітн галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		4 клас
Мови і література	Українська мова	8
	Іноземна мова	2
Математика	Математика	5
Мистецтво	Музика	1
	Образотворче мистецтво	1
Природознавство	Природознавство	2
Людина і світ	Я і Україна	-
	Я у світі	1

Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		23
Сумарна кількість навчальних годин		26

4. Очікувані результати навчання та формування компетентностей здобувачів освіти

Освітні програми початкової школи спрямовані на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- квести,
- інші форми, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис та інструменти системи

внутрішнього забезпечення якості освіти в школі I ступеня

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності; (таблиця 3)

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт, навчальні програми (таблиця4), підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради;

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості спеціалізованого кабінету старшої школи; заняття з фізичної культури для учнів початкової школи проводяться в спортивній залі старшої школи;

-якість проведення навчальних занять - за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм.

Оцінювання особистих досягнень учнів 1-3 класів відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні. Прогрес учня протягом року відслідковується за щоденниками педагогічних спостережень та учнівським портфоліо, результатами діагностичних робіт.

У 3 класі застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня. Оцінювання навчальних досягнень відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення. У 3 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П - початковий рівень; С - середній рівень; Д - достатній рівень; В - високий рівень. У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року.

Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класу здійснюється за 12-бальною шкалою з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство». Облік результатів контролю ведеться учителем у Класному журналі і табелях навчальних досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень у 4 класі з предметів «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання» здійснюється вербально.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Луценко Т.М., яка опікується: оновленням методичної бази освітньої діяльності; контролем за

виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення; моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти; створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Таблиця 3

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Прізвище, ім'я, по батькові	Назва навч. закладу, який закінчив (коли не закінчив, то зазначити з якого курсу вибув)	Спеціальність вчит. за одержаною освітою	Основний робітник чи сумісник	Загальний стаж пед. роботи	З якого часу працює в даному	З якого часу працює на даній посаді	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія, звання	Рік останньої атестації	Рік проходж. курсової перепідготовки
Луценко Тетяна Миколаївна	Житомирський ДПУ	Вч. поч.кл.	осн..	23	1997	2002	Поч..кл.	вища	2019	2020
Бутинець Майя Борисівна	Житомирський ДПП	Вч.укр.м. і літ.	осн.	25	2002	2002	Поч..кл. музика	I	2019	2020
Терещук Ірина Вікторівна	Житомирський ДПУ	Вч. поч.кл.	осн.	21	2003	2003	Поч..кл.	вища	2018	2020
Костриця Наталія Миколаївна	Житомирський ДПП	Вч. Поч..кл.	осн.	23	1997	1997	Поч..кл.	I	2017	2020
Савчук Галина Миколаївна	Житомирський ДПУ	Вч. Поч..кл. і образ.	осн.	21	2005	2005	Поч..кл.. ГПД	I	2018	2020
Мельник Марина Григорівна	Житомирський ДПУ	Вч.англ.м	осн.	14	2006	2006	Англ.м.	II	2018	2020
Загоруйко Валентина Аркадіївна	Житомирський ДПП	Вч. Поч..кл.	осн.	43	2009	2009	Поч..кл. ГПД	вища	2016	2020

Таблиця 4

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня
(затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом Савченко О.Я.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

№ п/п	Назва навчальної програми
2.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
3.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
4.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
5.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
14.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

Таблиця 5

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Класна кімната	4	4			Власні
2	Ігрова кімната	1	1			Власна
3	Спортивний зал	1	1			Власний
4	Спортивний майданчик	1	1			Власний
5	Ігровий майданчик	1	1			Власний

7. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

РОЗДІЛ 2

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

1. Загальні положення освітньої програми II ступеня

Кількість класів II ступеня – 5, кількість учнів – 79.

Мова навчання – українська.

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану ;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5 класу - 1050 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу - 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (таблиця 6)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Таблиця 6

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

МАРТИНІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

на 2020-2021 навчальний рік

ІІ СТУПІНЬ

5-9 КЛАСИ

(таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі					Разом
		5	6	7	8	9	
Мови і література	Українська мова	3\4	3\4	3\2	2	2	13\14
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	15
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1\2	1\2	5\7
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4

	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Природознавств	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Географія	-	2	2	2	2\1	8\7
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1\2	2	2	5\6
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		23\24+3	26\27+3	28+3	28\29+3	30+3	135\138+15
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, курси за вибором та консультації</i>							
Словесність		1	0\1	0\1	1\0	1\0	3
Російська мова		2	2	2	2	1\2	9\10
Фінансова грамотність		0\1	1\0	1\0	1\0	0\1	3\2
Етика		1	1	-	-	-	2
Хімія				0\1	1	1\0	2
Математика			1\0	1\0	0\1	-	2\1
Всього		4\5	5\4	4\4	5\4	3\3	21\20
Гранично допустиме навантаження		28	31	32	33	33	157
Сумарна кількість навчальних годин		28+3 31	31+3 34	32+3 35	33+3 36	33+3 36	172

Варіативна складова навчальних планів використана на:

запровадження факультативних курсів та курсів за вибором – «Словесність», «Російська мова», «Фінансова грамотність», «Етика», «Математика», «Хімія».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

3. Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

Таблиця 7

№ з\п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я

12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови (англійська)

4. Перелік навчальних програм факультативних курсів та курсів за вибором

Таблиця 8

Клас	Назва курсу, кількість годин	Програма (автор, назва)	Затвердження, узгодження
7-9	Хімія 2 т\год.	«Розв'язування та складання завдань з хімії» В.Староста, К.Бреусова	Лист ПТЗО від 18.02.2014 № 14.1/12-Г- 137
5-8	Математика 1,5 т\год.	«Логічні стежинки математики» Г.В.Апостолова, О.П.Бакал	Лист ПТЗО від 06.12.2012 № 14.1/12-Г- 369
5-9	Російська мова 9,5 т\год	«Російська мова» (курс за вибором) для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою Укладач: Фролова Т.Я.	Схвалено МОН України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання протоколом № 4 від 30.06.2010 (лист Міністерства освіти і науки України від 06.08.2010 № 1/2-7504).
5-6	Словесність 1,5 т\год	«Загадки фразеології». Автор: О.Костійчук	Схвалено НМР МОН України протоколом №2 від 04.05.2007р.
7-9	Словесність 1,5 т\год	«Лексика української мови» Укладачі: О.Глазова, Ю.Кузнецов	Рекомендовано листом МОН України від 09.02.2006 №1\11-608
5-9	Фінансова грамотність 2,5 т\год	«Фінансова грамотність» Автори: Ткаченко О.В., Довгань А.І.Часнікова О.В., Рябова О.Б., Ляпішко З.Я. та ін..	Лист ПТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 328
5-6	Етика 2 т\г	«Етика» Автори: Єфіменко В.В., А.І.Мовчун, Л.Л.Хорунжа	Лимт ММОН України №1\11-6611 від 23.12.2004

5. Очікувані результати навчання учнів

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових

компетентностей учнів:

Таблиця 9

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічний колектив приділятиме значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Таблиця 10

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
факультативні курси та курси за вибором	«Словесність», «Російська мова», «Фінансова грамотність», «Етика» тощо
робота в проєктах	«Рівні можливості» «Моральний вчинок» «На шляху до Європи» тощо
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби інші заходи

Таблиця 11

Зміст наскрізних ліній:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p> <p>Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти: кадрове забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти (таблиці 12, 13, 14)

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Прізвище, ім'я, по батькові	Назва навч. закладу, який закінчив (коли не закінчив, то зазначити з якого курсу вибув)	Спеціальність вчит. за одержаною освітою	Основний робітник чи сумісник	Загальний стаж пед. роботи	З якого часу працює в даному	З якого часу працює на даній	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія, звання	Рік останньої атестації	Рік проходж. курсової перепідготовки
Гавриленко Наталія Володимирівна	Житомирський ДПП	Вч.рос.м. і літ	осн.	27	2000	2001	Рос.м.	вища	2016	2020
Каменчук Галина Олександрівна	Житомирський ДПП	Вч.укр.м. і літ.	осн.	30	1993	2006	Заруб. літ.	I	2019	2020
Бутинець Майя Борисівна	Житомирський ДПП	Вч.укр.м. і літ.	осн.	25	2002	2002	Музика	I	2019	2020
Савчук Галина Миколаївна	Житомирський ДПУ	Вч. Поч..кл. і образотв.м	осн.	21	2005	2005	Образотв мистецтв Мистецтв.	I	2018	2020
Згодзінська Тетяна Миколаївна	Житомирський ДПП	Вч. укр..м. і літ.	осн.	22	2002	2002	Укр..м.	вища	2017	2020
Повх Олеся Василівна	Житомирський ДПП	Вч.укр.м. і.літ.	осн.	23	1997	1997	Укр..м. етика	вища	2017	2020
Зелінська Олена Петрівна	Житомирський ДПУ	Вч.матем. фізики	осн.	17	2003	2003	Матем. фізика	вища	2019	2020
Змієвська Марина Володимирівна	Житомирський ДУ	Вч. біолог.	осн.	9	2011	2019	Біолог. хімія	I	2018	2020
Черниш Юрій Володимирович	Рівненський ДТУ	Технолог. Кресл..	осн.	17	1998	2006	Труд.навч Технолог. Осн.здор Фінанс.гр	I	2018	2020
Михайловська Світлана Трохимівна	Київський інститут фізкультури	Тренер- викладач	осн.	23	2000	2000	Фіз.культ.	вища	2016	2020
Рижук Леся Миколаївна	Житомирський ДПУ	Вч.англ.м	осн.	15	2020	2020	Англ.м.	I	2018	2020
Боковенко Юлія Борисівна	Житомирський ДУ	Вч.матем.	осн.	8	2015	2015	Матем. Фізика	II	2018	2020
Дзюбенко Вероніка Ігорівна	Житомирський ДПУ	Вч. геогр.. біолог	осн.	13	2007	2007	Географ. Біолог.	I	2019	2020
Скаківська Інна Сергіївна	Житомирський ДПУ	Вч.історії	осн.	13	2020	2020	Історія Правозн.	I		2020

7. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Таблиця 13

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	
1	2	3	4	7
1	Навчальні кабінети	9	7	Власні
2	Спортивний зал	1	1	Власний
3	Актовий зал	1	1	Власний
4	Комбінована майстерня	1	1	Власна

8. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1. Загальні положення освітньої програми III ступеня

Кількість класів III ступеня -2, кількість учнів – 17.

Мова навчання - українська

Третій рівень повної загальної середньої освіти відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Основні завдання навчання на III ступені:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;

- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма школи III ступеня для 10-11 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти». Освітня програма школи III ступеня сформована на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОНМС України від 24.04.2018 №408 й окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітній процес у старшій ланці Мартинівської ЗОШ I – III ст. – це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає виділення додаткових години на факультативи з предметів інваріантної складової у

динамічних групах, що найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання і розширює можливості учня у задоволенні його освітніх потреб.

Основними завданнями навчання III ступеня у Мартинівській ЗОШ I – III ст. є:

- створення умов для навчання старшокласників відповідно до їх професійного самовизначення;
- організація і впровадження додаткового вивчення окремих предметів певного напрямку або циклу на диференційованій основі;

Реалізації завдань впровадження профільної освіти сприяють заходи:

- моніторингові дослідження запитів учнів щодо задоволення освітніх потреб;
- вивчення нормативно – правової бази, законодавчих актів, інструктивно – методичних рекомендацій щодо профільного навчання учнів;
- вивчення мотивів вибору учнем майбутнього профілю (напрямку) навчання;
- організація дотримання наступності між II і III ступенем;
- здійснення моніторингу продовження навчання та працевлаштування випускників;
- практична спрямованість навчання, посилення прикладного аспекту знань.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10 класу - 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу - 1330 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані школи III ступеня, що складений на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018

року №406 та №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) (таблиця 14)

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України „Про загальну середню освіту”.

Освітня програма Мартинівської загальноосвітньої школи I -III ступенів для 10-11 класів охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової через факультативи у динамічних групах.

У 10 класі: група №1- 2 години української мови і літератури, 1 година англійської мови, 1 година історії України ; група №2 – 2 години математики, 1 година біології, 1 година фізики і астрономії.

В 11 класі: група №1 – 2 години української мови і літератури, 1 година англійської мови, 1 година історії України ; група №2 – 2 години математики, 1 година біології, 1 година географії.

Також в 11 класі виділено 1 годину на курс за вибором «Фінансова грамотність»

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, години фізичної культури в 10,11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія» та окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Астрономія»,

«Біологія і екологія», «Хімія», «Географія» , «Фізична культура», «Захист України».

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Таблиця 14

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

МАРТИНІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

на 2020-2021 навчальний рік

ІІІ СТУПІНЬ

10-11 КЛАСИ

(Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

Клас, напрями	Кількість годин на тиждень		Разом
<i>Навчальні предмети</i>	<i>10 клас</i>	<i>11 клас</i>	
Базові предмети			
Українська мова і література	4	4	8
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Математика	3	3	6
Історія України Всесвітня історія	2\3	2\3	5
Громадянська освіта:	2		2
Географія	1\2	1	2\3
Біологія і екологія	2	2	4
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	2\1	2	4\3
Фізична культура і здоров'я	3	3	6
Захист України	2\1	2\1	3
Вибірково-обов'язкові предмети			
Технології	1\2	1\2	3
Інформатика	2\1	2\1	3
Разом	27+3	26+3	56+3
Додаткові години на факультативні курси та курси за вибором			

Фінансова грамотність			1	1
Українська мова і література	2		2	4
Англійська мова	1		1	2
Історія України	1		1	2
Математика		2	2	4
Біологія		1	1	2
Фізика		1		1
Географія			1	1
Разом	4	4	4	5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33		33	
Загальне навантаження на учня	31+3		31+3	
Всього фінансується	38		38	

3. Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10-11 класи)

(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407, від 24.11.2017 №1539)

Таблиця 15

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10.	Географія	Рівень стандарту
11.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
12.	Хімія	Рівень стандарту
13.	Фізична культура	Рівень стандарту
14.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту

4. Очікувані результати навчання учнів школи III ступеня

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

Таблиця 16

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невпорядкованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід,</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Таблиця 17

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> – формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> – впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- факультативні курси	Фінансова грамотність, географія
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

7.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (таблиця 18)

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Таблиця 18

Прізвище, ім'я, по батькові	Назва навч. закладу, який закінчив (коли не закінчив, то зазначити з якого курсу вибув)	Спеціальність вчит. за одержаною освітою	Основний робітник чи сумісник	Загальний стаж пед. роботи	З якого часу працює в даному	З якого часу працює на даній	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія, звання	Рік останньої атестації	Рік проходж. курсової перепідготовки
Каменчук Галина Олександрівна	Житомирський ДПП	Вч.укр.м. і літ.	осн.	30	1993	2006	Заруб. літ.	I	2019	2020
Згодзінська Тетяна Миколаївна	Житомирський ДПП	Вч. укр..м. і літ.	осн.	22	2002	2002	Укр..м.	вища	2017	2020
Зелінська Олена Петрівна	Житомирський ДПУ	Вч.матем. фізики	осн.	17	2003	2003	Матем. фізика	вища	2019	2020
Змієвська Марина Володимирівна	Житомирський ДУ	Вч. біолог.	осн.	9	2011	2019	Біолог. хімія	I	2018	2020
Черниш Юрій Володимирович	Рівненський ДТУ	Технолог. Кресл..	осн.	17	1998	2006	Труд.навч Технолог. Осн.здор Фінанс.гр	I	2018	2020
Михайловська Світлана Трохимівна	Київський інст.. фізкультури	Тренер-викладач	осн.	23	2000	2000	Фіз.культ.	вища	2016	2020
Рижук Леся Миколаївна	Житомирський ДПУ	Вч.англ.м	осн.	15	2020	2020	Англ.м.	I	2018	2020
Боковенко Юлія Борисівна	Житомирський ДУ	Вч.матем.	осн.	8	2015	2015	Матем. Фізика	II	2018	2020
Дзюбенко Вероніка Ігорівна	Житомирський ДПУ	Вч. Геогр.. біолог	осн.	13	2007	2007	Географ. Біолог.	I	2019	2020
Гносв Олег Анатолійович	Житомирський с/г коледж	-	осн.	13	2007	2007	ЗУ	11т.р.	2018	2020
Скаківська Інна Сергіївна	Житомирський ДУ	Вч.історії	осн.	13	2020	2020	Історія Правозн.	I		2020

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (таблиця 15); підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять - за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Т.М.Луценко, яка опікується: оновленням методичної бази освітньої діяльності; контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення; моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти; створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

РОЗДІЛ 4

НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

1. Загальні положення освітньої програми

На виконання Закону України «Про освіту» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені умови для учнів з особливими освітніми потребами:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП (кнопка виклику, поручні);

забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно - дидактичними посібниками;

створюється ресурсна кімната.

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗНЗ, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (із змінами), Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016р. №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955, постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» на основі Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку. затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020року № 467.

Дана нормативна база окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

2. Організація інклюзивного навчання для дитини з особливими освітніми потребами у 3 класі

Організація інклюзивного навчання у 3 класі здійснюється на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня з урахуванням індивідуальних особливостей дитини (порушення мовлення) відповідно до висновку про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини № ІРЦ – 85049/2019/39887/114 від 18.10.2019 р. Освітня діяльність дитини з ООП здійснюється у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі.) з додатковою підтримкою асистента вчителя, супроводом соціального працівника, роботи з вчителем – логопедом.

Адаптація учня з ООП здійснюється через

- Пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше.
- Психолого – педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги.
- Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки – підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти забезпечується шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку, організації та проведення консультацій,.

3. Організація індивідуального навчання для дитини з особливими освітніми потребами у 3 класі

Індивідуальне навчання для дитини з особливими освітніми потребами у 3 класі організовано на підставі ст.19 Закону України «Про освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року N 955), консультативного висновку спеціаліста Житомирського психіатричного диспансера та висновку ЛКК КУ «ЦРЛ Пулинської районної ради» з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту, щодо якої може запроваджуватися індивідуальна форма навчання, а також щодо якої неможливо забезпечити освітній процес у ЗЗСО

Освітня програма індивідуального навчання визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями відповідно Державному стандарту початкової освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);

очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти;

пропонований зміст навчальних предметів та перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів, навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Індивідуальний навчальний план учня з особливими освітніми потребами складений на основі Базового навчального плану для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з

особливими освітніми потребами, Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку. затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 року № 467 відповідно Державному стандарту початкової освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)

Індивідуальний навчальний план педагогічного патронажу

Таблиця 19

Освітні галузі	Навчальні предмети	3 клас (кількість годин)
Мовно - літературна	Українська мова і література (навчання грамоти)	2
Математична	Математика	2
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
Корекційно-розвиткова робота:		
Соціально – побутове орієнтування		2
Розвиток мовлення		1
Лікувальна фізкультура		1
Всього		10

Інваріантна складова навчального плану для дитини з особливими освітніми потребами включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку

учня, а саме - корекційно-розвиткові заняття для дітей з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутичного спектра.

Мета занять - психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дитини з розладами аутичного спектра.

Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання сприяють досягненню мети:

- Розвиток психомоторики (збагачувати руховий репертуар; тренувати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість).
- Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати полісенсорне сприймання, коригувати сенсорну гіперчутливість, розвивати відчуття ритму, розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію).
- Соціально-комунікативний розвиток (розвивати здатність виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні вміння, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учня до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувача освіти до навчання, дитина набуває досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи індивідуального заняття, екскурсії, віртуальні подорожі, які вчитель організує у межах заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, які здійснюють педагогічний патронаж.

РОЗДІЛ 5

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

У випадку надзвичайних обставин відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020. №1115 у Мартинівській ЗОШ I-III ст. організовується освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. З цією метою педагогічною радою Мартинівської ЗОШ I-III ст. (протокол від 28.10.2020 №4) розроблено і затверджено загальний алгоритм дій під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та створено електронно освітнє середовище:

- електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та дистанційний майданчик по класах на офіційному сайті Мартинівської ЗОШ I-III ст.
- комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації школи:
 - закриті групи, спільноти класів (у Viber, Messenger);
 - сторінка Мартинівської ЗОШ I-III ст. у Facebook ;
 - офіційний сайт Мартинівської ЗОШ I-III ст.

ОБГОВОРЕНО

на засіданні педагогічної ради

Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.

протокол № 7 від 04.01.2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи:

Н.В.Гавриленко

04.01.2021 р.

Робочий навчальний план

Мартинівської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Пулинської селищної ради

на 2020 – 2021 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

Начальник відділу освіти Пулинської селищної ради

_____ Н.В.Опанащук

« _____ » _____ 2021р.

с.Мартинівка

2021р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. ВСТУП

1. Мартинівська загальноосвітня школа I-III ступенів Пулинської селищної ради має юридичну адресу:

12041 Житомирська область Пулинський район

село Мартинівка вулиця Шкільна будинок 12.

E-mail: Martynivka_shkola@i.ua Web: <http://martynivka.in.ua>

Відповідно до освітнього рівня, який забезпечується школою, Мартинівська загальноосвітня школа I-III ступенів є триступеневою:

I ступінь — початкова школа (1 - 4 класи — термін навчання 4 роки);

II ступінь — основна школа (5 - 9 класи — термін навчання 5 років);

III ступінь — старша школа (10 - 11 класи — термін навчання 2 роки).

Школи всіх трьох ступенів функціонують разом.

2. Освітню діяльність Мартинівська загальноосвітньої школи I-III ступенів здійснює на підставі Статуту.

3. Робочий навчальний план Мартинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів покликаний створити умови для виконання:

Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;

Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778.

2. ОСНОВНІ НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ, ВІДПОВІДНО ДО ЯКИХ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ПЛАНУВАННЯ

Мартинівська ЗОШ I-III ст. Пулинської селищної ради – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів комунальної форми власності, який здійснює

планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 №286\2019 «Про стратегію національно – патріотичного виховання», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №688 від 24.07.2019р. (1-3класи), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №462 від 20.04.2011р. (4 клас), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 07.08. 2013 року №538), власного Статуту та Освітньої програми.

3. МОВА НАВЧАННЯ

Освітній процес у школі здійснюється українською мовою.

4. СТРУКТУРА ШКОЛИ ТА КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ ПО КЛАСАХ

Всього по школі – 11 класів, в яких навчається 165 +1 на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) здобувачів освіти. Відповідно контингент за класами :

1 клас - 15 учнів

2 клас - 19 учнів,

7 клас – 12 учнів,

3 клас – 22 учні+1(пед.патронаж)

8 клас – 16 учнів,

4 клас – 13 учнів,

9 клас – 14 учнів,

5 клас – 17 учнів,

10 клас – 6 учнів,

6 клас – 20 учнів,

11 клас – 11 учнів.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Початок навчального року: для 1 – 11 класів – 1 вересня 2020 року

Закінчення навчального року:

для 1 – 8, 10 класів – 28.05.2021 року

для 9 класу – 11.06.2021 року

для 11 класу – 25.06.2021 року

Навчання організовується за семестрами:

I семестр – 01 вересня 2020р. – 24 грудня 2020р.

II семестр – 28 грудня 2020 р. – 28 травня 2021 р.

Канікули:

- осінні: 15.10.2020р. – 01.11.2020р
- зимові: 08.01.2021р. – 24.01.2021р.
- весняні: 22.03.2021р. – 28.03.2021р.

.

Тривалість навчального року:

1-4 класи – не менше 720 годин; 5-9 класи – не менше 830 годин; 10-11 класи – не менше 1110 годин

У зв'язку із оголошенням карантину чи епідемічної ситуації, через захворюваність учнів на грип, вірусні захворювання з урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням з відділом освіти, з метою забезпечення виконання навчальних програм, допускається внесення коректив до структури навчального року та графіка учнівських канікул. При цьому залишаються незмінними строки закінчення навчального року, що встановлено Законом України «Про загальну середню освіту» - не пізніше 01 липня та загальної тривалості канікул протягом навчального року не менше

30 календарних днів без урахування днів, коли діти припинили навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим, тощо).

6. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Робочі навчальні плани розроблено на основі Освітньої програми Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020 -2021 навчальний рік, затвердженої рішенням засідання педагогічної ради Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.. від 31.08.2020 р. протокол № 2, зі змінами, затвердженими рішенням засідання педагогічної ради від 04.01.2021р. протокол №7 відповідно Типових освітніх програм , а саме:

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної освіти (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженою наказом МОН України від 18.10.2019 № 1272;
- для 3 класу – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної освіти (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженою наказом МОН України від 18.10.2019 № 1273;
- для 4 класу – за Типовими планами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 407.
- для 5-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;
- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464).
- для організації здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) - «Типова освітня програма

початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 року № 467

7.ВИКОРИСТАННЯ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ

Реалізація варіативної складової навчального плану передбачає:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової ;
- упровадження курсів за вибором, факультативних курсів;

У навчальних планах I ступеня у 1-3класах виділено по 1 годині на проведення індивідуальних занять з учнями для корекції знань з навчання грамоти; у 4 класі 1 додаткова година для підсилення української мови та 1 додаткова година для підсилення математики.

У навчальних планах II ступеня, враховуючи освітні запити учнів, їх батьків, думку педагогічного колективу школи та результати психологічного дослідження нахилів та можливостей учнів, з урахуванням кадрового та матеріально-технічного забезпечення, виділено години на курси за вибором та факультативи відповідно таблиці:

Перелік навчальних програм факультативних курсів та курсів за вибором

Клас	Назва курсу, кількість годин	Програма (автор, назва)	Затвердження, узгодження
7-9	Хімія 2 т\год.	«Розв'язування та складання завдань з хімії» В.Староста, К.Бреусова	Лист ПТЗО від 18.02.2014 № 14.1/12-Г- 137
5-8	Математика 1,5т\год.	«Логічні стежинки математики» Г.В.Апостолова, О.П.Бакал	Лист ПТЗО від 06.12.2012 № 14.1/12-Г- 369

5-9	Російська мова 9,5 т\год	«Російська мова» (курс за вибором) для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою Укладач: Фролова Т.Я.	Схвалено МОН України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання протоколом № 4 від 30.06.2010 (лист Міністерства освіти і науки України від 06.08.2010 № 1/2- 7504).
5-6	Словесність 1,5 т\год	«Загадки фразеології». Автор: О.Костійчук	Схвалено НМР МОН України протоколом №2 від 04.05.2007р.
7-9	Словесність 1,5 т\год	«Лексика української мови» Укладачі: О.Глазова, Ю.Кузнецов	Рекомендовано листом МОН України від 09.02.2006 №1\11-608
5-9	Фінансова грамотність 2,5 т\год	«Фінансова грамотність» Автори: Ткаченко О.В., Довгань А.І.Часнікова О.В., Рябова О.Б., Ляпішко З.Я. та ін..	Лист ПТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 328
5-6	Етика 2 т\г	«Етика» Автори: Єфіменко В.В., А.І.Мовчун, Л.Л.Хорунжа	Лист МОН України №1\11-6611 від 23.12.2004

У навчальних планах III ступеня з метою якісної підготовки до ДПА у формі ЗНО виділено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової через факультативні курси у динамічних групах.

У 10 класі: група №1- 2 години української мови і літератури, 1 година англійської мови, 1 година історії України ; група №2 – 2 години математики, 1 година біології, 1 година фізики і астрономії.

В 11 класі: група №1 – 2 години української мови і літератури, 1 година англійської мови, 1 година історії України ; група №2 – 2 години математики, 1 година біології, 1 година географії.

Також в 11 класі виділено 1 годину на курс за вибором:

Клас	Назва курсу, кількість годин	Програма (автор, назва)	Затвердження, узгодження
11	Фінансова грамотність 1 т\год	«Фінансова грамотність» Автори: Ткаченко О.В., Довгань А.І.Часнікова О.В., Рябова О.Б., Ляпішко З.Я. та ін..	Лист ПТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 328

8. РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ

Навчальні заняття в школі проводяться за п'ятиденним режимом роботи в одну зміну.

Тривалість уроків:

1 клас – 35 хвилин;

2-4 класи – 40 хвилин;

5-11 класи – 45 хвилин.

Згідно із частиною 5 статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» та листом МОН України від 02.04.2018 №1\9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками.

Розклад дзвінків на уроки і перерви на 2020-2021 навчальний рік укладено відповідно до Тимчасового порядку організації освітнього процесу Мартинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

МАРТИНІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

на 2020-2021 навчальний рік

І СТУПІНЬ

1-3 КЛАСИ

(за програмою О.Я. Савченко)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			РАЗОМ
		1	2	3	
Мовно-літературна	Українська мова (навчання гр	8	8	8	24
	Англійська мова	2	3	3	8
Математична	Математика	4	4	5	13
Я досліджую світ (природнич громадянська й історична, соці здоров'язберезувальна)	Я досліджую світ	3	3	3	9
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Музика	1	1	1	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика		1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		20+3	22+3	23+3	65+9
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		20	22	23	65
Сумарна кількість навчальних годин		23	25	26	74

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

МАРТИНІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

на 2020-2021 навчальний рік

І СТУПІНЬ

4 КЛАС

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		4 клас
Мови і література	Українська мова	8
	Іноземна мова	2
Математика	Математика	5
Мистецтво	Музика	1
	Образотворче мистецтво	1
Природознавство	Природознавство	2
Людина і світ	Я і Україна	-
	Я у світі	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		23
Сумарна кількість навчальних годин		26

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

МАРТИНІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

на 2020-2021 навчальний рік

ІІ СТУПІНЬ

5-9 КЛАСИ

(таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі					Разом
		5	6	7	8	9	
Мови і література	Українська мова	3\4	3\4	3\2	2	2	13\14
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	15
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1\2	1\2	5\7
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Природознавств	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Географія	-	2	2	2	2\1	8\7
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1\2	2	2	5\6
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культур	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15

Разом	23\24+3	26\27+3	28+3	28\29+3	30+3	135\138+15
<i>Курси за вибором та факультативи</i>						
Словесність	1	0\1	0\1	1\0	1\0	3
Російська мова	2	2	2	2	1\2	9\10
Фінансова грамотність	0\1	1\0	1\0	1\0	0\1	3\2
Етика	1	1	-	-	-	2
Хімія			0\1	1	1\0	2
Математика		1\0	1\0	0\1	-	2\1
Всього	4\5	5\4	4\4	5\4	3\3	21\20
Гранично допустиме навантаження	28	31	32	33	33	157
Сумарна кількість навчальних годин	28+3 31	31+3 34	32+3 35	33+3 36	33+3 36	172

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

МАРТИНІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

ПУЛИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

на 2020-2021 навчальний рік

ІІІ СТУПІНЬ

10-11 КЛАСИ

(Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

Клас, напрями	Кількість годин на тиждень		Разом
	10 клас	11 клас	
<i>Навчальні предмети</i>			
Базові предмети			
Українська мова і література	4	4	8
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Математика	3	3	6
Історія України Всесвітня історія	2\3	2\3	5

Громадянська освіта:	2			2
Географія	1\2		1	2\3
Біологія і екологія	2		2	4
Фізика і астрономія	3		4	7
Хімія	2\1		2	4\3
Фізична культура і здоров'я	3		3	6
Захист України	2\1		2\1	3
Вибірково-обов'язкові предмети				
Технології	1\2		1\2	3
Інформатика	2\1		2\1	3
Разом	27+3		26+3	56+3
Факультативні курси				
Фінансова грамотність			1	1
Українська мова і література	2		2	4
Англійська мова	1		1	2
Історія України	1		1	2
Математика		2	2	4
Біологія		1	1	2
Фізика		1		1
Географія			1	1
Разом	4	4	4	5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33		33	66
Загальне навантаження на учня	31+3		31+3	62+6
Всього фінансується	38		38	76

Індивідуальний навчальний план

здобувача освіти 2 класу Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Кондрацького Антона Сергійовича, 14.09.2009р.н.

на 2019-2020 н.р.

(складений на основі Базового навчального плану для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з особливими освітніми потребами Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 №917, відповідно Державному стандарту початкової освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)

Освітні галузі	Навчальні предмети	2 клас (кількість годин)
Мовно - літературна	Українська мова і література (навчання грамоти)	2
Математична	Математика	2
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоровязбережувальна)	Я досліджую світ	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
Корекційно-розвиткова робота:		
Соціально – побутове орієнтування		2
Розвиток мовлення		
Лікувальна фізкультура		1
Всього		10