

# Мартинівська ЗОШ І – ІІІ ст. Мартинівської сільської ради



**Модель  
адаптивної компетентнісної школи**



Аналіз діяльності

Мартинівської ЗОШ І-ІІІ ст.

щодо реалізації освітянських завдань

у 2018-2019н.р., визначення основних

аспектів розвитку системи шкільної освіти у

2019-2020 н.р





**СТРАТЕГІЧНА МЕТА ШКОЛИ:**  
**Формування успішної компетентної  
особистості**

Реалізація сучасних педагогічних  
технологій освіти на засадах  
компетентнісного підходу в контексті  
положень «Нової української школи»



ти,  
—  
я.  
виховувати людину,  
жити своє власне життя,  
імовизначення.

Управління  
інноваційних  
технологій

особистісно –  
орієнтований підхід

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**Мартинівської ЗОШ І-ІІІ С**

# ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО УЧНІВ

На протязі 2018 – 2019 навчального року у школі навчалось **154** здобувачів освіти, з них

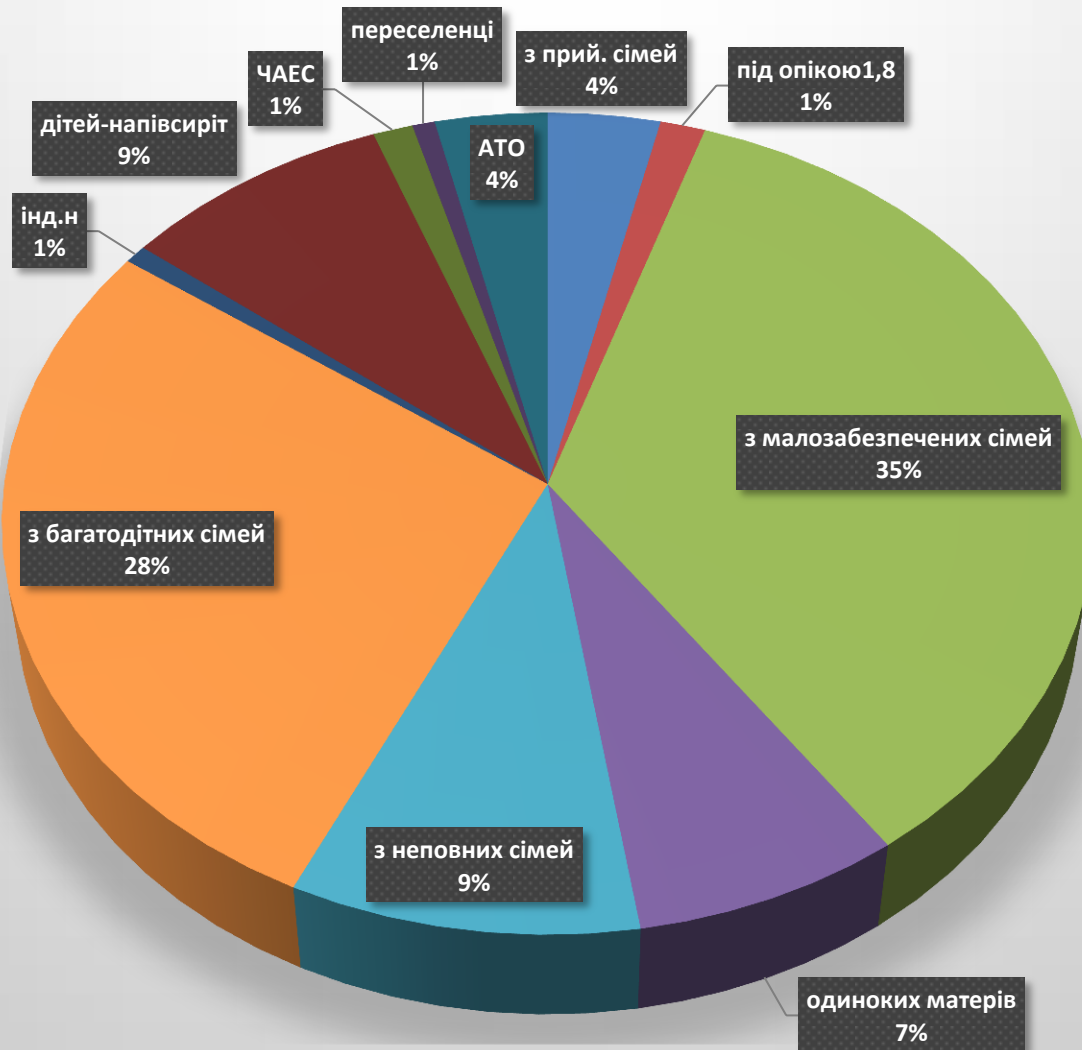
- **73** – початкова ланка,
- **65** – середня
- **16** – старша ланка.





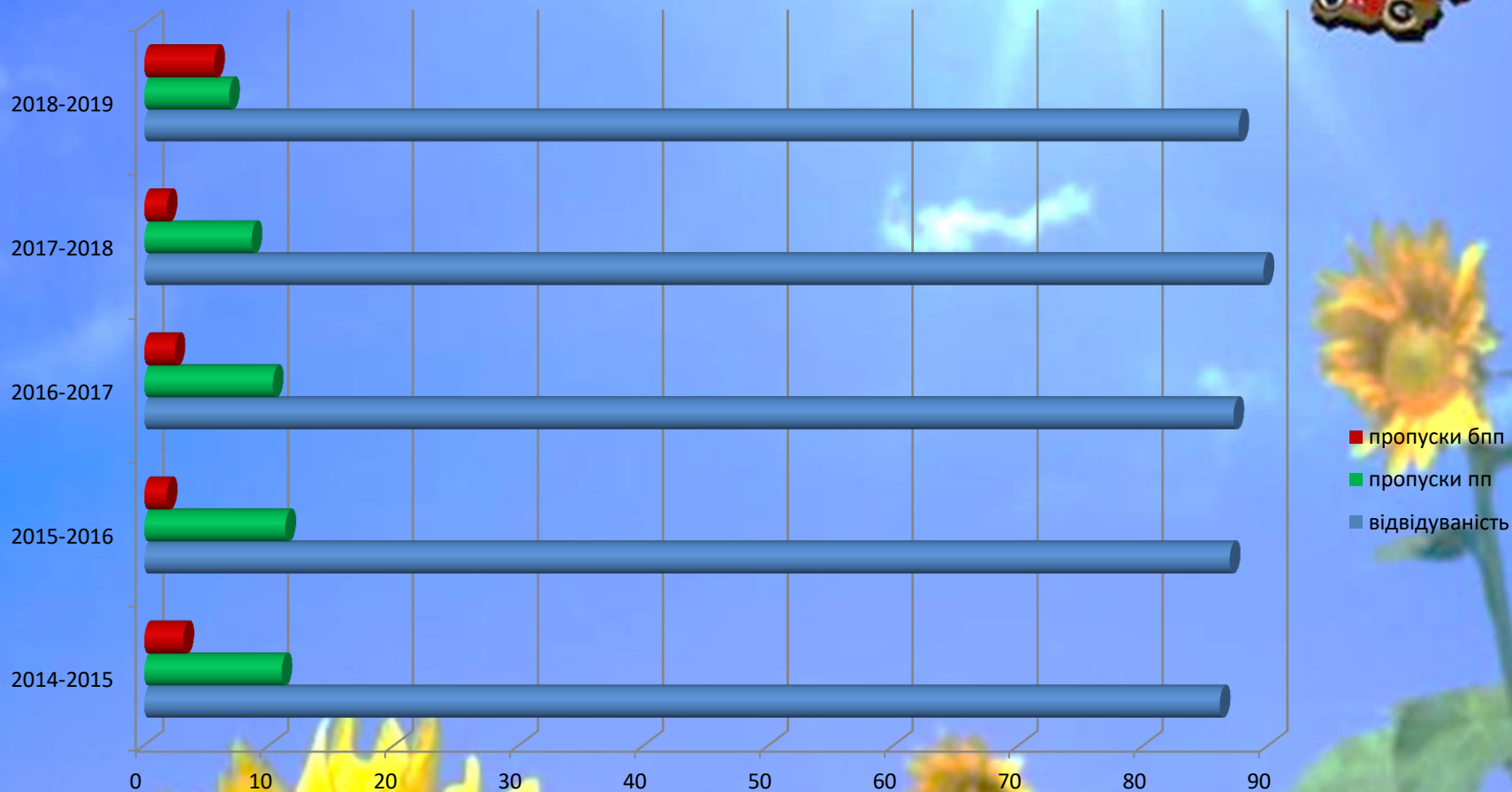
# Соціальний паспорт школи

% від заг.к-ті учн



# Відвідування навчальних занять

Відвідуваність школи (середні показники за навчальний рік)



	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
■ пропуски бп	3,14	1,8	2,43	1,8	5,6
■ пропуски пп	11	11,3	10,3	8,6	6,8
■ відвідуваність	86,1	86,9	87,2	89,6	87,6



## Інклюзивне, індивідуальне навчання

було створено у 2018 –2019 н. р. клас з інклюзивною формою навчання для на базі 9 класу та здійснювалося індивідуальне навчання для дитини з особливими освітніми потребами.

Розроблено індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани, які були виконані протягом навчального року.

Педагогічні працівники, які працювали з дітьми з ООП, здійснили відповідне календарне та поурочне планування згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольної комісії.

Крім того, 8 годин на тиждень проводилися корекційно-розвиткові заняття.

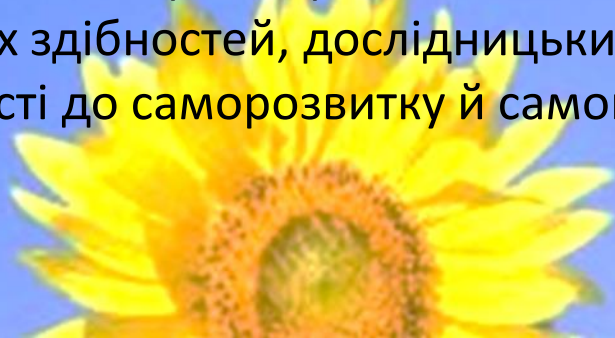


# Впровадження Концепції НУШ

Високий динамізм розвитку науки та освіти, стрімке оновлення системи знань, висвітлене в Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року на перший план висувають нові завдання щодо перегляду змісту, форм і методів навчання, орієнтації освіти на особистість учня (від предметоцентризму до дитиноцентризму), запровадження інноваційних технологій навчання, які забезпечуватимуть високу якість підготовки учнів.

Відповідно Концепції нової української школи метою освітньої діяльності ми визначили

- розвиток і соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів





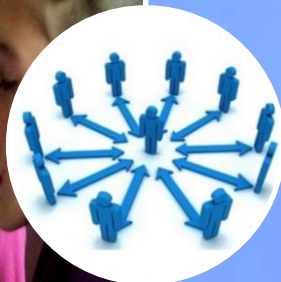
Згідно з **Концепцією профільного навчання** та новими підходами до організації освіти в старшій школі III ступінь навчання є **профільно зорієнтованим**



**найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії.**



забезпечує сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів



формує орієнтації на майбутню професійну діяльність



передбачає практичну спрямованість, подолання відірваності знань від реального життя

# Форма організації профільного навчання у закладі:

Внутрішньокласна профільна диференціація: поглиблене і профільно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів у динамічних профільних групах

Інваріантна складова середньої освіти

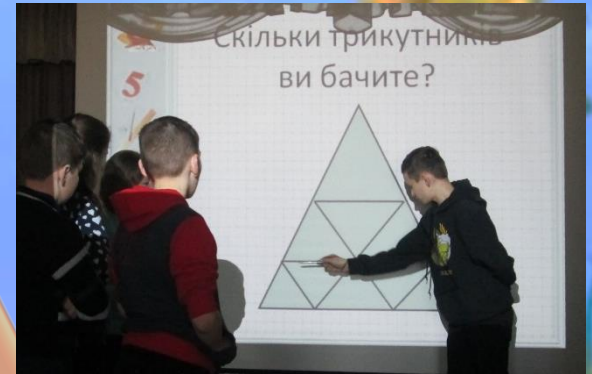
**Загально-освітні**

*Профіль навчання охоплює таку сукупність предметів:*

Реалізують мету, завдання і зміст профілю

**Поглиблене вивчення**

Навчальні курси, які входять до складу профілю  
**Курси за вибором**

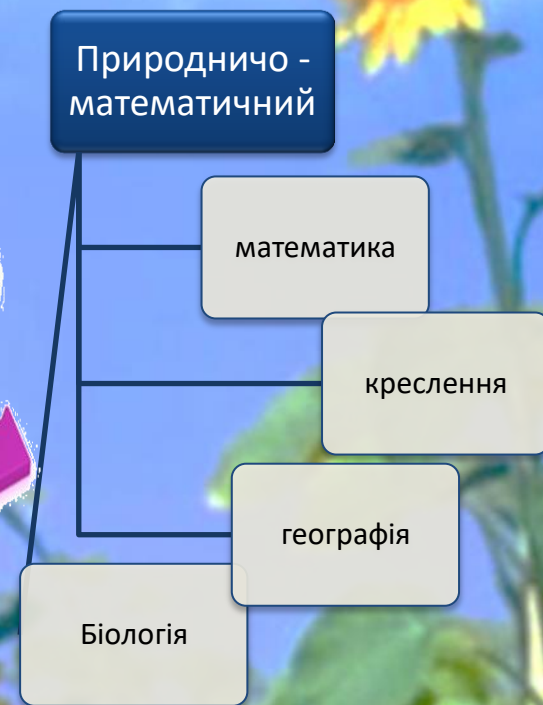




Згідно з Концепцією профільного навчання, за характером взаємодії суб'єктів профільного навчання впроваджено

## Різнопрофільні групи в межах класу

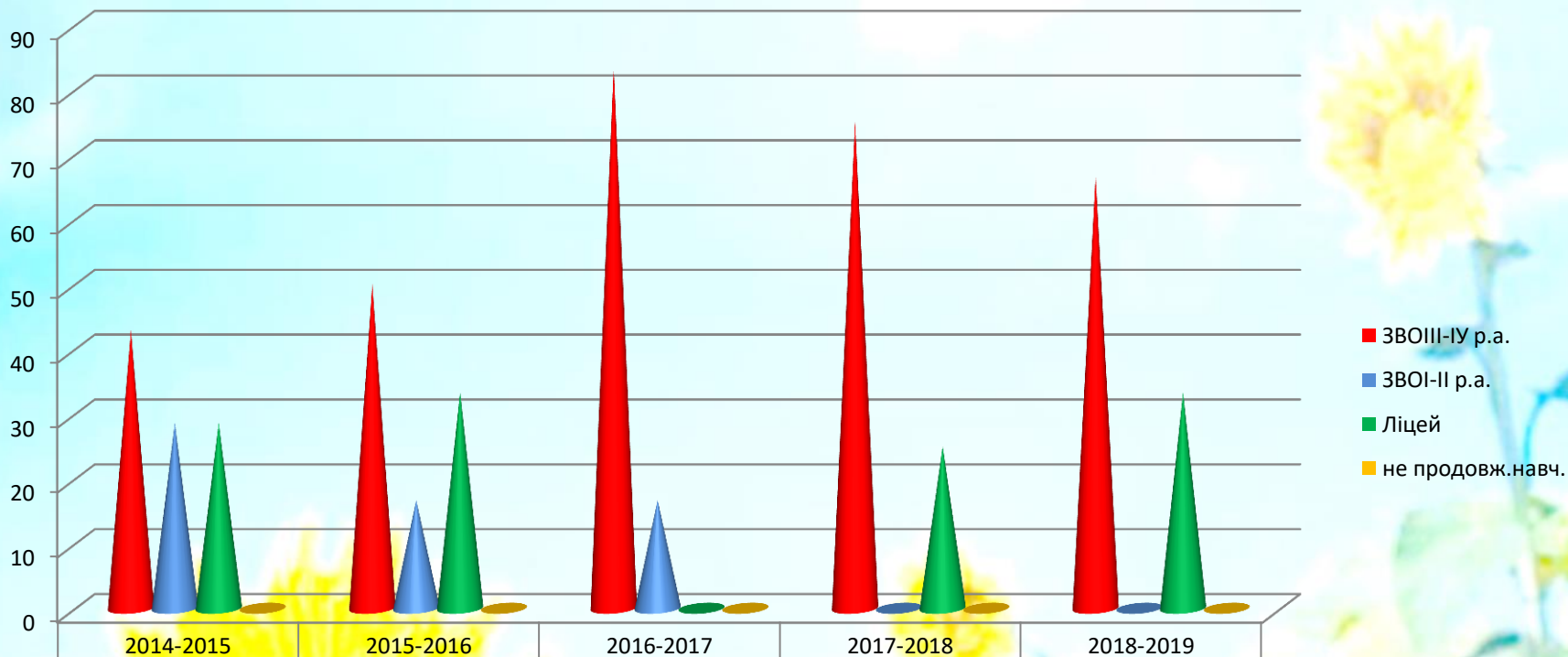
за рахунок використання годин варіативної складової. При цьому базове ядро навчальних предметів вивчається усіма учнями класу за єдиними навчальними програмами, а частина часу (близько 20 відсотків) — окремо у групах за програмами відповідних профілів (напрямів).



Про доцільність і ефективність організації профільного навчання свідчить збіг вибору навчальних предметів під час участі одинадцятикласників у зовнішньому незалежному оцінюванні з навчальним профілем та вибором напрямів навчання у ЗВО.



### Продовження навчання випускників школи



	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ZVO III-IV p.a.	42,9	50	83,5	75	66,7
ZVO I-II p.a.	28,6	16,7	16,7	0	0
Ліцей	28,6	33,4	0	25	33,3
не продовж.навч.	0	0	0	0	0



# У СЕРЕДНІЙ ЛАНЦІ ПРОВОДИТЬСЯ ДОПРОФІЛЬНА ПІДГОТОВКА ШЛЯХОМ РАЦІОНАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ВАРІАТИВНОЇ ЧАСТИНИ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ТА ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ

## Предметні гуртки

«Дивослово»,  
«Креслення»

Вивчення  
краєзнавчого  
матеріалу і  
правознавства у  
клубах «Адвокат»,  
«Стежками рідного  
краю»

Додаткові  
години на  
вивчення:  
математики,  
хімії, англ мови.

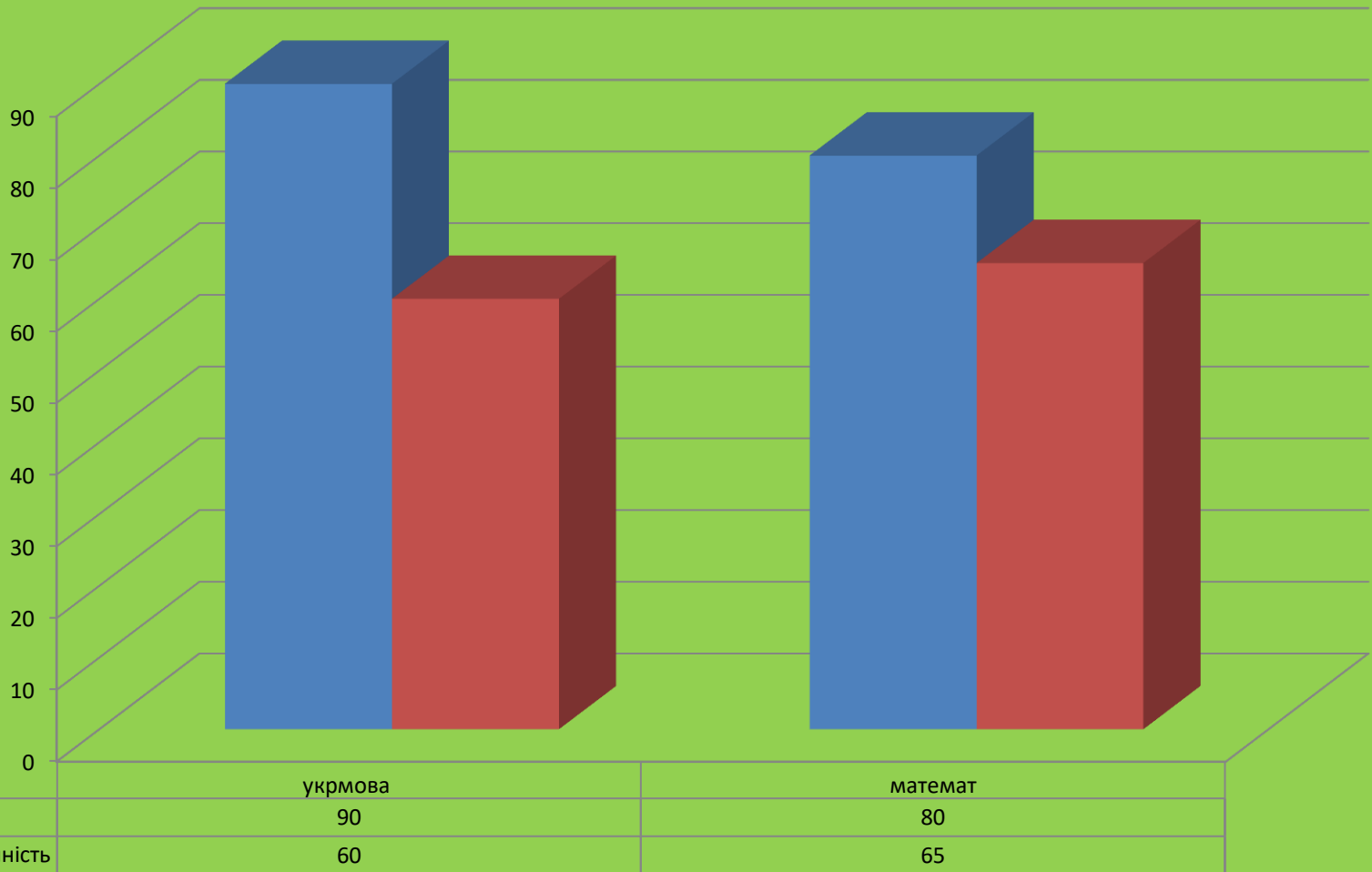
Предметні тижні,  
турніри,  
предметні  
олімпіади,  
МАН,

Курси за вибором:  
«Словесність»,  
«Громадянська  
освіта»,  
«Економіка»,  
«Право», «Етика»



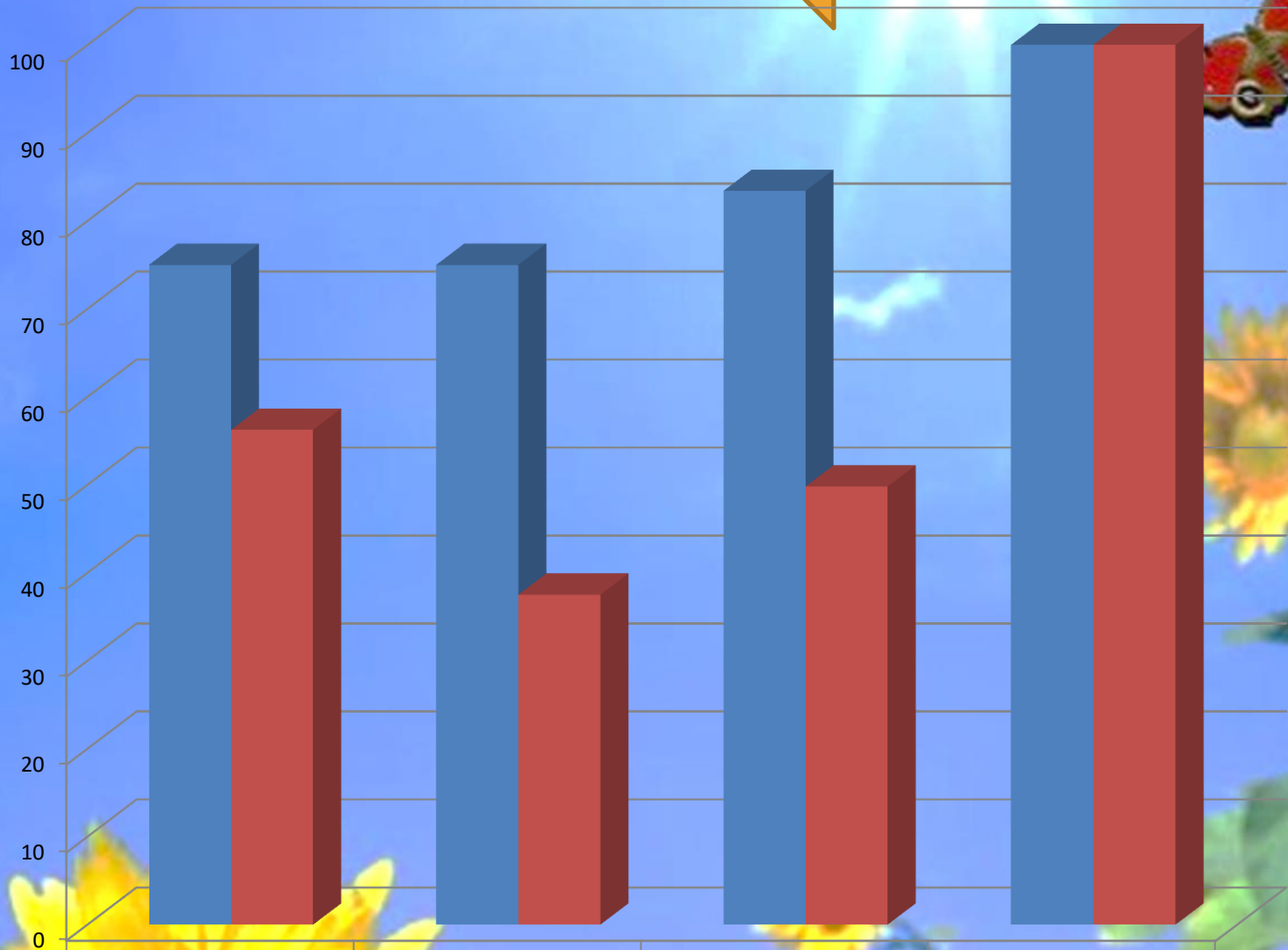
# ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

ДПА в 4 кл



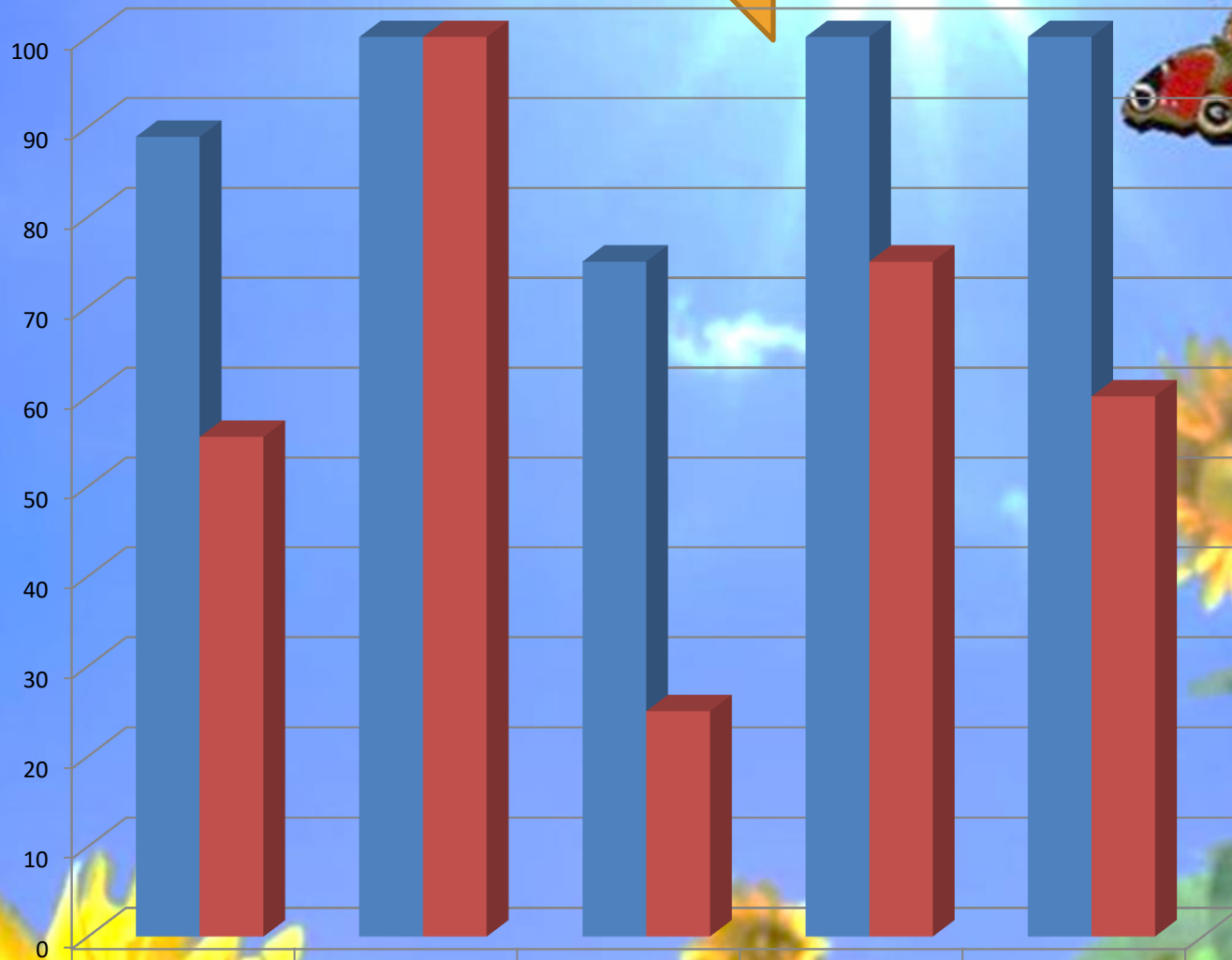


# ДПА в 9 кл



	укрм	матем	укрліт	англмова
■ успішність	75	75	83,4	100
■ якісна успішність	56,25	37,5	49,8	100

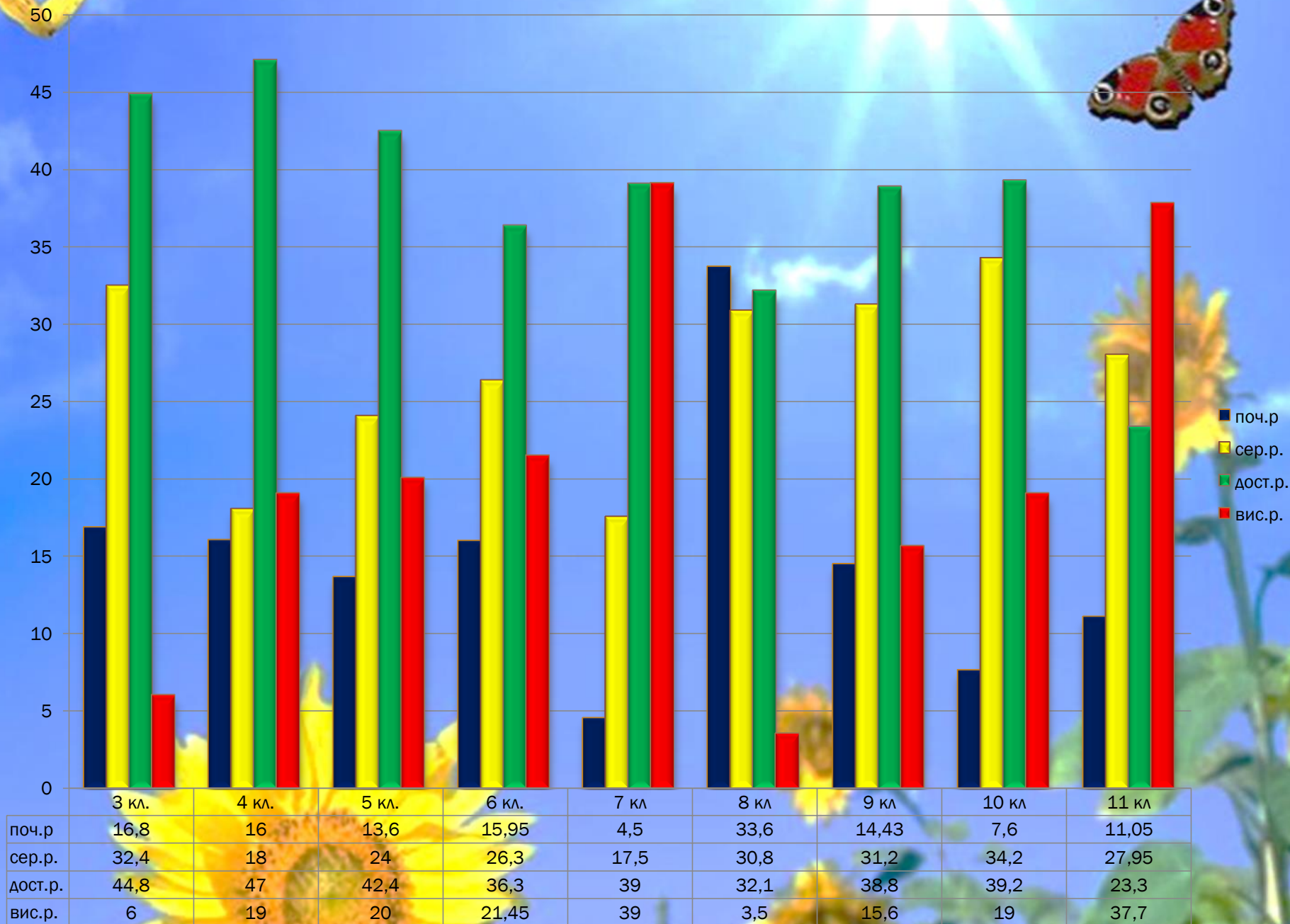
# ДПА в 11 кл



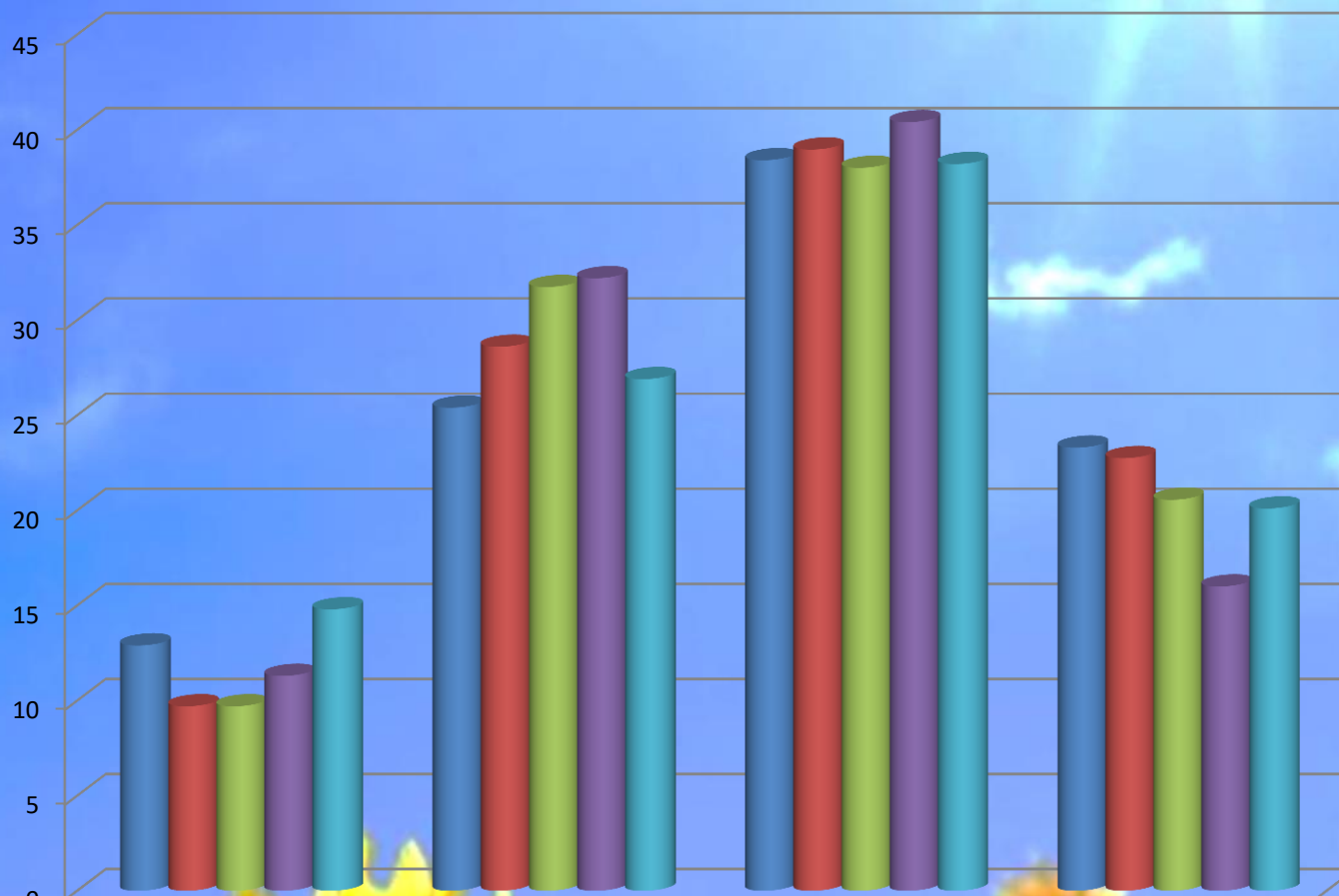
	укрм 9 уч	матем 1 уч	біолог 4 уч.	іст.Укр 8 уч	географ 5 уч
■ успішність	88,9	100	75	100	100
■ якісна успішність	55,5	100	25	75	60



# Моніторинг рівня навченості здобувачів освіти по класах за 2018 - 2019 н.р.



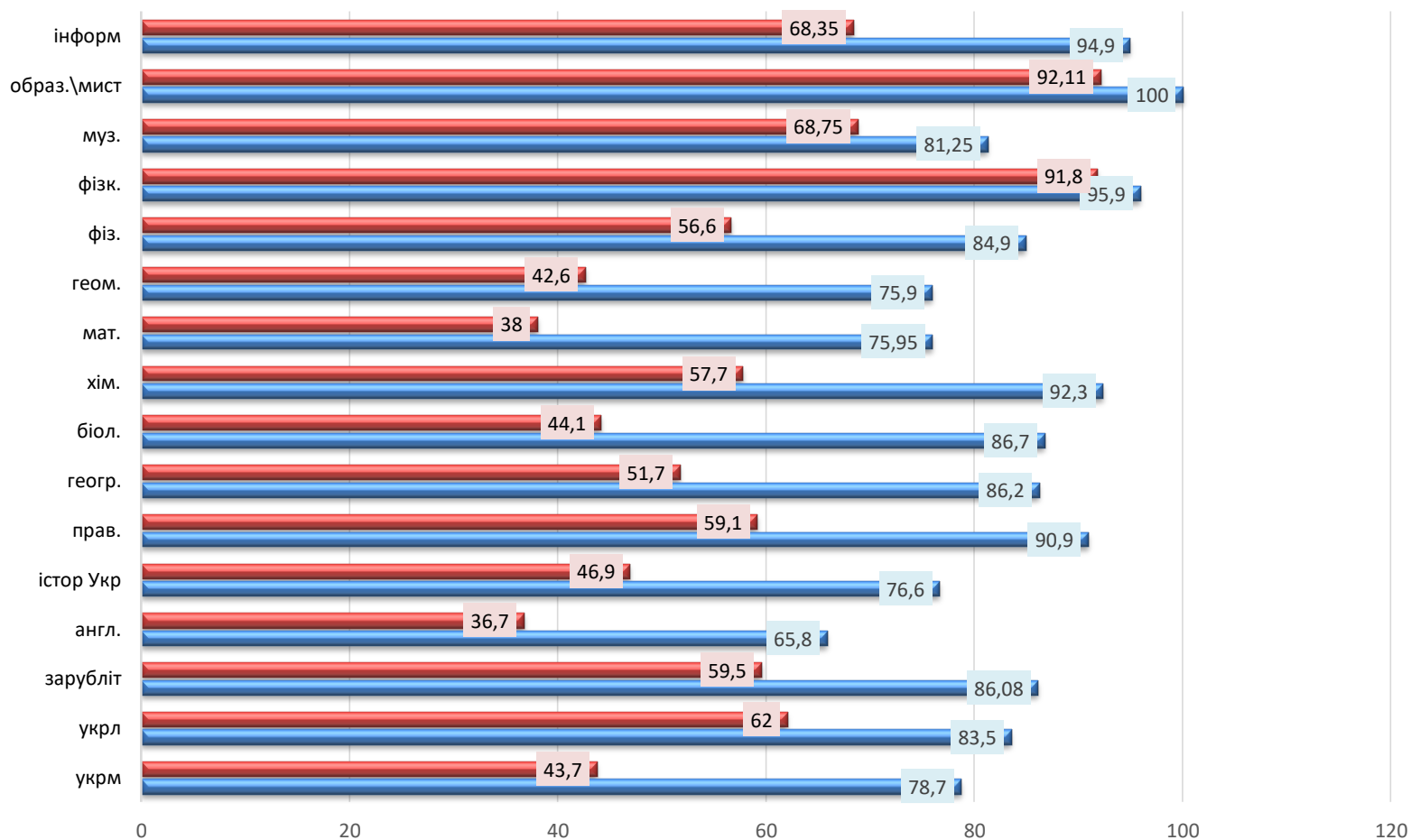
# Моніторинг рівня навченості здобувачів освіти Мартинівської ЗОШ I-III ст. по рівнях



	поч.р	сер.р	дост.р	вис.р
2014-2015	12,9	25,4	38,4	23,3
2015-2016	9,7	28,6	38,96	22,75
2016-2017	9,7	31,74	38	20,56
2017-2018	11,3	32,2	40,4	16
2018-2019	14,8	26,9	38,2	20,1



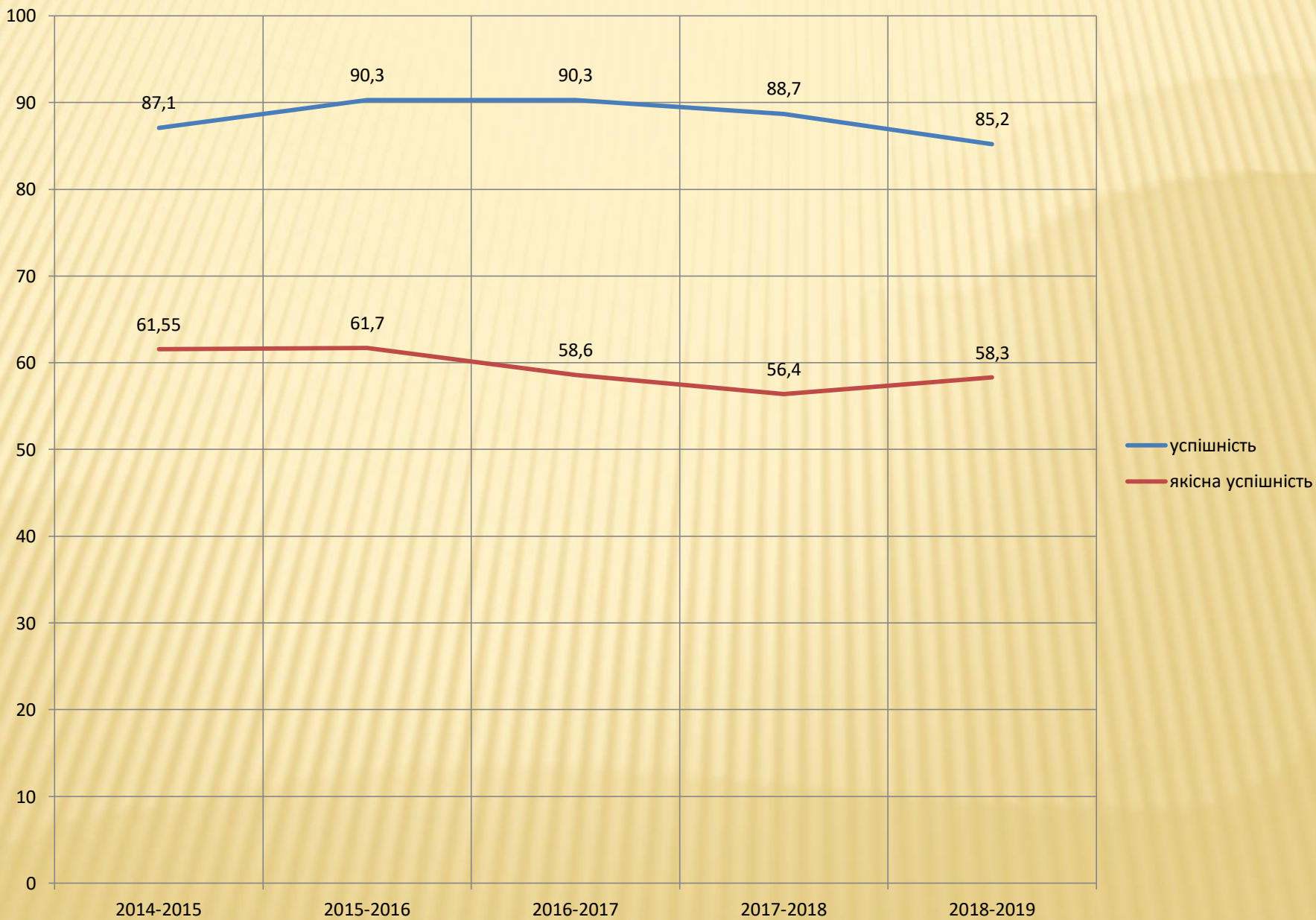
## Моніторинг досягнень з навчальних предметів за 2018 - 2019 н.р.



	укрм	укрл	зарубліт	англ.	істор Укр	прав.	геогр.	біол.	хім.	мат.	геом.	фіз.	фізк.	муз.	образ.\мист	інформ
■ якісна усп.	43,7	62	59,5	36,7	46,9	59,1	51,7	44,1	57,7	38	42,6	56,6	91,8	68,75	92,11	68,35
■ успішність	78,7	83,5	86,08	65,8	76,6	90,9	86,2	86,7	92,3	75,95	75,9	84,9	95,9	81,25	100	94,9

■ якісна усп. ■ успішність

## Моніторинг якості навчання (загальний показник по школі)

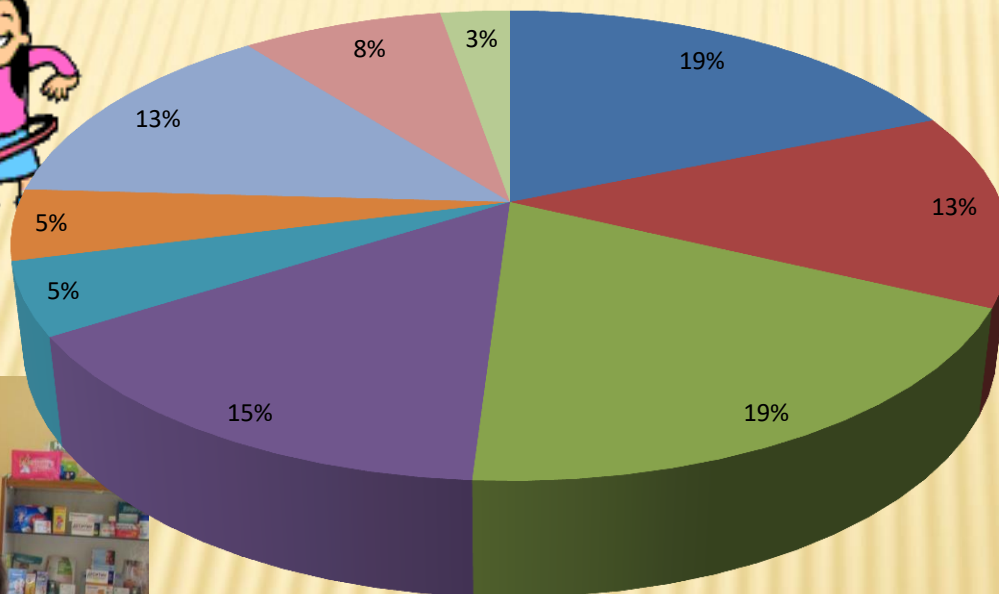
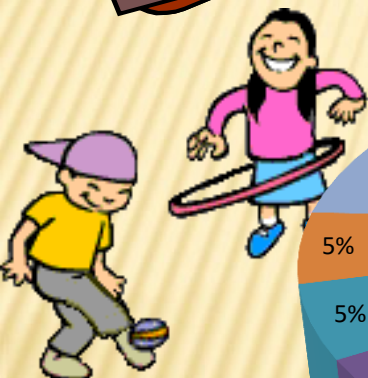




# ОЗДОРОВЧИЙ НАПРЯМОК РОБОТИ



Результати медичного огляду учнів (2018/2019 н.р.)



- Хвороби зору
- Хвороби серця та кровообігу
- Хвороби нервової системи
- Хвороби кістково-м'язової системи
- Хвороби органів травлення
- Хвороби ендокринної системи
- Хвороби ЛОР органів
- Хвороби сечовивідної системи
- Хвороби органів дихання



# Охорона праці, безпека життєдіяльності

Стан цієї роботи знаходився під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі були призначені відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці та сплановано заходи .

Протягом року проводилися профілактичні бесіди із залученням різних спеціалістів з профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в учнівському середовищі: завідуючою ФАПом, представниками товариства Червоного хреста з питань надання першої допомоги, працівниками Служби порятунку, поліцейськими патрулями тощо.



# Виховна робота

Центр всієї виховної роботи був направлений на реалізацію виховної моделі, концепція якої має на меті конкретизувати основні напрями навчання й виховання, висвітлені в Законі України «Про освіту», наповнити їх реальним змістом.


- педагогічний колектив працює над формуванням в учнів загальнолюдських, моральних цінностей через ціннісне ставлення до себе, до людей, сім'ї, родини, до праці, до природи, до культури та мистецтва, до суспільства і держави

**З 01.09.2015р у школі розпочато реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015р №641.**




- Шкільна система патріотичного виховання реалізується за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту виховної роботи, вікових особливостей вихованців, з урахуванням основних напрямів діяльності школярів та спрямована на реалізацію пріоритетних завдань


## Проблемні питання та пріоритетні напрями роботи закладу у новому навчальному році




Високий динамізм розвитку науки та освіти, стрімке оновлення системи знань на перший план висувають нові завдання щодо перегляду змісту, форм і методів навчання, орієнтації освіти на особистість учня, запровадження інноваційних технологій навчання, які забезпечуватимуть високу якість підготовки учнів.




Дослідження рівня вихованості учнів свідчить про певний формалізм у плануванні виховної роботи, недостатню дієвість використаних форм та методів роботи з учнівськими колективами. Потребує доопрацювання система класного учнівського самоврядування.



Не забезпечується системний підхід до роботи з батьками, особливо на рівні класних колективів. Одноманітні форми роботи не сприяють залученню батьківської громадськості до співпраці, зумовлюють незадовільне відвідування заходів, підготовлених для них учнями.



Недостатньо систематизовано роботу зі створення умов для забезпечення психічного та фізичного здоров'я учнів та педагогів. Не проводиться діагностична робота з вивчення впливу негативних факторів навчального середовища і визначення валеологічних шляхів корекції.



Є потреба у поліпшенні матеріально – технічної бази закладу. Важливим є вирішення таких проблемних питань як: недостатнє сучасне оснащення навчальних кабінетів, майстерні школи, спортивного залу; необхідні наочні, демонстраційні, ілюстративні посібники для виконання вимог нових програм по всіх предметах, особливо по хімії, біології, технологіях, фізиці, фізичній культурі; потребують оновлення меблі майже кожного кабінету.



# Пріоритетні напрямки роботи на 2019 – 2020 навчальний рік

педагогічна освіта переорієнтуватиметься на компетентнісні засади, педагогіку партнерства, індивідуальний підхід.

Створення інноваційного простору шкільної освіти, реалізація особистісно орієнтованого середовища з метою формування основних компетентностей дітей і підлітків через удосконалення змісту освіти і впровадження нових освітніх технологій на всіх ступенях навчання

Вдосконалення системи роботи вчителів у контексті опрацювання науково – методичної проблеми, використання сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи з педагогічними працівниками, надання індивідуальної допомоги в професійному самовдосконаленні педагогів.

Підвищення якості освіти як запоруки самореалізації особистості через забезпечення впровадження предметних та ключових компетентностей у навчальний процес за алгоритмом: знання , вміння → навички → ставлення → компетентності.

У системі позакласної роботи використовувати інтерактивні педагогічних технологій , зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в творчих групах, проектування.

Зміцнення патріотизму та моральності у шкільному середовищі та утвердження здорового способу життя

Розвивати педагогічну співпрацю сім'ї, школи і громадськості як реальний шлях утвердження демократизації та гуманізації в шкільному житті.

Зміцнити матеріально – технічну базу; забезпечити навчально – виховний процес системою шкільних інформаційних ресурсів

Підвищити конкурентоздатність школи серед закладів освіти району.